


**Организация учебного процесса  
в Угличском индустриально-  
педагогическом колледже на  
основе модульно-  
компетентного подхода и  
оценка ключевых компетенций**

**Смирнова Т.М., к.п.н., заместитель  
директора по учебной работе**

# **Противоречия профессиональной подготовки и рынка труда:**

- между низкой социальной и профессиональной адаптацией человека и требованиями рынка труда;
- между наличием многовариантных решений в профессиональной деятельности и неумением выбора оптимального пути;
- между необходимостью прогностической оценки последствий принимаемых производственных решений и недостаточным развитием прогностического образа мышления.



Цель компетентного подхода-  
обеспечение высокого качества подготовки  
специалистов, соответствующего  
требованиям современного рынка труда

# Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

**Компетенция** – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Общая компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих для многих видов деятельности. (Совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.)

**Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.

# **Структура компетентностного опыта включает ориентировочную основу:**

- 1) Компетентного исполнения деятельности;
- 2) Знания о сущности процесса и результата деятельности;
- 3) Набора апробированных в собственном опыте способов деятельности;
- 4) Выполнения этой деятельности в проблемных условиях;
- 5) Рефлексии и самоконтроля своих действий.

(А.М.Митяева)

# **Модульно-компетентный подход в профессиональном образовании - модель**

организации учебного процесса, в качестве цели обучения в которой выступает **совокупность профессиональных компетенций** обучающихся, в качестве **средства** ее достижения – **модульное построение структуры и содержания профессионального обучения**

# Перестройка учебного процесса на основе модульно-компетентностного подхода предполагает:

- Глубокий анализ стандарта и составление ОПОП на основе интеграции МДК и соотнесения видов профессиональной деятельности;
- Установление возможных образовательных траекторий реализации профессионального модуля;
- Качественное обновления материально-технической и информационно-библиотечной базы учебного заведения;
- Повышение квалификации коллектива для создания условий реализации модельно-компетентностного подхода.

Модульное обучение, основанное на компетентности, рассматривает **модуль** как программную единицу обучения, структурированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающихся, а **компетентность** как способность личности демонстрировать знания, профессиональные навыки и применять их в нестандартных ситуациях.

**Компетентность** в модульном обучении выступает в качестве ведущего содержательного основания.



## **Модульно-компетентностный подход призван решить следующие задачи:**

- дифференциация содержания учебного материала;
- индивидуализация учебной деятельности;
- стимулирование выработки у студентов самостоятельности, способности к целеполаганию и ответственности за полученный результат;
- создание эффективной системы самоконтроля, в т. ч. рейтингового контроля и оценки знаний обучающихся;
- создание условий для обучения в индивидуальном темпе в рамках модуля.

## **Изучаемый материал делится на модули.**

Учебный модуль представляет собой логически завершенную часть учебного материала, т.е. определенную единицу обучения, обладающую относительной самостоятельностью и целостностью и имеет:

- содержание в виде логически завершенного блока (блоков), объединяющих несколько тем;
- собственные цели обучения, целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции;
- технологическое и методическое «оснащение», обеспечивающее дидактический процесс;
- организационные формы обучения, необходимые для дидактического процесса;
- контроль.

Модульная  
компетентностно-ориентированная  
технология

требует

ориентируется

*Дидактические  
условия*

диагностируемый  
конечный результат =  
субъект

Становление  
субъекта

## **Построение учебного модуля**

включает следующие действия:

- определение компетенций студента, которые формируются в процессе изучения модуля;
- выделение учебных элементов модуля – определение содержания, установление внутрипредметных и межпредметных связей, опорных конспектов, схем, электронных учебников;
- определение задач элемента модуля, определение компетенций (частных);

