

***Сопровождение
выбора подростками
профиля обучения
в старшей школе***



«Нам нужны грамотные исполнители, умеющие заимствовать и воспроизводить лучшие решения»

Я.И.Кузьминов

«Школа должна вести за собой общество, а не наоборот»

В.В.Давыдов

Школа как помощник подростку в ситуации образовательно-профессионального выбора

Участие в формировании гражданского запроса на согласование кадровой и образовательной политики

Социальное партнерство школ с субъектами рынка труда и профессионального образования

Обновление технологий педагогической помощи подростку в выборе направления продолжения образования:

- 1) их нормативно-правовое и ресурсное обеспечение,**
- 2) разработка принципиально новых инструментов помощи в конструировании послешкольного маршрута, базирующихся на информационных технологиях**

Использование для поддержки выбора направления образования позитивного потенциала нововведений, связанных с профилизацией старшей школы, предупреждение их возможного негативного влияния

При проектировании и обновлении содержания, форм и методов педагогической поддержки выбора направления образования необходимо учитывать:

Изменения
требований к будущему
участнику трудовых и
социальных
отношений

Социально
экономические
последствия
деформации
профессионального
образования

Соотношение выпуска и потребностей без учета конкретной квалификации (2005 г.)

□ Выпуск системы образования

- 45% - ВПО
- 15% - СПО
- 30% - НПО
- 10% - без определенной квалификации

□ Потребность рынка труда

- 30% - ВПО
- 25% - СПО
- 35% - НПО
- 10% - неквалифицированные работники

Соотношение выпуска и потребностей без учета конкретной квалификации в 2010 г. (инерционный сценарий)

□ Выпуск системы образования

- 60% - ВПО
- 13% - СПО
- 18% - НПО
- 9% - без определенной квалификации

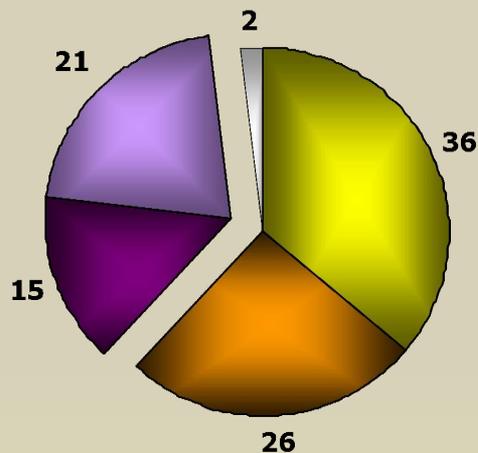
□ Потребность рынка труда

- 35% - ВПО
- 30% - СПО
- 27% - НПО
- 8% - неквалифицированные работники

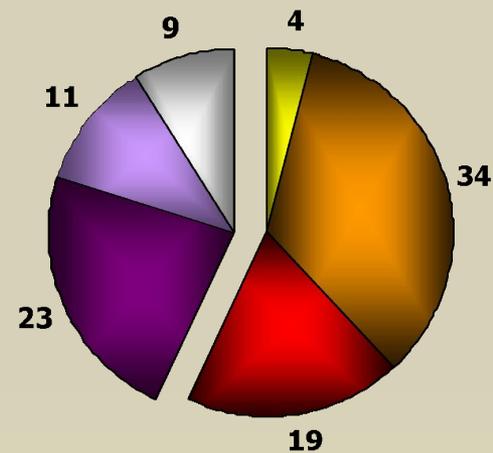
Образование и рынок труда

- Соответствие полученной специальности выполняемой работе
- Достаточность полученного образования

(в процентах к числу работающих респондентов)



- Полностью соответствует
- Скорее соответствует
- Скорее не соответствует
- Совершенно не соответствует
- Затрудняюсь ответить



- Затрудняюсь ответить
- Вполне достаточно
- Скорее достаточно
- Скорее недостаточно
- Совершенно недостаточно
- Больше, чем нужно

Мотивация к получению высшего образования

Для чего, на Ваш взгляд, прежде всего, нужно высшее образование?

Для того, чтобы...

