

Формы самостоятельной работы

Зав. каф. «Денежно-кредитные отношения и монетарная политика» Финуниверситета
Абрамова М.А.

При реализации современной концепции подготовки бакалавров по направлению «Экономика» с соответствующим профилями **важным представляется:**

- изложить не только фундаментальные вопросы теории,
- не только отразить реальные экономические процессы в той мере, в какой они познаны и признаны,
- но и выработать у современных студентов способность к самостоятельному мышлению,
- более того - не только способность к осмыслению дискуссионных вопросов теории и практики,
- но и способность к ведению этих дискуссий.

Как заинтересовать современных студентов в изучении сложных дискуссионных теоретических вопросов?

Это зависит от двух взаимосвязанных факторов:

- от готовности и заинтересованности студентов к овладению знаниями
- от готовности преподавателей к организации этой работы.

Модернизация образовательного процесса с использованием активных, интерактивных и инновационных форм обучения.

- Повышение роли самостоятельной работы студентов посредством: проведения дискуссии по актуальным вопросам дисциплин, преподаваемых кафедрой в форме «виртуального боя», осуществления публичной защиты курсовых работ студентов в форме научной дискуссии, создания банка тестовых заданий по дисциплинам кафедры для самостоятельного тестирования студентов.
- Расширение практики использования информационных технологий в процессе обучения и контроля знаний студентов: использование компьютерного тестирования студентов по дисциплинам кафедры в период промежуточной или итоговой аттестации.
- Постоянное обновление и актуализация программ, УМК и контрольных материалов по дисциплинам кафедры, в том числе, создание новых программ и УМК по дисциплинам по выбору.
- Включение в учебный процесс результатов научных исследований кафедры.
- Внедрение инновационных форм проведения занятий: чтение открытых лекций, в том числе, приглашенными специалистами-практиками, проведение семинарских занятий в форме защиты кейсов по актуальным вопросам денег, кредита, банков.
- Актуализация и совершенствование содержательной и методической основы учебников и учебных пособий по дисциплинам кафедры.

Традиционная (поддерживающая, воспроизводящая) самостоятельная работа

Данный вид самостоятельной работы студентов включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, инструкций и положений Банка России; оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; само тестирование.

1.1. Решение задач и выполнение расчетов по статистическим сборникам (Статсборник, Бюллетень банковской статистики)

1.2. Само тестирование

Пример: Имеются следующие данные о ВВП, наличных деньгах в обращении, денежной массе и денежной базе (данные таблицы)

Определить:

- денежный мультипликатор;
- депозитный мультипликатор.
- Сделать выводы.

2. Используемые инновационные методы в процессе преподавания (моделирование компетенций студента)

- Для этого предлагаются самостоятельные ситуационные задания, которые должны:
- ориентировать студента (дать ясную логическую структуру предмета);
- мотивировать его (показать значение проблемы, вызвать и поддержать интерес);
- представить материал (ввести новые знания в ранее усвоенный контекст),
- объяснить (привести примеры и дать необходимые пояснения),
- развить (дать дополнительный материал для более детального ознакомления с вопросом),
- закрепить (дать возможность потренироваться и проверить понимание материала),
- подтвердить адекватность достигнутого знания и его соответствия требуемому уровню.

Виды самостоятельных ситуационных задач:

- 1. анализ системных (проблемных) противоречий;
- 2. анализ экономической ситуации;
- 3. домашние контрольные задания;
- 4. виртуальная интеллектуальная дискуссия;
- 5. web-задания;
- 6. теоретико-практические работы (ТПР).

Виды СП

СП №1. Как добиться адекватности монетарной политики в России при инфляции на уровне 8%, экономическом росте 4-5%, недооцененной валюте и слабой экономической активности?

Проблема: Россия не может справиться с инфляцией.

Противоречие: повышение экономической активности приводит к повышению инфляции, снижение экономической активности к падению производства и ВВП.

Найти решение.

Снять противоречие.

Привести практические примеры.

СП №3. Как сделать, чтобы покупка и продажа национальной валюты не влияла на денежную базу?

Проблема: Продажа национальной валюты центральным банком из своих резервов уменьшает денежную базу.

Противоречие: Это приводит к уменьшению кредитования коммерческих банков, к уменьшению мультипликатора и денежной массы.

Найти решение

Снять противоречие

Привести практические примеры

2.2. Анализ экономической ситуации (АЭС)

Современный студент должен уметь анализировать статистические материалы, любую другую экономическую информацию и извлекать из этого анализа выводы и рекомендации.

