



Взаимосвязь между профессиональным образованием и занятостью: роль НКС



International
Labour
Office
Geneva

The implementation and impact of National Qualifications Frameworks:

Report of a study in 16 countries

Stephanie Allais

Skills and
Employability
Department

Презентация для международного совещания по вопросам национальной реформы системы квалификационных стандартов в Российской Федерации

Москва, 6 октября 2010

Майкл Аксманн

специалист по развитию систем квалификационных стандартов, Департамент профессиональной квалификации, МОТ Женева



Исследовательские вопросы, имеющие отношение к изучению в МОТ

- Какие модели национальной системы квалификационных стандартов и какие стратегии выполнения, подходы являются наиболее соответствующими и в каких обстоятельствах?
- В какой степени может национальная система квалификационных стандартов достигать различных желаемых стратегических целей?
- Есть ли в представлении разработчиков, менеджеров и заинтересованных сторон национальной системы квалификационных стандартов доказательства воздействия?



Взаимосвязь между профессиональным образованием и занятостью: роль НКС

Временные рамки разработки национальной системы квалификационных стандартов

- Австралия, Англия, Новая Зеландия, Шотландия и Уэльс запустили системы 15 - 25 лет назад,
- Чили, Мексика, и Южная Африка стартовали последние 15 лет,
- Бангладеш, Ботсвана, Литва, Малайзия, Маврикий, Шри-Ланка, Тунис, и Турция – все стартовали после 2001,
- Российская Федерация: НСК в настоящий момент в стадии разработки.



Проект НСК в 16 странах

- Основные структуры, институты и системы,
 - Установление полномочных квалификационных органов,
 - Структуры для разработки системы компетенции и /или основанных на результате квалификаций,
 - Мероприятия по аккредитации, оценке и сертификации
- Особенности проекта НСК,
 - Поддержка системы в национальном масштабе,
 - Результаты, стандарты и компетенции
- Системы мониторинга и оценки

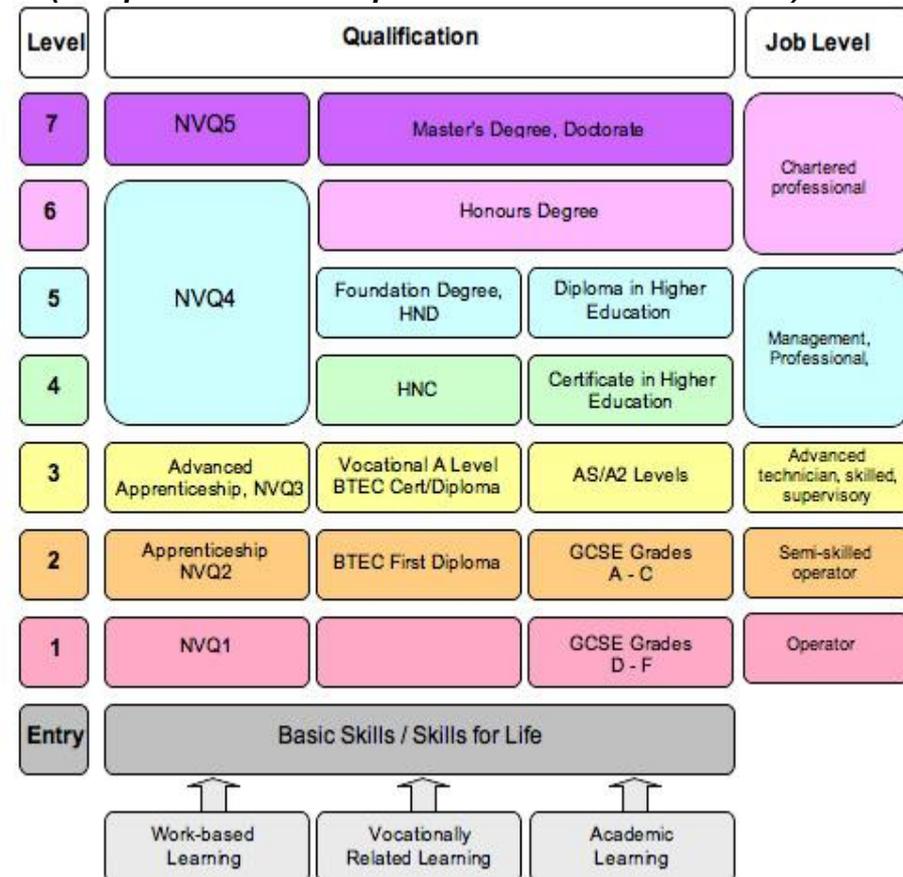


Взаимосвязь между профессиональным образованием и занятостью: роль НКС

Внедрение и применение в 16 странах

- Создание структур, институтов и систем
 - Различные типы уполномоченных квалификационных органов
 - Новые параллельные структуры
 - Проблемы оценки и сертификации

