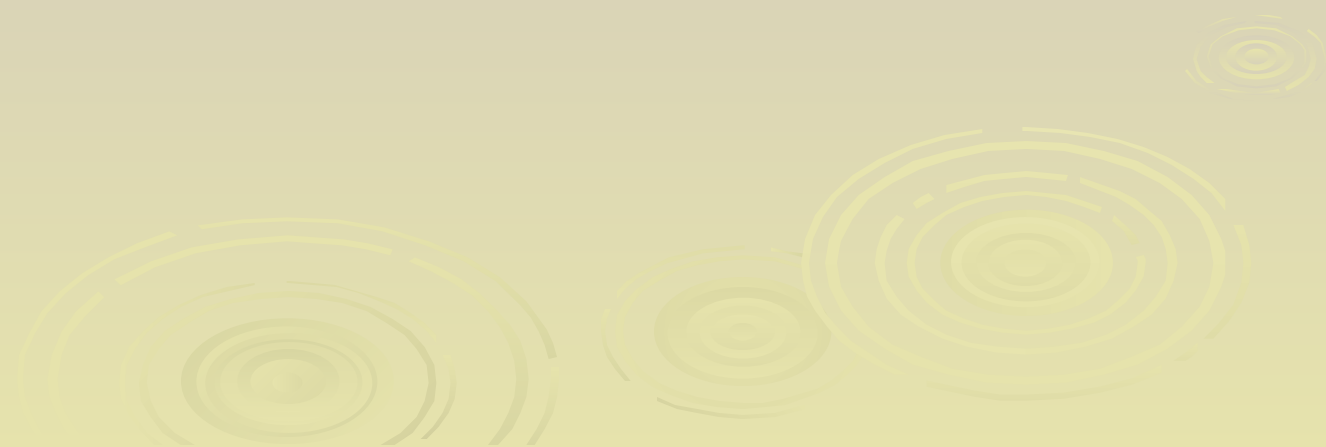


***Сопровождение  
выбора подростками  
профиля обучения  
в старшей школе***



«Нам нужны грамотные исполнители, умеющие заимствовать и воспроизводить лучшие решения»

Я.И.Кузьминов

«Школа должна вести за собой общество, а не наоборот»

В.В.Давыдов

# Школа как помощник подростку в ситуации образовательно-профессионального выбора

**Участие в формировании гражданского запроса на согласование кадровой и образовательной политики**

**Социальное партнерство школ с субъектами рынка труда и профессионального образования**

**Обновление технологий педагогической помощи подростку в выборе направления продолжения образования:**

- 1) их нормативно-правовое и ресурсное обеспечение,**
- 2) разработка принципиально новых инструментов помощи в конструировании послешкольного маршрута, базирующихся на информационных технологиях**

**Использование для поддержки выбора направления образования позитивного потенциала нововведений, связанных с профилизацией старшей школы, предупреждение их возможного негативного влияния**

При проектировании и обновлении содержания, форм и методов педагогической поддержки выбора направления образования необходимо учитывать:

Изменения  
требований к будущему  
участнику трудовых и  
социальных  
отношений

Социально  
экономические  
последствия  
деформации  
профессионального  
образования

