

**Дидактическое обеспечение
становления новой
образовательной практики**

(антропологический контекст)

Т.М.Ковалева

Антропологический подход в образовании :

- принцип индивидуализации – осознание человеком процесса становления и использования возможностей и особенностей своей индивидуальности;
- реализация требования к содержанию образования : наличие индивидуального опыта «пробы построения себя нового»;
- основа для формирования учебных предметов в качестве антропологических.

Учебные предметы

(в современной концепции образования)

Учебные
предметы
В Де подходе



Общие способы Де
(+ субъективность)

Учебные
предметы
в антрополо
гическом
подходе



Субъективный
способ освоения
(+ общие культурные
формы)

Антропная карта –совместное средство работы тьютора и тьюторанта

-пространственная топика– места интересов, ресурсы, события... ;

- векторность: навигация, маршруты реализации, приоритетные задачи, индивидуальная образовательная программа ...

-масштаб: приоритетные задачи, пространство и время реализации индивидуальной образовательной программы... .

Карта как средство индивидуализации

(реализация идеи опосредствования)

Орудие → Знак

Карты
«внешне –
ресурсные»

→ Карты
«лично-
ресурсные»

(антропные)

Средства тьютора

(в процессе индивидуализации)

- Портфолио

- Достижения;
- Приоритеты;
- Задачи...

- Карта

- Ресурсы;
- Вектор движения;
- Масштаб

Основные этапы процесса индивидуализации

Этап	Ресурсы	Совместность (другой)	Средства
1 Сит. желание	Непосредственная реализация	Средство достижения цели	=
2 приспособление	Наличные ресурсы	«Открыватель» ресурсов	Контурная антропная карта
3 согласование	Анализ и модернизация налич. ресурсов	Сетевое взаимодействие	Антропная карта
4 создание	Переоценка сущ.и создание новых ресурсов	Кооперация с другими	Атлас антропных карт

***Благодарю
За внимание!***

tkova@mail.ru

www.thetutor.ru