(Перевод диаграммы на сл. № 6)





Взаимосвязь между профессиональным образованием и занятостью: роль НКС

Перевод диаграммы со сл. № 5

Уровень	Квалификация		Профессиональный Уровень	
5	ГСПО 5	Степень магистра, доктора наук	Дипломированный/ лицензированный профессионал	
4	ГСПО 4	Дополнительная степень в бакалавриате		
		Базовая степень Гос. Диплом о высшем образовании	Диплом о высшем образовании	Менеджер, профессионал
		Гос. Сертификат о высшем образовании	Сертификат о высшем образовании	
3	Продвинутое обучение ГСПО 3	Профессиональный А уровень, сертификат/диплом Бизнес и технологии образования Совет	Изучение дополнительных предметов в ср. школе	Продвинутый специалист, супервизор
2	Обучение ГСПО 2	Первый диплом, Бизнес и технологии образования Совет	Общий сертификат о среднем образовании, А-С	Оператор широкого профиля
1	Государственный сертификат о проф. образовании 1(ГСПО)		Общий сертификат о среднем образовании, D-F	Оператор
Начало	Основные навыки\Навыки для жизни			

Обучение на работе

Профессиональное обучение

Академическое обучение



Взаимосвязь между профессиональным образованием и занятостью: роль НКС





Внедрение и применение в 16 странах (2)

- Социальный диалог и роль заинтересованных лиц
 - Главным образом, лидирующая роль правительства
 - Вовлечение слабо заинтересованных лиц
 - Противостояние институтов образования/повышения квалификации
- Слишком часто используется «стратегическое заимствование» (лучше: адаптировать, не устанавливать)
 - Скорость “Адаптации”
 - Сверху вниз вместо вверх дном
 - Помощь финансирующих организаций и опытных экспертов