## Соотношение выпуска и потребностей без учета конкретной квалификации (2005 г.)

### □ Выпуск системы образования

- 45% - ВПО
- 15% - СПО
- 30% - НПО
- 10% - без определенной квалификации

### □ Потребность рынка труда

- 30% - ВПО
- 25% - СПО
- 35% - НПО
- 10% - неквалифицированные работники

## Соотношение выпуска и потребностей без учета конкретной квалификации в 2010 г. (инерционный сценарий)

### □ Выпуск системы образования

- 60% - ВПО
- 13% - СПО
- 18% - НПО
- 9% - без определенной квалификации

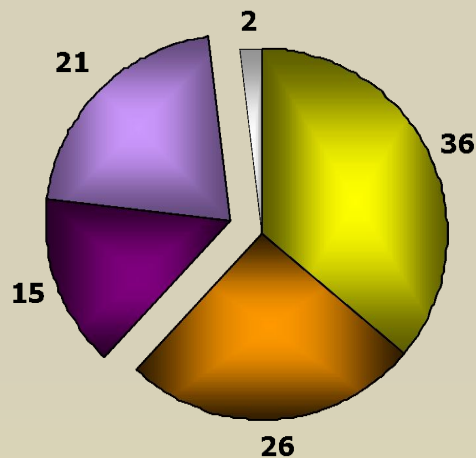
### □ Потребность рынка труда

- 35% - ВПО
- 30% - СПО
- 27% - НПО
- 8% - неквалифицированные работники

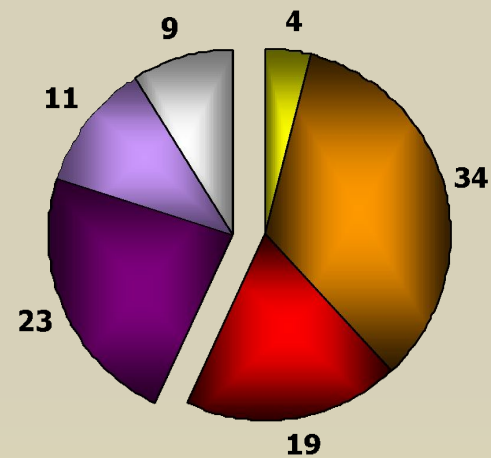
# Образование и рынок труда

- Соответствие полученной специальности выполняемой работе
- Достаточность полученного образования

*(в процентах к числу работающих респондентов)*



- Полностью соответствует
- Скорее соответствует
- Скорее не соответствует
- Совершенно не соответствует
- Затрудняюсь ответить



- Затрудняюсь ответить
- Вполне достаточно
- Скорее достаточно
- Скорее недостаточно
- Совершенно недостаточно
- Больше, чем нужно

# Мотивация к получению высшего образования

Для чего, на Ваш взгляд, прежде всего, нужно высшее образование?

Для того, чтобы...

(в процентах к числу опрошенных)





**До 30% ресурсов в системе образования направляется на реализацию программ, цели которых не достигаются:**

- менее 20% выпускников школ, изучавших иностранный язык с 5-го класса, осваивает его на разговорном уровне
- более 50% учащихся 10-11 классов практически игнорируют предметы, не связанные в выбранным ими профилем профессиональной подготовки
- обязательное полное среднее общее образование в ПУ и техникумах в 50-60% случаях сводится к профанации
- 40% выпускников ПУ не получает минимально необходимой на рынке профессиональной квалификации
- более 50% выпускников ВУЗов не использует в работе узкопрофессиональные компетенции (получило так называемое «общее высшее образование»)

# выбора подростками профиля обучения в старшей школе

Социально-  
адаптационное  
направление

Ценностно-смысловое  
направление

Обладание  
профориентационно  
значимыми  
компетентностями

Готовность быть  
субъектом выбора

# Профориентационно значимые компетентности и готовность быть субъектом выбора

- испытывать потребность в самостоятельном выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения;
- ставить и корректировать соответствующие им ближние и дальние цели;
- приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов;
- противостоять внешним манипулятивным воздействиям;
- владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
- запрашивать необходимую помощь специалистов

# Ограничители свободы выбора

- Недостаток информации о возможных вариантах продолжения образования**
- Недостаток информации о потребностях местного и регионального рынка труда в выпускниках учреждений профессионального образования**
- Недостаточная успеваемость, неготовность к преодолению экзаменационного барьера**
- Недостаточная готовность к обучению в учреждении профессионального образования (неумение слушать лекции, работать с большими объемами учебной информации, выполнять и защищать проектные работы и т. д.)**
- Недостаточная готовность самостоятельно организовывать свою деятельность и принимать ответственность за нее**
- Невозможность в процессе обучения в школе оценить свою готовность к обучению в учреждении профессионального образования**
- Невозможность получить качественную консультацию специалиста в области профессиональной ориентации (информационную, психологическую, диагностическую, тренинговую помощь)**

# Ограничители свободы выбора

- Невозможность обсуждения проблемы выбора профессии в школе с учителями и сверстниками**
- Трудности, возникающие при разговоре с родителями на эту тему**
- Территориальная удалённость желаемого места продолжения образования**
- Ослабленное здоровье или повышенные требования интересующей профессии к особенностям организма**
- Особенности местного и регионального рынка труда**
- Недостаточный или заведомо низкий уровень подготовки в учреждениях профессионального образования**
- Невозможность оплатить обучение в желаемом учреждении профессионального образования**
- Необходимость давать взятку при поступлении в учреждение профессионального образования**
- Семейные и другие жизненные обстоятельства**

## Профессиональная ориентация

	Х О Ч У	М О Г У	Н А Д О
Кем быть?			
Каким быть?			
Зачем осваивать профессию?			

