

**СМИ о школе:  
почему может  
быть интересно  
писать правду**

**Минобрнауки России  
июнь, 2009**

# Аргументы недели № 6 от 12 февраля 2009

## В дырявых сетях Интернета:

С 2002 г. в России действует президентская программа «**Компьютер – в каждую школу**». Связисты пообещали подключить к Паутине 52 940 школ. Начали с песней. Но подключили меньше половины. С января 2009 г. Всемирная паутина перестала подавать признаки жизни более чем **в 17 тыс. школ страны**

Россия - не джунгли, а, кажется, вполне цивилизованная страна, но у нас сегодня растут свои «маугли». Хотя у многих из них есть и дом, и даже родители. А вот число беспризорных детей перевалило **за 5 миллионов**

Все как будто бы хорошо и у проекта «Образование».

Необходимые средства на 2009 г. выделены в полном объеме. Речь идет о **260 млрд. рублей**.

Получается, правительство выделяет гигантские суммы **на интернетизацию страны**, а они как будто бы засасываются в «черные дыры». Кем?

У программы 2 заказчика: Мин-комсвязи и Минэкономразвития. Своего рода **Рыба, Рак и Щука**

В связи с отменой ЕТС и внедрением нового метода расчета заработной платы, **базовая оплата учителям в ряде регионов была снижена**

Согласно НСОТ новому методу, активно внедряемой реализованному Министерством науки и образования, заработная плата учителя с начала учебного года рассчитывается **за «класс-комплект»**

Если в городских школах формирование «класс-комплектов» **чревато проблемами расхождения программ**, увеличением нагрузки на учителей и неуспеваемостью детей, то в малокомплектных и сельских школах, где число учащихся в классе редко достигает 12 человек, учителю придется в буквальном смысле собирать детей разной успеваемости и возраста в единые классы, чтобы увеличить свою нагрузку в часах

Никому нет дела до того, что скоро учить детей будет некому. И дело совсем не в том, что **новый образовательный стандарт не прижился в российских школах** и не в том, что сельские педагоги стали получать еще меньшие деньги, чем до нововведения. Дело в брошенных на произвол судьбы учителях, а значит и наших детях

# Причины сложившейся ситуации

1. «Нет конфликта – нет сказки». Обязательно нужно **показать борьбу**
2. Борьба подчас строится в дилемме: «над нами хотят чего-то совершить, а **мы против** (не дадимся, не хотим, сомневаемся и пр.)»
3. Придумать жаренные факты и искусственно **сконструировать борьбу проще**, чем искать реальные скрытые противоречия и описывать неявную, неочевидную проблематику
4. Журналист в чем-то **действует как актер**, подстраиваясь под общественные ожидания
5. Те у кого, получается **выявлять скрытые реальности** подчас бывают более успешны, чем «желтогазетчики», но значительно реже, обычно это проявляются, когда берут интервью у известных людей (Гинзбург, Велехов, Рачевский, Фурсенко и пр.)

# 5 пунктов президентской инициативы

1. Возможность уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные **стандарты**
2. Разветвленная система поиска и поддержки **талантливых детей**, их сопровождения в течение всего периода становления личности
3. **Ключевая роль в школе** принадлежит учителю. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением **учителей**
4. Российская школа **не имеет права быть «ветхой»** – и в прямом, и в переносном смысле этого слова
5. Приоритет **здорового образа жизни** должен быть в полной мере реализован в школе



# 1. Обновление образовательных стандартов

- Требования к

- результатам

- умение учиться, **компетентности**
    - разные результаты для разных **степеней**
    - опора на закономерности возрастного развития, передовую **науку**

- структуре

- **вариативная** часть
    - **выбор** занятий учениками
    - «**неаудиторная** занятость»