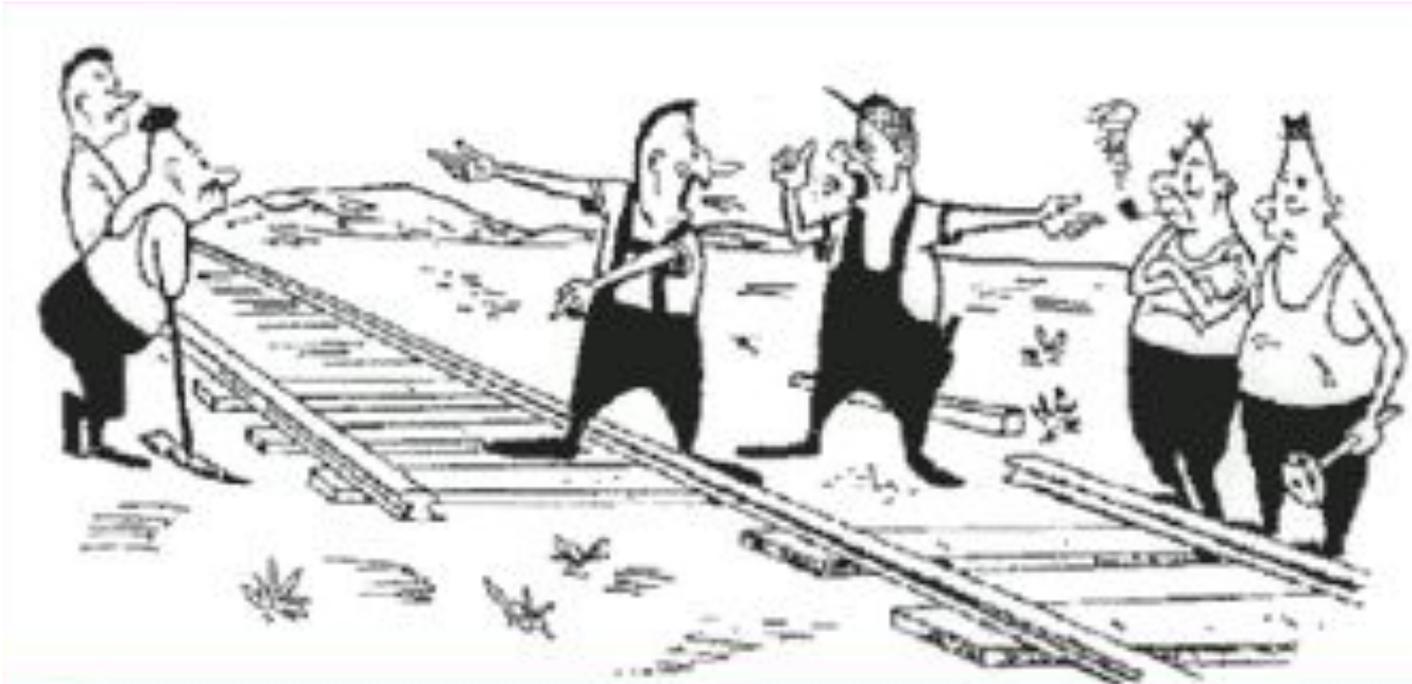


Цели и влияние

- Укрепление связей между квалификационными системами: значительный успех наряду с проблемами
- Увеличение ясности в отношении индивидуальных квалификаций через результаты учебной деятельности :
 - Переквалификация/изменение форм спецификации
 - Невостребованные квалификации
- Сокращение несоответствий между системой образования, а также повышением квалификации и рынком занятости труда: очень мало данных
- Признание предшествующего обучения (ППО): недостаточное количество данных
- Увеличение доступа: недостаточное количество данных



Взаимосвязь между профессиональным образованием и занятостью: роль НКС





Критерии для установления связи

“Институционализация” привлечение частного сектора на всех уровнях

Обеспечение “нацеленного на спрос” повышения квалификации и учета отраслевой направленности, с использованием информации о рынке труда

Преобразование учреждений в “поставщиков услуг” с небюрократической политикой менеджмента и региональной автономией для сотрудничества с частным сектором

Поиск “альтернативных путей” для признания предшествующего обучения и тесного сотрудничества с учреждениями трудовой занятости населения



Взаимосвязь между профессиональным образованием и занятостью: роль НКС

Признание предшествующего обучения для трудовой занятости:

Связь с учреждениями трудовой занятости

Привлечение работодателей и работников к процессу реформирования системы квалификационных стандартов:

Связь с частным сектором

Сквозные вопросы

Вовлечение институциональных заинтересованных сторон:

Связь с системой технического и профессионального образования и подготовки

Организация повышения квалификации для отраслевой занятости:

Связь с отраслевым развитием



Может ли система квалификационных стандартов «активно» вовлекать работодателей и работников?

- Является ли «институциональное» участие частного сектора инструментом реформы системы квалификационных стандартов?
- Каким образом акцентирование внимания на основных профессиях, а также рабочих и бизнес процессах может быть интегрировано в систему квалификационных стандартов?
- Могут ли рабочие профсоюзы сыграть свою роль в реформе квалификационных стандартов?



Взаимосвязь между профессиональным образованием и занятостью: роль НКС

Должна ли система квалификационных стандартов начинаться с организации обучения для отраслевого трудоустройства ?

- Как система квалификационных стандартов могла бы использовать обзоры рынка рабочей силы и информацию об отраслях рынка труда?
- Должна ли работа системы квалификационных стандартов начинаться с растущих отраслей труда?
- Каким образом квалификационная система и повышение квалификации могут быть интегрированы в стратегии отраслевого развития?
- Каким мог бы быть эффект повышения квалификации в определенных отраслях и использование этой модели для других секторов?



Взаимосвязь между профессиональным образованием и занятостью: роль НКС

Может и должна ли квалификационная система привлекать институциональные заинтересованные стороны?

- Существует ли связь между обучением менеджменту директоров и функционированием квалификационной системы?
- Является ли техническое и профессиональное образование и подготовка учителей предпосылкой квалификационной реформы?
- Сделает ли квалификационную систему более эффективной регулярный подход в использовании системы интернатуры?
- Оказывает ли влияние увеличение автономии и децентрализация школ на занятость студентов?
- Являются ли индикаторные исследования необходимым инструментом мониторинга и оценки в области КС?



Взаимосвязь между профессиональным образованием и занятостью: роль НКС

Каким образом система квалификационных стандартов признает предшествующее обучение (ППО) для трудоустройства

- Существуют ли альтернативы ППО, включая обучение на рабочем месте?
- Каким может быть вклад системы квалификационных стандартов в признание обучения в отношении неформальных секторов экономики (посредством неформального обучения)?
- Всегда ли система квалификационных стандартов отвечает формуле “гарантия трудоустройства посредством перемещения профессионального капитала + возможная информация о квалификации”?



Взаимосвязь между профессиональным образованием и занятостью: роль НКС

Обращаются ли КС к решению сквозных вопросов?

- Пол/равные возможности и включение людей с ограниченной трудоспособностью
- Создание социального партнерства и трипартизм
- Социальная защита
- Технологическое изменение
- Коммуникационная стратегия



Взаимосвязь между профессиональным образованием и занятостью: роль НКС

Спасибо за Ваше внимание!