(в процентах к числу опрошенных)



До 30% ресурсов в системе образования направляется на реализацию программ, цели которых не достигаются:

- менее 20% выпускников школ, изучавших иностранный язык с 5-го класса, осваивает его на разговорном уровне
- более 50% учащихся 10-11 классов практически игнорируют предметы, не связанные в выбранным ими профилем профессиональной подготовки
- обязательное полное среднее общее образование в ПУ и техникумах в 50-60% случаях сводится к профанации
- 40% выпускников ПУ не получает минимально необходимой на рынке профессиональной квалификации
- более 50% выпускников ВУЗов не использует в работе узкопрофессиональные компетенции (получило так называемое «общее высшее образование»)

выбора подростками профиля обучения в старшей школе

Социально-
адаптационное
направление

Ценностно-смысловое
направление

Обладание
профориентационно
значимыми
компетентностями

Готовность быть
субъектом выбора

Профориентационно значимые компетентности и готовность быть субъектом выбора

- испытывать потребность в самостоятельном выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения;
- ставить и корректировать соответствующие им ближние и дальние цели;
- приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов;
- противостоять внешним манипулятивным воздействиям;
- владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
- запрашивать необходимую помощь специалистов

Ограничители свободы выбора

- Недостаток информации о возможных вариантах продолжения образования**
- Недостаток информации о потребностях местного и регионального рынка труда в выпускниках учреждений профессионального образования**
- Недостаточная успеваемость, неготовность к преодолению экзаменационного барьера**
- Недостаточная готовность к обучению в учреждении профессионального образования (неумение слушать лекции, работать с большими объемами учебной информации, выполнять и защищать проектные работы и т. д.)**
- Недостаточная готовность самостоятельно организовывать свою деятельность и принимать ответственность за нее**
- Невозможность в процессе обучения в школе оценить свою готовность к обучению в учреждении профессионального образования**
- Невозможность получить качественную консультацию специалиста в области профессиональной ориентации (информационную, психологическую, диагностическую, тренинговую помощь)**

Ограничители свободы выбора

- Невозможность обсуждения проблемы выбора профессии в школе с учителями и сверстниками**
- Трудности, возникающие при разговоре с родителями на эту тему**
- Территориальная удалённость желаемого места продолжения образования**
- Ослабленное здоровье или повышенные требования интересующей профессии к особенностям организма**
- Особенности местного и регионального рынка труда**
- Недостаточный или заведомо низкий уровень подготовки в учреждениях профессионального образования**
- Невозможность оплатить обучение в желаемом учреждении профессионального образования**
- Необходимость давать взятку при поступлении в учреждение профессионального образования**
- Семейные и другие жизненные обстоятельства**

Профессиональная ориентация

	Х О Ч У	М О Г У	Н А Д О
Кем быть?			
Каким быть?			
Зачем осваивать профессию?			

Профильная ориентация

	Х О Ч У	М О Г У
Что изучать?		
Как изучать?		
Где изучать?		
Зачем изучать?		

Структура предпрофильной подготовки (100 часов)



Средства профильной ориентации на различных этапах предпрофильной подготовки

ХОЧУ

Презентация «образовательной карты» территории, диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников «на входе»

МОГУ

Обучение способам принятия решений, анализ ограничителей свободы выбора, «пробы выбора профиля обучения»

Диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников «на выходе», работа с таблицей принятия решений, рефлексивное осмысление результатов