- проектирование дидактического процесса (разработка системы учебных заданий, материалов для практических занятий, составленных по уровни знаний, умений и навыков, компетенций, подбор техник) (*организационно-методический блок*);
- разработка внеаудиторной самостоятельной работы (*исполнительный блок*) (выполнение заданий по алгоритму, разноуровневые дифференцированные задания проблемного характера);
- обобщающий элемент – выводы, основные слова, основные идеи

– разработка системы текущего и промежуточного контроля разноуровневого характера с предоставлением свободы выбора, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ (*контролирующий блок*)

При организации обучения следует создавать условия для того, чтобы обучающиеся пришли к пониманию того, как они приобрели какие-то знания, какими видами рассуждения пользовались, на каких предположениях основывались, какие свидетельства и обоснования привлекали для подтверждения своей уверенности в том, что их знания верны.

Каждый из модулей подлежит оценке, направленной не на «поощрение» или «порицание», а на возможность для обучающегося реально оценивать свое обучение и планировать его дальнейшее совершенствование (Входной контроль). Модульное обучение будет эффективным, если действует система контроля, а также коррекция познавательной деятельности.

# Общие(ключевые) компетентности будущего учителя при изучении отдельных дисциплин

Наименование микромодуля	Формирование профессиональных		
	знаний	умений	компетенции
<i>Неорганическая химия</i>			
1. Методы познания в химии	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента. Качественные реакции – простейший метод качественного анализа	Отрабатываются приёмы обращения с лабораторным оборудованием (с металлическим штативом, спиртовкой, нагревание воды в пробирке) Умение доказывать наличие кислорода, углекислого газа, среды раствора, с помощью пламени определять наличие некоторых химических элементов	<b>Предметная</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Овладение приёмами работы с простейшим лабораторным оборудованием, используемым в начальной школе;</li> <li>•Овладение доступными методами исследования явлений и предметов природы</li> </ul>
2. Современные представления о строении атома	Атом. Изотопы. Атомные орбитали. S-, p-элементы Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе учения о строении атома	Умение сформировать у младших школьников первоначальные представления и понятия об атомах и молекулах простых и сложных веществ Умение изготовить модели атомов и ионов (натрия, хлора, углерода, водорода, кислорода) Современная трактовка «живой» и «мёртвой» воды	<b>Предметная</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение адаптировать научный материал на детей начальной школы</li> </ul> <b>Когнитивная</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Способность работать самостоятельно без постоянного руководства</li> <li>•Оперирование информацией</li> </ul> <b>Проектировочная</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Освоение навыков целеполагания</li> <li>•Отбор способа действий и приёмов</li> <li>•Развитие ответственности к собственной деятельности</li> </ul>

# Планирование образовательного процесса по дисциплине «Общая биология» курс I специальность 050709.

№ п/п	Тема занятия	Используемая современная образовательная технология	Форма работы, задания для студентов	Ожидаемый результат (формируемые компетенции)	Мониторинг
I 1-2	Основы цитологии и Формы и размеры клеток	Модульная. Исследовательская.	<u>Форма работы:</u> в парах <u>Задания:</u> 1) изучить устройство микроскопа; 2) изготовить простейший микропрепарат; 3) исследовать особенности строения клеток различных растений и животных (готовые микропрепараты); 4) зафиксировать результаты исследования в виде рисунков и схем.	<u>Ключевые</u> умение сравнивать, делать выводы; работать самостоятельно по инструкции «Устройство микроскопа», по заданию преподавателя. <u>Предметные:</u> навыки работы с микроскопом, изготовление микропрепаратов	Контроль за работой студентов, оказание помощи. Проверка оформленных записей и зарисовок
3-4	Строение клетки	Модульная. Исследовательская.	<u>Форма работы:</u> в парах <u>Задания:</u> изучая самостоятельно учебный материал по учебнику, создать опорный конспект по теме.	<u>Ключевые:</u> умение анализировать и обобщать, схематизировать результаты исследования, «читать схему», выделять главную мысль	Контроль за работой; <u>поэтапная</u> коллективная проверка создаваемого конспекта, оказание помощи в оформлении и в работе с текстом учебника