- условиям

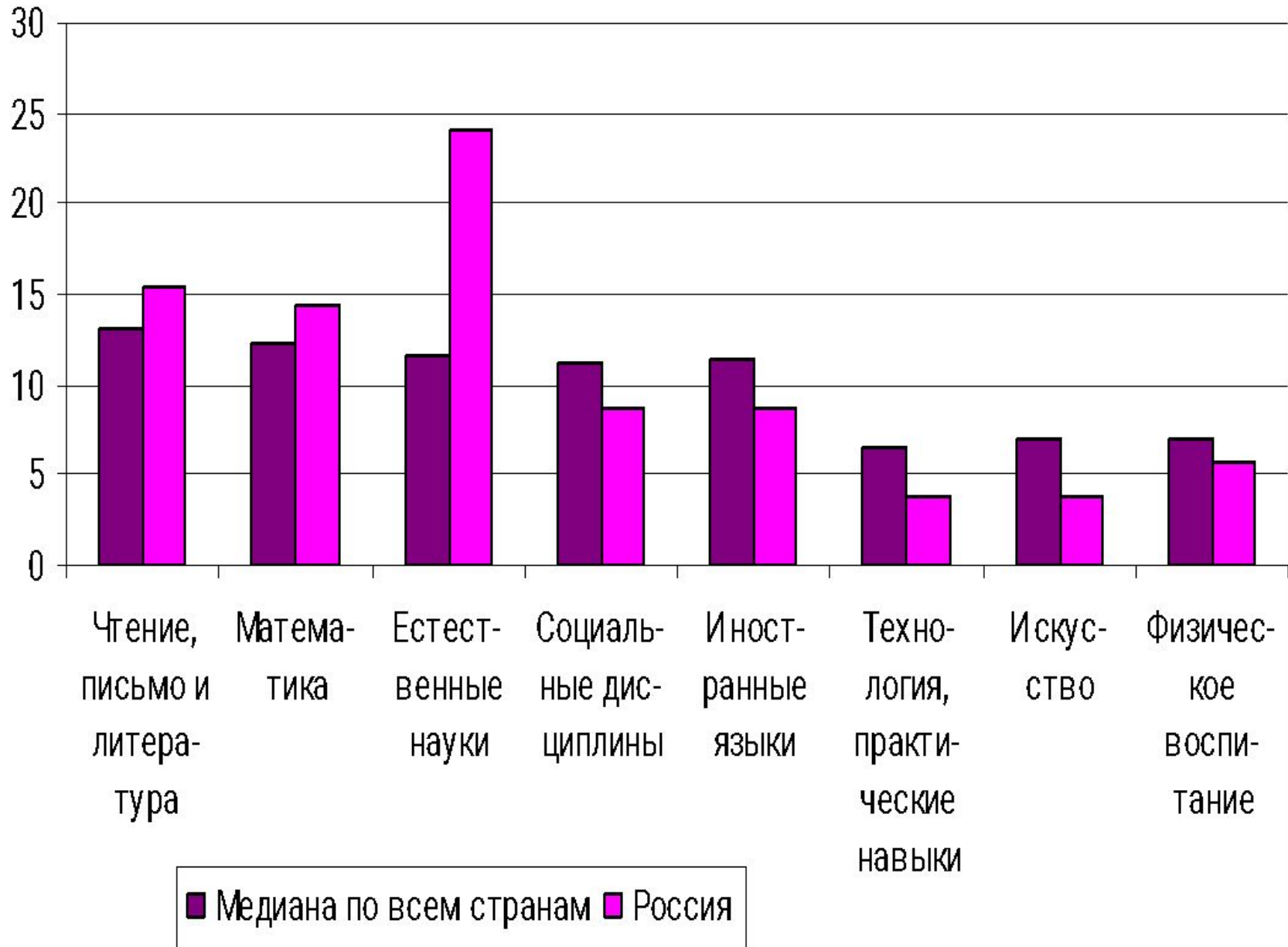
- **механизмы** достижения нового качества
    - предоставляемые новые **возможности**
    - **стимулирование** обновления и эффективности
    - привлечение **талантливых** педагогов