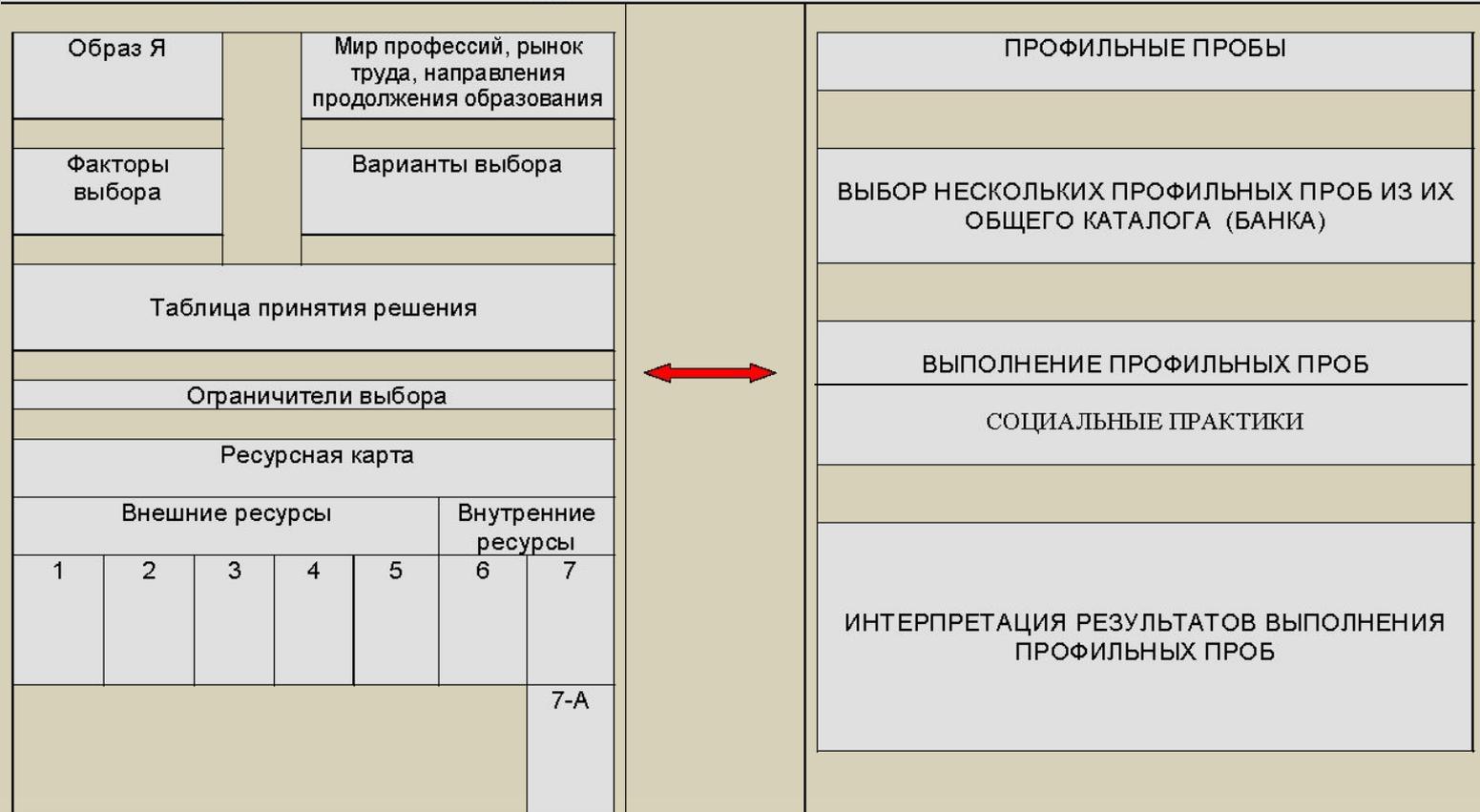
ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ

Весовой коэффициент	Факторы выбора	1 вариант: школа, непрофильный , «общеобразовательный» класс	2 вариант: школа, «социально-экономический профиль»	3 вариант: N-ский колледж, специальность «Банковское дело»
	Территориальная близость места учебы	$1 \times 1 = 1$	$3 \times 1 = 3$	$2 \times 1 = 2$
X 2	Наличие шанса продолжить обучение в определенном учебном заведении	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$1 \times 2 = 2$
X 3	Мнение родителей	$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$
X 4	Успеваемость по определенным предметам	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$1 \times 4 = 4$
	ИТОГО:	16	27 17	17