# Критерии и уровни сформированности профессиональных компетенций

Критерии	Уровни		
	Высокий (оптимальный)	Средний (допустимый)	Низкий (критический)
<p>Мотивационный (интерес, эмоциональное реагирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное восприятие познавательного материала (демонстрация внимания, сосредоточенности – напряженная поза, устремленность вперед (для того, чтобы лучше видеть и слышать);</li> <li>- отсутствие отвлечений;</li> <li>негативная реакция на отвлечение со стороны сверстников</li> <li>- систематическое обращение к педагогу за дополнительными сведениями, литературой (чтение дополнительной литературы), заданиями (выполнение необязательных заданий)</li> <li>- высказывание собственных суждений по изучаемой проблеме и стремление обсудить изучаемую проблему со сверстниками и педагогами</li> <li>- желание успешно выполнять учебное задание</li> <li>- положительная реакция на повышение трудности</li> <li>- инициатива в учебной деятельности</li> <li>- систематическое посещение занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие познавательного материала (демонстрация внимания, сосредоточенности – напряженная поза, устремленность вперед (для того, чтобы лучше видеть и слышать);</li> <li>- редкие ответы, отсутствие отвлечений, негативная реакция на отвлечение со стороны сверстников;</li> <li>- эпизодическое обращение к педагогу за дополнительными сведениями, литературой (чтение дополнительной литературы), заданиями (выполнение необязательных заданий)</li> <li>- участие в обсуждении, высказывание собственных суждений по изучаемой проблеме и стремление обсудить изучаемую проблему со сверстниками и педагогами;</li> <li>- выполнение учебных заданий;</li> <li>- нейтральное отношение к повышению трудности;</li> <li>- эпизодическая инициатива в учебной деятельности;</li> <li>- допускает пропуски занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие обращения к педагогу за дополнительными сведениями, литературой (чтение дополнительной литературы), заданиями (выполнение необязательных заданий);</li> <li>- отсутствие проявления активности при обсуждении изучаемой проблемы со сверстниками и педагогами;</li> <li>- не регулярное выполнение задания,</li> <li>- негативное отношение к повышению трудности;</li> <li>- отсутствие инициативы в учебной деятельности;</li> <li>- эпизодические пропуски занятий.</li> </ul>

**Когнитивный** (знание, информация, переосмысление)

Владение глубокими, системными знаниями, оперирование информацией, на высоком уровне интерпретация и преобразование материала

Владение знаниями, но недостаточно глубоко; ситуативное оперирование информацией, открытость для новой; не всегда проявляется готовность работать самостоятельно по поиску новой информации

Владение минимальными знаниями; с трудом оперирование информацией, низкий уровень самостоятельной работы по поиску новой информации

**Деятельностный** (действия, умения, самостоятельность, исполнительность)

Владение умениями применять теоретические знания в практической деятельности, в том числе на творческом (продуктивном) уровне; осуществление осознанного выбора способа действий и приемов работы; демонстрация высокого уровня интегративных умений; аргументация и доказательность собственной позиции.

Владение умениями, но эпизодически обращение за помощью; выполнение самостоятельных индивидуальных заданий на репродуктивно-продуктивном уровне; - добросовестное выполнение действий по существующим инструкциям, шаблону, образцу

Владение умениями, но обращается за помощью; выполнение индивидуальной самостоятельной работы на репродуктивном уровне; низкое качество выполнения работы на репродуктивном уровне.

