

# Моё достоинство

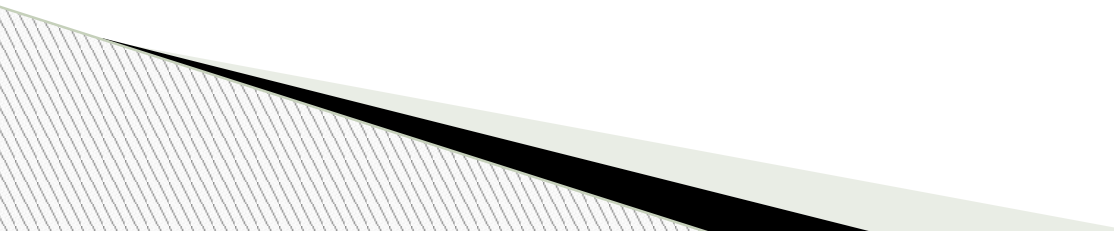
Занятие из цикла  
«По законам добра»

Составили воспитатели:  
Джанчерова А.М., Жилинкова Ф.Р.

# Цель:

- Способствовать усвоению учащимися того, что честь и достоинство не только личное, но и общественное достояние, поскольку уважающий себя человек, признанный как ценность общества, обладает большей созидательной, культуuroобразующей силой, чем человек, лишённый достоинства

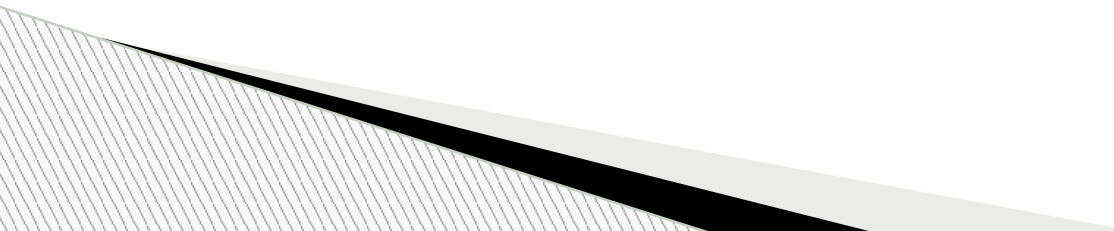
# Задачи:

- ▣ Научить детей бережному отношению к общечеловеческим ценностям, особенно к главной ценности человека – достоинству, формируя способность сопротивляться пошлости и жестокости;
  - ▣ Воспитание достоинства и самоотдачи;
  - ▣ Развитие навыков социально ориентированного, достойного поведения.
- 

# Интерактивные стратегии:

- ▣ Упражнение «Я горжусь...»
- ▣ Игра «Достоинство»
- ▣ Игра «Трусливые и смелые мысли».

# Дидактический материал:

- ▣ Раздаточный материал «Я горжусь...».
  - ▣ Карточки для игры «Достоинство».
  - ▣ Карточки для игры «Смелые и трусливые мысли».
- 

# Конституция Российской Федерации

## (извлечение)

### □ Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.
2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть, без добровольного согласия, подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

# Упражнение «Я горжусь...»

- Если вы закончите три нижеприведённые предложения, вы узнаете больше про свои положительные черты и преимущества. Итак, пишите о себе, но пишите правду.

Я горжусь тем, что \_\_\_\_\_

Я горжусь тем, что \_\_\_\_\_

Я горжусь тем, что \_\_\_\_\_

# Игра «Достоинство»

## ▣ Инструкция.

- Образуйте 4 группы. На столах, за которыми располагаются участники игры, находятся таблички: **«Философы»**, **«Следователи»**, **«Спортсмены»**, **«Финансисты»**.
- Каждая группа получает карточку с заданием: **найдите выход из ситуации, не задевая достоинства других людей.**



# «Философы»:

- Объясните слова древнекитайского философа Конфуция:

**«Достойный человек не может не обладать широтой познания и твёрдостью духа. Его ноша тяжела, а путь долог.**

**Человечность – вот ноша, которую он несёт».**

## «Следователи»:

- Из сумки учительницы пропали деньги и сотовый телефон. Подозрение пало на нарушителей дисциплины: Олега и Сашу.

## «Спортсмены»:

- Ваш класс долго готовился к поездке в лес. Там планировались плавание в реке, игра в волейбол, сбор ягод. Но у Гали болит нога, а у Васи больное сердце. Однако они хотят быть вместе с вами.

## «Финансисты»:

- Ваш класс выиграл 15000 рублей. Ребята решили, что можно поехать на экскурсию в Москву. Но нужно доплатить по 1000 рублей с человека. Руслан и Эмма из бедной семьи. У них нет денег.

# Игра «Трусливые и смелые»

## ▣ Инструкция.

Образуйте 4 группы. Получив карточку с ситуацией, обсудите её и составьте 2 списка:

1. Трусливые мыслишки;
2. Смелые мысли.

Затем поделитесь ими с другими.



# Ситуации:

- Вы нечаянно сломали компьютер в кабинете информатики. Никто этого не видел. Учитель подозревает вашего товарища. – Как поступить?
- У вас с приятелем не хватило денег на 2 порции мороженого. Продавец по рассеянности сдал лишние деньги. Теперь вы можете купить ещё одну порцию. – Как поступить: вернуть деньги или спокойно есть мороженое?

# Ситуации:

- ▣ Вы видите, как ваши одноклассники систематически обижают малышей, но вы молча проходите мимо, не желая портить отношения. Но совесть не оставляет вас в покое. – Как вы поступите в следующий раз?
- ▣ Вам очень нравится девочка (мальчик) из соседнего класса. Иногда вы идёте вместе из школы. Одноклассники стали над вами подшучивать и обидно дразнить вас. Как быть: отказаться от дружбы или...? – Как вы поступите?

# Контрольные вопросы

- Что вы понимаете под словами «честь» и «достоинство»?
  - Как закон определяет право каждого на честь и достоинство?
  - Почему достоинство отдельного человека является благом всего общества и государства?
- 