

- Создание среды для становления и развития личности, способной к успешной социализации и адаптации в обществе

- Журавлёва Н.Н.

Цель урока.

- Цель должна указывать на её достижение; у учителя должны быть способы и приемы проверить, достигнута ли цель урока;
- Общие цели урока должны быть детализированы микроцелями, т.е. задачами этапов урока;
- Необходимо проектировать перспективные цели, рассчитанные на весь период изучения курса (цель курса реализуется через систему уроков)
- Необходимо обеспечивать понимание и принятие цели учащимися как собственную, значимую для себя, для своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления;
- Цель должна соизмеряться с возможностями учащихся;
- Проектируя урок, учитель, должен быть внутренне готов к тому, чтобы принимать оперативные решения и вносить в ткань урока необходимые изменения

Положительные эмоции...

- связанные со школой в целом, пребыванием в ней;
- обусловленные отношениями с учителями, другими учащимися;
- связанные с осознанием учеником своих больших возможностей и способностей;
- положительные эмоции от получения новых знаний (любопытность, любознательность);
- от самостоятельного добывания знаний, от овладения новых способов добывания знаний.

Интерес к предмету...

- занимательность изложения учебного материала,
- эмоциональность речи учителя,
- организация познавательных игр, конкурсов,
- анализ жизненных ситуаций.

Формы обращения учителя к ученикам

- Личностно-доверительное обращение: «Я уверена, что вы это для меня сделаете, ведь это вам совсем не трудно»; «Ты мог бы помочь мне во многом, и я тебе буду благодарна, если исполнишь мою просьбу» и т. п.
- Эмоционально-личностное обращение: «У меня ребята был сегодня тяжелый день, и вы устали к шестому уроку – побережем друг друга»
- Деловая форма обращения (приглашение к деловым отношениям): «Займемся, ребята, делом, общим для всех и очень нужным для каждого, а сначала договоримся, как будем работать, хорошо?», «кто может предложить другое?».

Позиция «сотрудничества»

- Данная позиция во взаимодействии с учениками характеризуется эмоционально-личностным стилем отношений. В основе таких отношений лежит хорошее знание личности каждого ученика, терпимость к их неудачам в усвоении учебного предмета и поведению. При таком стиле взаимоотношений ученик верит, что учитель готов ему помочь и если накажет, то справедливо. Учитель постоянно проявляет интерес к ребенку, его возрастным и индивидуальным особенностям, он видит в ребенке развивающуюся личность со всеми ее противоречиями и сложностями семейной обстановки, поступками, взаимоотношениями со сверстниками и учителями.

Создание атмосферы психологической поддержки в классе (психолог-гуманист Карл Роджерс):

- 1) С самого начала и на всем протяжении учебного процесса учитель должен продемонстрировать детям свое полное к ним доверие;
- 2) Он должен помогать учащимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым учащимся в отдельности;
- 3) Он должен всегда исходить из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению;
- 4) Он должен выступать для учащихся как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи;
- 5) Важно, чтобы в такой роли он выступал для каждого ученика;
- 6) Он должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;
- 7) Он должен быть активным участником группового взаимодействия;
- 8) Он должен открыто выражать группе свои чувства;
- 9) Он должен стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника;
- 10) Наконец, он должен хорошо знать самого себя.

Схема урока № 1

Этапы урока	Д.у	Д.у	Формы работы
Актуализация и мотивация	Формирование проблемы	Актуализация уч. мат.и конкретизация цели	Фронтально-группа-инд.
Изучения нов.мат.	Создание условий	Работа с информацией	Группа-инд.
рефлексия	Условия для личностного осмысления	Объясняет смысл новой инфор.	Фронтальная – пара-инд.
Повторная проблематизация	Связь с жизнью	Осмысление Что узнал?	Инд.работа
Дом. задание	Диффер.зад.	Выбирает и определяет све место	

Схема 2

Постановк
а
Темы
И цели
урока

Презентац
ия
Нового
Уч.мат

практика

Сам.раб

Самоконтр
самооценк
а

Инф.
Дом.зад

Правила лично-ориентированного образования

- 1. Подвергать ревизии традиционные методы, формы и средства, так как они разрабатывались для других целей и в других социально-экономических условиях.**
- 2. Хорошо понимать себя, свои сильные и слабые стороны.**
- 3. Формировать положительную самооценку ученика, предоставлять возможности для самоутверждения.**
- 4. Исключить методы, унижающие личность.**
- 5. Безусловно понимать и принимать любого ученика с его интересами и переживаниями.**
- 6. Поддерживать эмоциональное благополучие ученика, учитывать его состояние и настроение.**
- 7. Искать возможность вызвать активную деятельность личности в нужном направлении.**
- 8. Помогать обнаруживать ошибки.**
- 9. Постоянно наращивать требования, закреплять достигнутые результаты.**
- 10. Постоянно напоминать ученику, чего от него требуют, каким хотят его видеть.**

Цель лично-ориентированного образования:

- не формировать и даже не воспитывать, а поддерживать, развивать человека в человеке и стремиться задействовать механизмы самореализации, саморазвития.