# Планирование образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая психология» н

## Раздел 2. Психология обучения. Белякова А.В.

№ п/п	Тема занятия	Используемая современная образовательная технология	Формы работы, задания для студентов	Ожидаемый результат (формируемые компетенции)	Описание компетенций	Мониторинг
1	Концепции обучения и их психологические составляющие	1.Интеллектуальный подход 2.Проблемный подход 3.Личностный подход 4.Активные методы обучения	1.Разработка проектов по теме (презентация концепций обучения) 2.Составление модуля «Концепции обучения» 3.Определение наиболее эффективных образовательных технологий 4.Создание тестов по теме 5.Качественный анализ (оценивание) «чужих» тестов	Профессионализм педагогической деятельности (компетентности):		1.Презентация проектов 2.Урок-диспут 3.Создание теста 4.Тестирование
				•предметная	знание традиционных и инновационных концепций обучения; понимание специфики концепций (их особенностей, границ применимости); анализ концепций (их классификация, обнаружение подобных-отличительных особенностей); представление концепций; оценка эффективности концепций в результате их практического применения	
				•методическая	знание традиционных и инновационных методов обучения; демонстрация представленных на уроке технологий обучения; определение особенностей применимости технологий обучения в разноуровневых группах обученности	
				•диагностическая	овладение приемами оценивания собственной работы и работы других (качество теста по теме); умение доказать, обосновать целесообразность рекомендуемой оценки за работу (правильность, соответствие работы заданию, выявление ошибок)	

**Планирование образовательного процесса по дисциплине «Методика русского языка»  
курсе III специальность 050146 Преподавание в начальных классах Дрыгина Н.Н.**

№ п/п	Тема занятия	Используемая современная образовательная технология	Форма работы, задания для студентов	Ожидаемый результат (формируемые компетенции)	Мониторинг
1-2	Задачи и содержание работы по развитию связной речи. Сущность умений, формируемых при работе по развитию связной речи.	ЧПКМ	<u>Форма работы:</u> в группах. <u>Задание:</u> анализ программы «Начальные классы» (раздел «Развитие речи») с целью определения содержания работы по развитию связной речи.	<u>Ключевые:</u> умение отобрать материал в соответствии с заданием, систематизировать и последовательно излагать; навыки общения, умение приходить к общему выводу. <u>Предметные:</u> умение работать с программой	Контроль за работой групп. Обсуждение результатов самостоятельной работы в группах, анализ.
3-4	Методика развития познавательных и речевых особенностей. Культура речи.	Исследовательская	<u>Форма работы:</u> индивидуальная. <u>Задание:</u> 1) анализ материала одного из грамматико-орфографических разделов учебника «Русский язык» на предмет наличия упражнений по культуре речи; 2) методическая оценка упражнений; 3) планирование работы по культуре речи.	<u>Ключевые:</u> навыки общения, умение высказывать своё мнение <u>Предметные:</u> умение определять методическую цель упражнения, выбирать целесообразные приемы работы в соответствии с поставленной задачей	Взаимоконтроль, работа в парах.