## Профильная ориентация

	Х О Ч У	М О Г У
Что изучать?		
Как изучать?		
Где изучать?		
Зачем изучать?		

# Структура предпрофильной подготовки (100 часов)



## Средства профильной ориентации на различных этапах предпрофильной подготовки

### ХОЧУ

Презентация «образовательной карты» территории, диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников «на входе»

### МОГУ

Обучение способам принятия решений, анализ ограничителей свободы выбора, «пробы выбора профиля обучения»

Диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников «на выходе», работа с таблицей принятия решений, рефлексивное осмысление результатов



## ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ

Весовой коэффициент	Факторы выбора	1 вариант: школа, непрофильный , «общеобразовательный» класс	2 вариант: школа, «социально-экономический профиль»	3 вариант: N-ский колледж, специальность «Банковское дело»
	Территориальная близость места учебы	1X1=1	3X1=3	2X1=2
X 2	Наличие шанса продолжить обучение в определенном учебном заведении	2X2=4	3X2=6	1X2=2
X 3	Мнение родителей	1X3=3	2X3=6	3X3=9
X 4	Успеваемость по определенным предметам	2X4=8	3X4=12	1X4=4
	<b>ИТОГО:</b>	16	27 17	17

## Профориентационно значимый позитивный потенциал нововведений, связанных с введением предпрофильной подготовки

- Культивирование права на собственное содержание образования – первичный опыт принятия ответственности за выбор
- Компетентностно ориентированные педагогические технологии
- Элективные курсы как последовательность проб
- Профориентационная интерпретация портфеля достижений
- Взаимодействие с социокультурным и профессионально-производственным окружением

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Образ Я						Мир профессий, рынок труда, направления продолжения образования	
Факторы выбора						Варианты выбора	
Таблица принятия решения							
Ограничители выбора							
Ресурсная карта							
Внешние ресурсы					Внутренние ресурсы		
1	2	3	4	5	6	7	
						7-А	

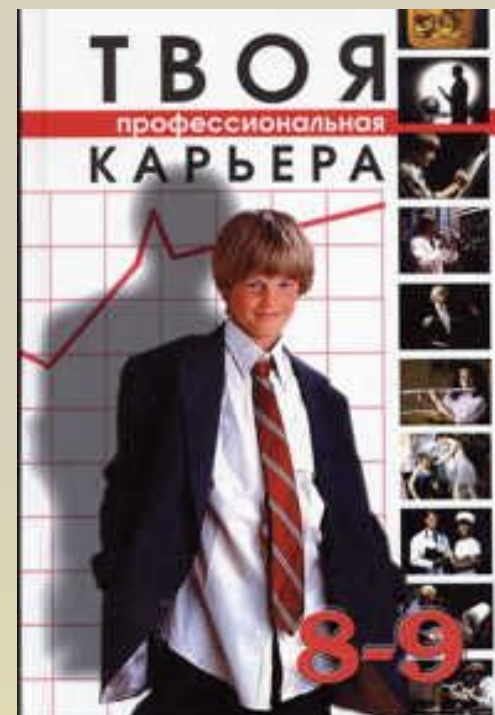


ПРОФИЛЬНЫЕ ПРОБЫ
ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПРОФИЛЬНЫХ ПРОБ ИЗ ИХ ОБЩЕГО КАТАЛОГА (БАНКА)
ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ ПРОБ
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПРОБ

# Алгоритм принятия решения о выборе направления продолжения образования



# Элективные ориентационные курсы



# Профильно- и профессионально-ориентационный курс: как активизировать самоопределение подростка

Логическая аргументация

Эмоциональное воздействие (яркость, спорность, биографии)

Интрига игрового взаимодействия

Противопоставление «ценностно-смыслового» и «прагматически-компетентностного»

Приемы: «незавершенность действия» и «вторая жизнь проекта»

# КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

## Ценности

Выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования

## Цели

Представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения

## Информированность

Информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для продолжения образования

## Опыт

Наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании

# **Инновационный характер профильного и профессионально- ориентационного курса обеспечивается**

- Ориентацией на новые образовательные результаты (новое качество образования);**
- Принципиальным изменением содержания, форм работы учителя и ученика (процессов учения и обучения);**
- Изменением характера взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.**



Творческих Вам успехов!