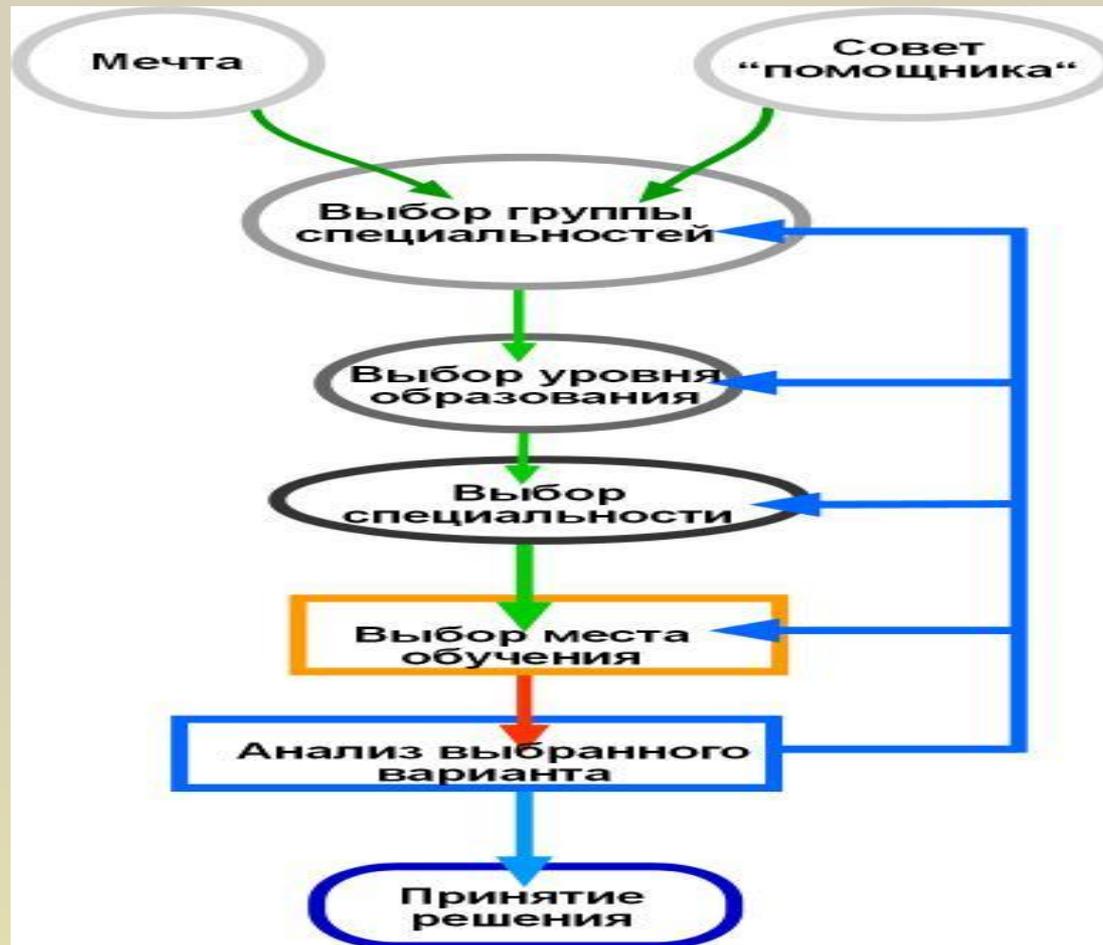
Профориентационно значимый позитивный потенциал нововведений, связанных с введением предпрофильной подготовки

- Культивирование права на собственное содержание образования – первичный опыт принятия ответственности за выбор
- Компетентностно ориентированные педагогические технологии
- Элективные курсы как последовательность проб
- Профориентационная интерпретация портфеля достижений
- Взаимодействие с социокультурным и профессионально-производственным окружением

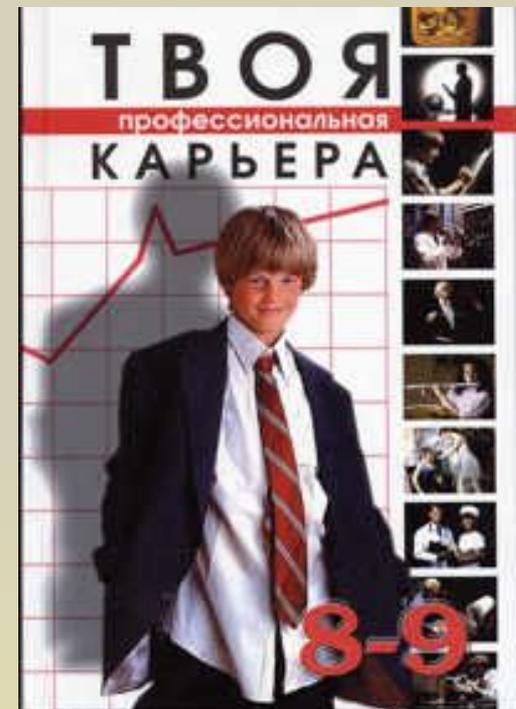
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Алгоритм принятия решения о выборе направления продолжения образования



Элективные ориентационные курсы



Профильно- и профессионально-ориентационный курс: как активизировать самоопределение подростка

Логическая аргументация

Эмоциональное воздействие (яркость, спорность, биографии)

Интрига игрового взаимодействия

Противопоставление «ценностно-смыслового» и «прагматически-компетентностного»

Приемы: «незавершенность действия» и «вторая жизнь проекта»

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Ценности

Выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования

Цели

Представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения

Информированность

Информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для продолжения образования

Опыт

Наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании

Инновационный характер профильного и профессионально- ориентационного курса обеспечивается

- Ориентацией на новые образовательные результаты (новое качество образования);**
- Принципиальным изменением содержания, форм работы учителя и ученика (процессов учения и обучения);**
- Изменением характера взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.**

Творческих Вам успехов!