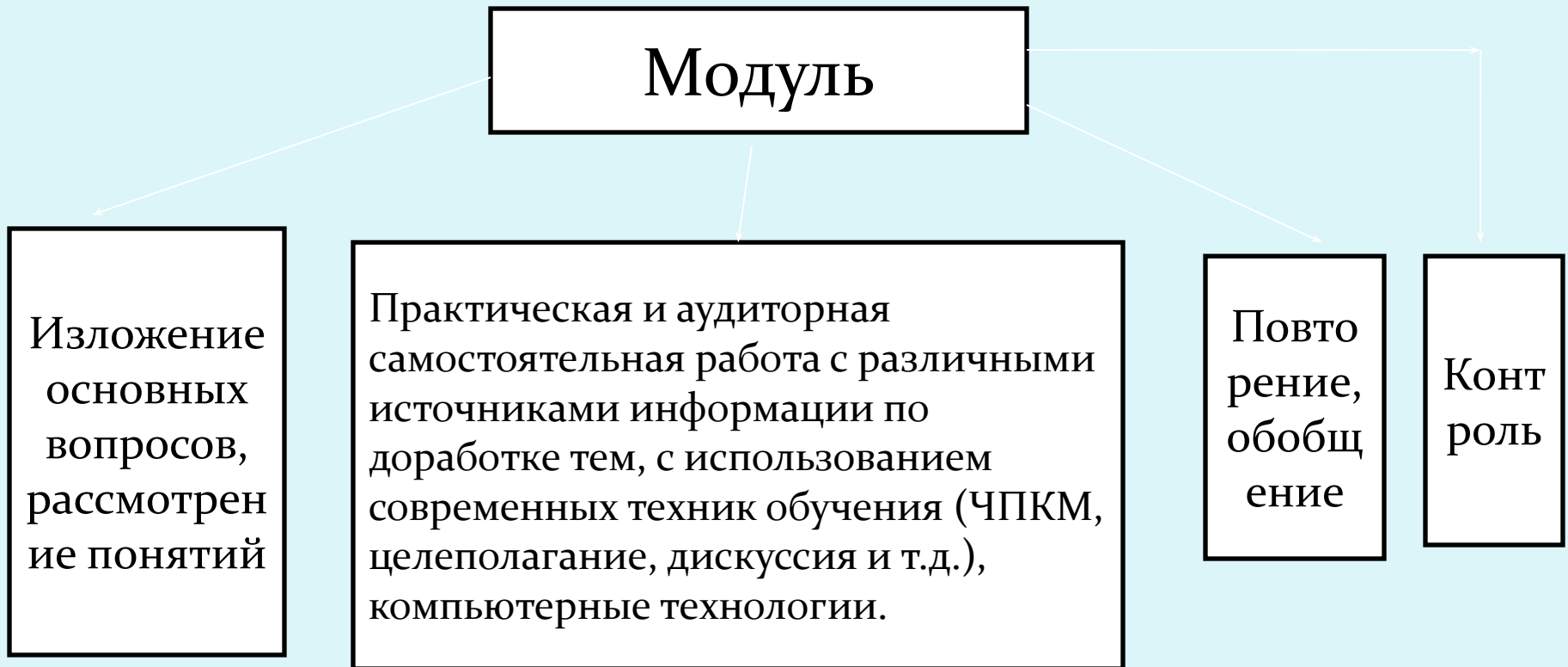
Планирование образовательного процесса по дисциплине «Русский язык»

Курс 1. Специальность Преподавание в начальных классах. Преподаватель: Золотцева М.Ю.

Тема: «Синтаксис: словосочетание, простое предложение»

№ п/п	Тема занятия	Используемая технология	Форма работы, задания для студентов	Ожидаемый результат (формируемые компетенции)	Мониторинг
1-2	Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание, его нормативное построение и разбор.	Модульная	<p>Форма работы: фронтальная. Задание: в ходе беседы создать опорную схему «Единицы синтаксиса».</p> <p>Форма работы: индивидуальная. Задание: изучая самостоятельный материал по учебнику составить опорные записи (схему/конспект) по теме «Словосочетание как единица синтаксиса».</p> <p>Форма работы: в парах. Задание: изучая самостоятельный материал по учебнику, занести материал в таблицу по теме «Типы связи слов в словосочетании».</p>	<p><u>Общие:</u> умение работать с учебным текстом, анализировать, обобщать, трансформировать информацию; «читать» таблицу, схему.</p> <p><u>Языковая:</u> систематизация знаний о разделе «Синтаксис» и словосочетании как единице синтаксиса; формирование умения выполнять синтаксический разбор словосочетания; решать лингвистические задачи.</p> <p><u>Коммуникативная:</u> формирование орфографических и пунктуационных навыков; овладение нормами управления при построении словосочетания; умение связно излагать мысли в устной форме.</p>	<p>Контроль за работой: коллективное составление схемы «Единицы синтаксиса», коллективная проверка опорных записей по теме «Словосочетание как единица синтаксиса», поэтапная проверка заполнения таблицы «Типы связи слов в словосочетании»; контроль за выполнением упражнений; списывание с грамматическим заданием; распределительный диктант; разбор словосочетаний; конструирование словосочетаний; тестовый контроль</p>