АЭС №1. Проанализируйте, что произойдет с денежной массой, если ЦБ РФ снизит норму обязательных резервов и одновременно купит у населения облигации?

Для анализа возьмите 2004, 2008, 2009 годы и политику обязательного резервирования в России. Как использовался данный инструмент в эти годы ЦБ? Сделайте выводы. Какое влияние это оказало на инфляцию?

2.4. Интеллектуальная виртуальная дискуссия

1. Участвуют все студенты потока или группы.
2. По прочитанным и рецензируемым материалам, самостоятельно по выбранной литературе необходимо **теоретически обосновать одну из позиций** и аргументировано, ссылаясь на первоисточники, монографии, авторитетные точки зрения, свои убеждения и знания, **доказать ее правомерность, состоятельность и научность.**
3. Работа должна быть представлена к определенному преподавателем времени, в электронном виде, **компьютерной группе,**
4. **Протокольная группа**
5. **Аналитическая группа**
6. Оцениваются только творческие работы.
7. Приветствуются презентации,
8. Приглашаются желающие других потоков и факультетов принять участие.

Поток «Финансы и кредит» доцента, к.э.п. Шакер И.Е. (группы...)
вызывает поток «Финансы и кредит» профессора Абрамовой М.А.
(группы...)

на интеллектуальный виртуальный бой

по проблемной лекции проф. Абрамовой М.А.

«Вещная и обязательственная составляющая денег»

по следующим дискуссионным тезисам, выдвинутым в лекции:

1-й тезис:

Проф. Абрамова М.А.

На основе проведенного исследования экономической и правовой природы предъявительских ценных бумаг с определенным упрощением можно сказать, что банкноты и монеты центрального банка страны – унифицированный по сумме государственный предъявительский вексель «на себя»сроком по предъявлению с бланковым индоссаментом

Доц. Шакер И.Е.

- Деньги – это экономическая категория, выражающая определенные экономические производственные отношения.
- Вексель – это ценная бумага ничем не обусловленное абстрактное обязательство.

Тезис 1

ТЕЗИС

- Создание МФЦ в Москве обосновано: наличие такого центра является одним из важнейших признаков конкурентоспособности экономики данной страны

АНТИТЕЗИС

- Условия развития мировых финансовых рынков осложнились в, обострились кризисные явления в мировой экономике, формирование МФЦ не повысит конкурентоспособность страны.

Примеры виртуальных дискуссий

- 1. Виртуальная интеллектуальная дискуссия на тему **«Денежно-кредитная политика во взаимосвязи с финансовой политикой как основа модернизации экономики России»**. 3-4 курс, специализация «Банковское дело», специализация «Финансовые рынки и финансовый инжиниринг».
- 2. Открытая научная дискуссия на тему «Монетарная политика в условиях модернизации экономики России». 3-4 курс, специализация «Банковское дело»
- 3. Виртуальная дискуссия на тему **«Государственное регулирование деятельности банков как фактор модернизации банковской системы»**. 3-4 курс, специализация «ГМФ», «ГФК», «ОС».
- 4. Мозговой штурм на тему **«Роль банков с государственным участием в экономике»**. Магистратура, аспирантура, 3-4 курс, специализация «Банковское дело», специализация «Финансовые рынки и финансовый инжиниринг».
- 5. Виртуальная интеллектуальная дискуссия на тему **«Денежно-кредитная политика во взаимосвязи с финансовой политикой как основа модернизации экономики России»**.

2.5. Web-задания

- **Web-задание №1.** Обратитесь по адресу www.cbr.ru. Составить по бюллетеню банковской статистики (ББС) динамику депозитного и денежного мультипликатора за 2008 и 2009 годы (см. образец, таблица №1). Сделать расчеты, выводы обосновать макроэкономическую ситуацию за текущие годы:
 - рост или снижение мультипликатора;
 - факторы роста, (снижения)
 - взаимосвязь денежной массы и денежной базы их влияние на основные переменные.

2.6. Теоретико-практическое задание (ТПР)

На основе предлагаемого набора показателей финансовой устойчивости провести анализ устойчивости банковской системы за период не менее 3-х лет и сделать вывод о состоянии устойчивости банковской системы России (др. стран) и тенденциях ее развития.

Можно сформировать группы по 4-5 человек. На защиту представить:

1. Отчет в электронном виде в программах (Microsoft Excel, Microsoft Word)
2. Письменный отчет;
3. Презентацию.

Кейс-метод (Case study)

- Классификации кейсов
- 1. Практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;
- 2. Обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
- 3. Научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.