Основная цель педагогической ЛОО: значимость – компетентность - добытые знания



Факторы повышения мотивации

**условия
успешности
урока**

Нетрадиционные уроки
(игровые и
интегрированные)

Положительная
эмоциональная обстановка.

Обеспечение уровневой
системы обучения,
развивающей личность

Стимулирующее
оценивание знаний

Волевые методы мотивации

Использование
исторического
материала



*Приемы,
развивающие познавательный интерес.*

- **Интересное и необычное оформление класса и урока.**
- Используются загадки, головоломки и игры, демонстрирующие понятия, которым обучают.
- По новому оформляется классное помещение и парты.
- Обеспечение урока музыкальным сопровождением или плакатами, относящимися к изучаемому материалу.
- Приглашение на уроки гостей.

Мотивационное обеспечение урока.

- Постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к учению через обеспечение психического и физического здоровья на уроке, соблюдение гигиены труда;
- Создавать ситуации успеха;
- Стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
- Способствовать развитию как «сильных», так и «слабых» учащихся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;
- Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

Начало урока, «разминка»

Цели этапа: эмоциональный и интеллектуальный настрой на совместную учебную работу.

Приемы

- «Отсроченная отгадка»;
- «Эпиграф»;
- «Погружение»;
- Чтение сказки, кроссворд...

Предполагаемый результат	Организационная форма	Действия учителя	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА
Дети эмоционально настроются на работу на уроке	Фронтальная	Слово учителя	Слушают, осмысливают, эмоционально реагируют

Сообщение темы и цели урока

Цель: ученик(учитель)
ставит задачу, решение которой требует усилий

Предполагаемый результат	Организационная форма	Действия учителя	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА
Учащиеся получат представление о теме и цели урока	<i>Фронтальная</i>	Задает вопрос, предлагает учащимся сформулировать свои цели учебной деятельности	Слушают, отвечают

Этапы урока, развивающие познавательный интерес

- Языковая разминка

Цель: обеспечить регулярное повторение и отработку основных учебно-языковых и правописных умений и навыков

Актуализация ЗУН, обобщение и систематизация знаний.

Предполагаемый результат	Организационная форма	Действия учителя	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА
<p>К концу данного этапа учащиеся вспомнят, обобщат и систематизируют изученное, что создаст основу для дальнейшего продуктивного освоения учебного материала</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная (взаимотренаж)</p> <p>Индивидуальная (работа с электронным тренажером)</p>	<p>Читает задание, осуществляет контроль за взаимопроверкой</p> <p>Создает пары.</p> <p>Корректирует выполнение заданий.</p> <p>Корректирует выполнение заданий учащимися.</p>	<p>Слушают, выполняют задание, осуществляют взаимопроверку.</p> <p>Выполняют задания в парах сменного состава.</p> <p>Выполняют задания на электронном тренажере.</p>

Усвоение образца комплексного применения ЗУН

Работа с алгоритмом:

- Демонстрация алгоритма;
- Демонстрация примера учителем;
- Пробное применение алгоритма для решения учеником;
- Коррекция.

Применение обобщенных знаний

Предполагаемый результат	Организационная форма	Действия учителя	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА
Попрактикуются в написании	<i>Групповая</i>	Организует деятельность в группах, корректирует выполнение заданий	Читают, обдумывают, объясняют.
Продемонстрируют умение применять правило на практике	<i>индивидуальная</i>	Корректирует выполнение учащимися задания	Выполняют задание, сверяют с ответом.

Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков

Предполагаемый результат	Организационная форма	Действия учителя	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА
<p>Дети смогут продемонстрировать результаты работы группы</p> <p>Смогут оценить свои знания по теме.</p> <p>Оценят, знают ли правило, умеют ли применять его на практике</p>	<p><i>Групповая</i></p> <p><i>Индивидуальная</i></p> <p><i>индивидуальная</i></p>	<p>Организует творческую работу в группе, устанавливает регламент.</p> <p>Дает инструкции по работе с программой Мастер-тест</p> <p>Организует деятельность учащихся с листом самооценки</p>	<p>Читают текст. Выполняют задание. Готовят представление результатов работы, задают вопросы.</p> <p>Выполняют электронные тестовые задания</p> <p>Заполняют лист, оценивают свои ЗУН</p>

Оценка результатов

*Эмоциональная
уравновешенность
Педагога*

доброжелательность

*умение учитывать возможности
и реальные достижения каждого
учащегося*

Оценка- стимул для дальнейшего приложения сил.

Домашнее задание

1. Обязательный уровень (стандарт)
2. Хорошо знаю предмет(материал понятен)
3. Творческое задание

Основные требования к личностно-ориентированному уроку

Цель: создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Средства достижения этой цели:

- использование разнообразных форм и методов учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи): анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Критерии эффективности проведения лично-ориентированного урока:

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих заданий;
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.
- Памятка

Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью

- 1. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.**
- 2. Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.**
- 3. Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).**
- 4. Использование проблемных творческих заданий.**
- 5. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.**
- 6. Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.**
- 7. Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.**
- 8. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.**
- 9. При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.**