# Схема блочно-модульной технологии



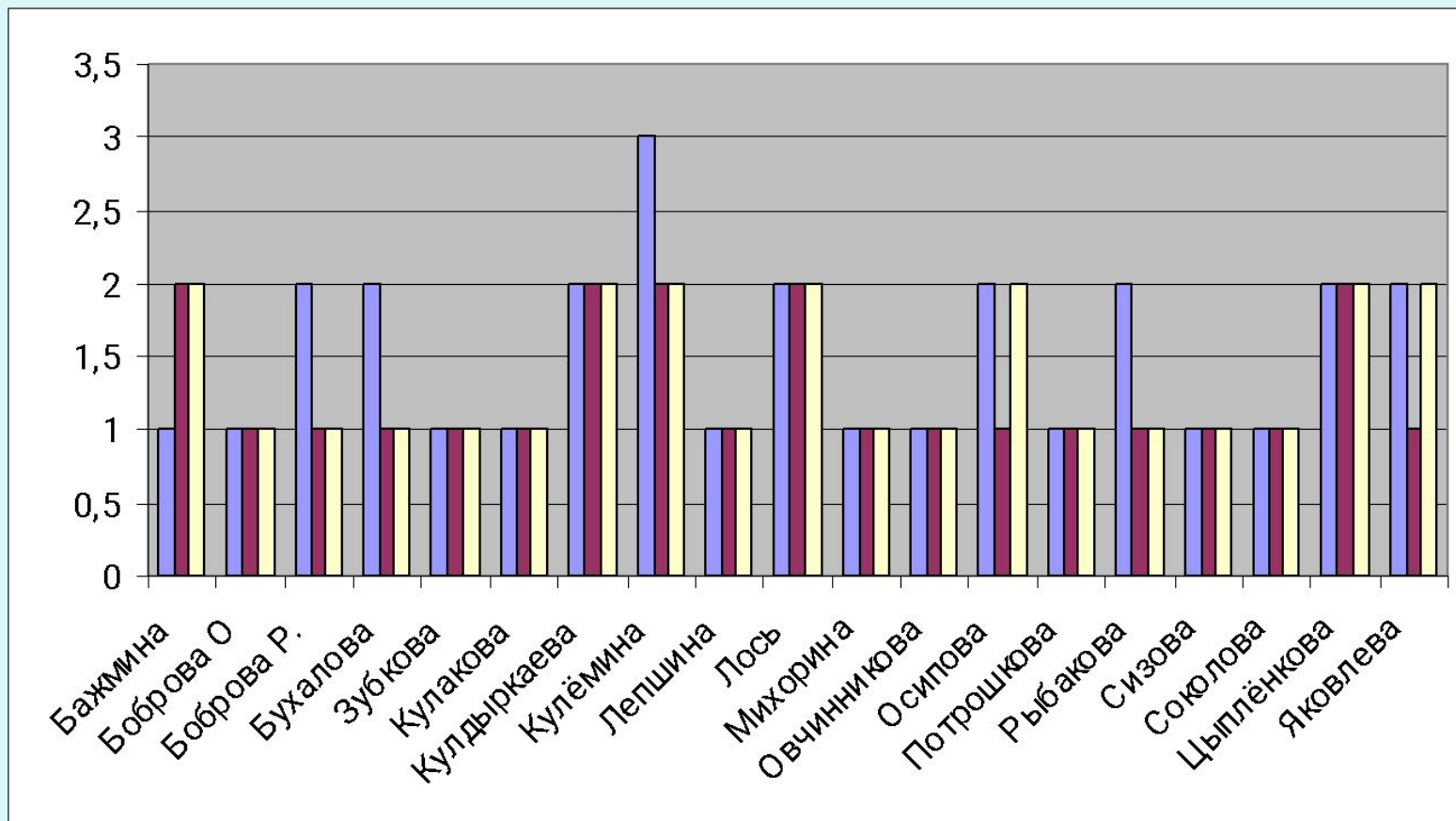
# Реализация модульно-компетентного подхода предполагает разработку:

- Модульных программ;
- Учебно-методических материалов для студентов, интегрирующих теоретическое и практическое обучение;
- Системы внутреннего и внешнего контроля оценки качества обучения( сформированность каких компетенций и как должен продемонстрировать студент по результатам изучения модуля).
  - **Критерии компетентности:**
    - Объективные;
    - Субъективные.

