Дидактическое обеспечение становления новой образовательной практики

(антропологический контекст)

Т.М.Ковалева

Антропологический подход в образовании :

- принцип индивидуализации – осознание человеком процесса становления и использования возможностей и особенностей своей индивидуальности;

- реализация требования к содержанию образования : наличие индивидуального опыта «пробы построения себя нового»;

-основа для формирования учебных предметов в качестве антропологических.

Учебные предметы
(в современной концепции образования)

Учебные предметы В Де подходе → **Общие способы Де (+ субъективность)**

Учебные предметы в антрополо гическом подходе → **Субъективный способ освоения (+ общие культурные формы)**

Антропная карта –совместное средство работы тьютора и тьюторанта

-пространственная топика– места интересов, ресурсы, события… ;

- векторность: навигация, маршруты реализации, приоритетные задачи, индивидуальная образовательная программа …

-масштаб: приоритетные задачи, пространство и время реализации индивидуальной образовательной программы.. .

Карта как средство индивидуализации

(реализация идеи опосредствования)

Орудие → Знак

Карты «внешне – ресурсные» → **Карты «личностно-ресурсные»**

(антропные)

Средства тьюторанта

(в процессе индивидуализации)

- **Портфолио**

- Достижения;
- Приоритеты;
- Задачи…

- **Карта**

- Ресурсы;
- Вектор движения;
- Масштаб

Основные этапы процесса индивидуализации

Этап	Ресурсы	Совместность (другой)	Средства
1 Сит. же-лание	Непосредственная реализация	Средство достижения цели	-
2 приспособление	Наличные ресурсы	«Открыватель» ресурсов	Контурная антропная карта
3 согласование	Анализ и модернизация налич. ресурсов	Сетевое взаимодействие	Антропная карта
4 создание	Переоценка сущ.и создание новыхресурсов	Кооперация с другими	Атлас антропных карт

Благодарю
За внимание!

tkova@mail.ru

www.thetutor.ru