# Персонифицированная диаграмма

## Уровни сформированности компетенций и субъектной позиции 1 курс 2008-09 1 полугодие

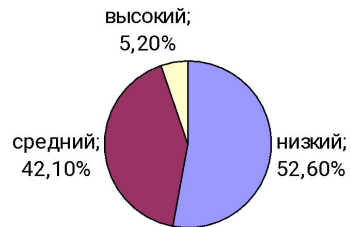
- Мотивационный критерий: низк.-10 сред.-8 выс.-1
- Когнитивный критерий: низк.- 14 сред.- 5 выс.- 0
- Деятельностный критерий: низк.- 12 сред.- 7 выс.- 0



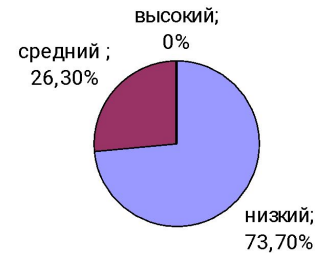


# Динамика сформированности общих компетенций и субъектной позиции за 1-2 полугодие (2009г)

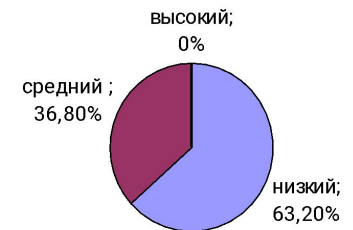
Мотивационный критерий 1



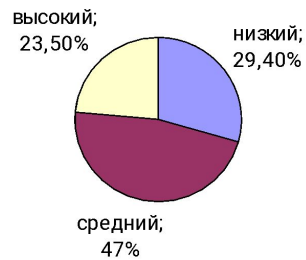
Когнитивный критерий 1



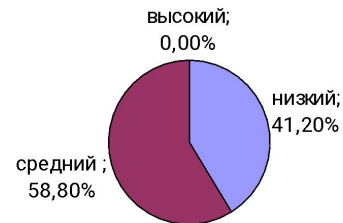
Деятельностный критерий 1



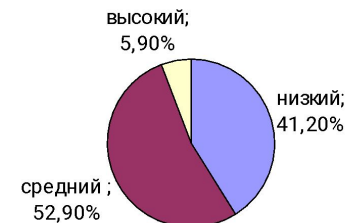
Мотивационный критерий 2



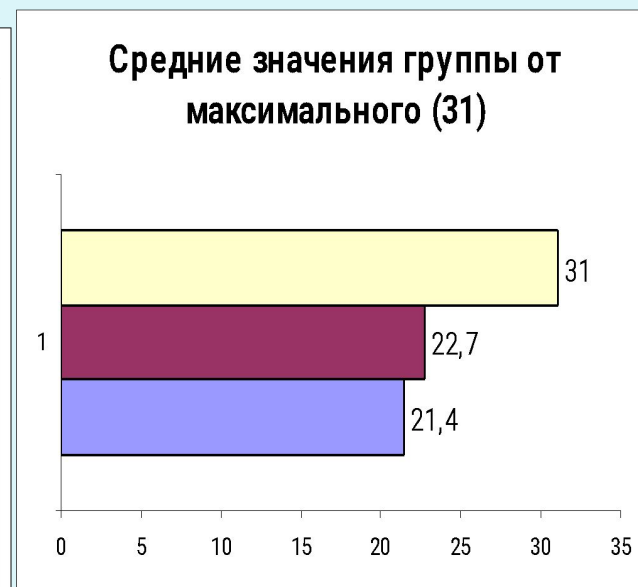
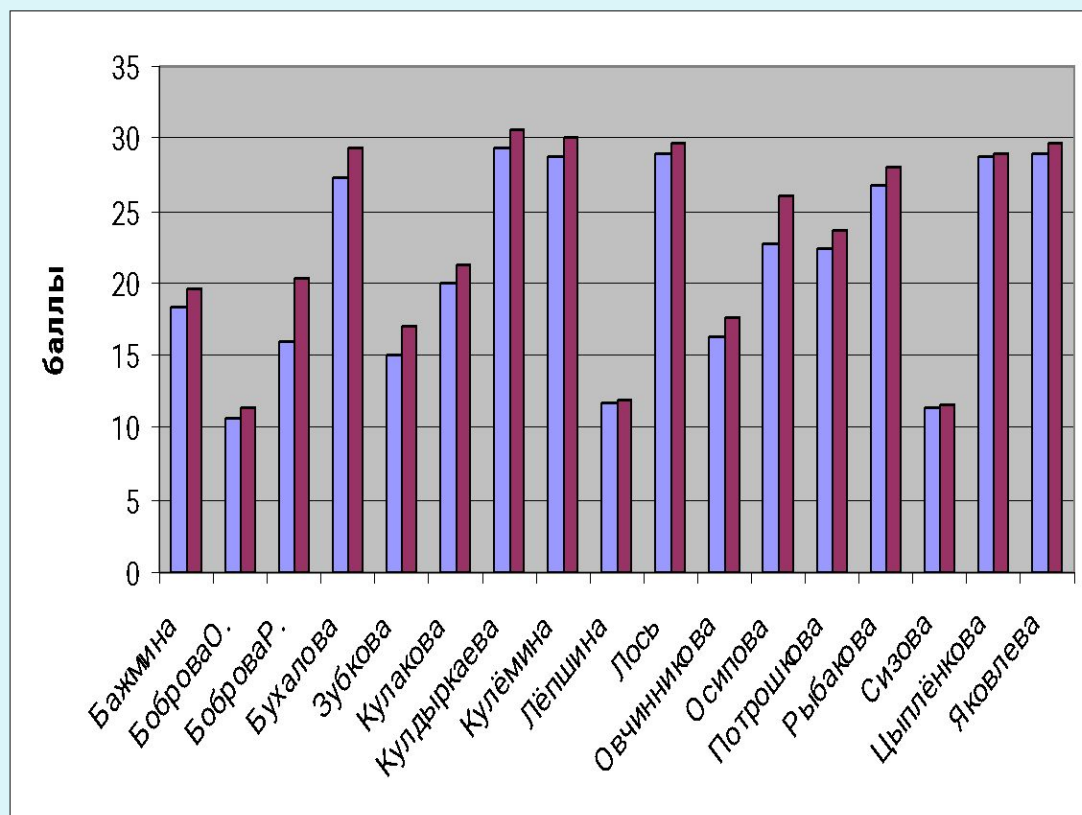
Когнитивный критерий 2



Деятельностный критерий 2




# Динамика общих(ключевых) компетенций 1-2 полугодие по эксперт-картам (2009г)



# Плюсы и минусы использования блочно-модульной технологии на основе компетентностного подхода

«+» «-»

- Рациональная организация учебного времени;
- «Погружение» в предмет;
- Усиление профессиональной направленности;
- Гибкость в компоновке модулей в зависимости от уровня образования контингента обучающихся
- Трудно сочетать работу в модуле с постоянным расписанием;
- Большие перерывы между модулями → много времени на восстановление внутрипредметных связей;
- Трудоёмкая организация содержания модуля



● Скажи мне, и я забуду; покажи мне и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь.

● Китайская мудрость

А. Дистервег писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть это **собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением**».