# Выбор подходов к стандартизации



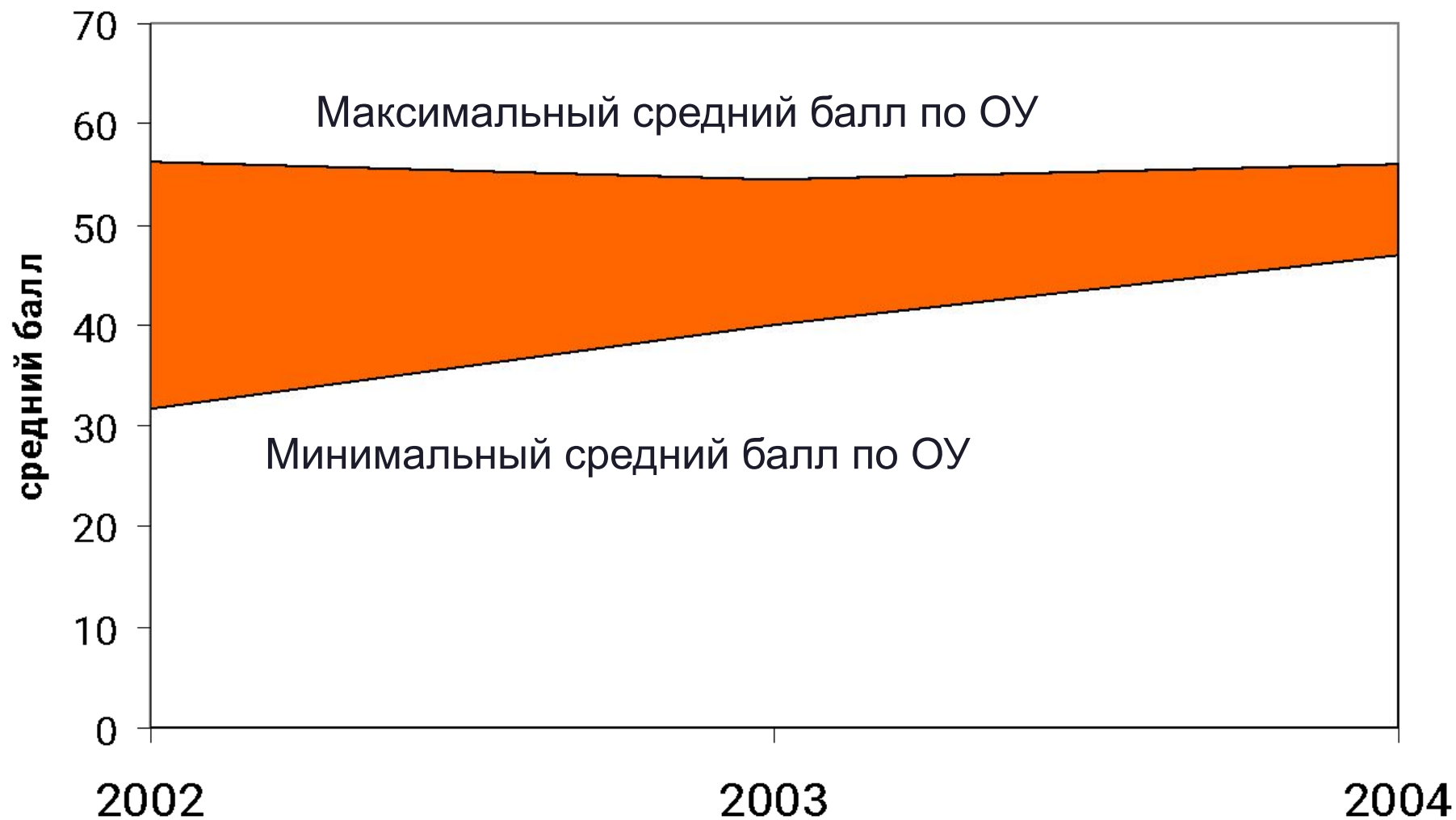
# Содержание обучения им. Аграновича М.Л.

Аудиторная нагрузка по образовательным областям в % от общей аудиторной нагрузки для учащихся в возрасте 12-14 лет





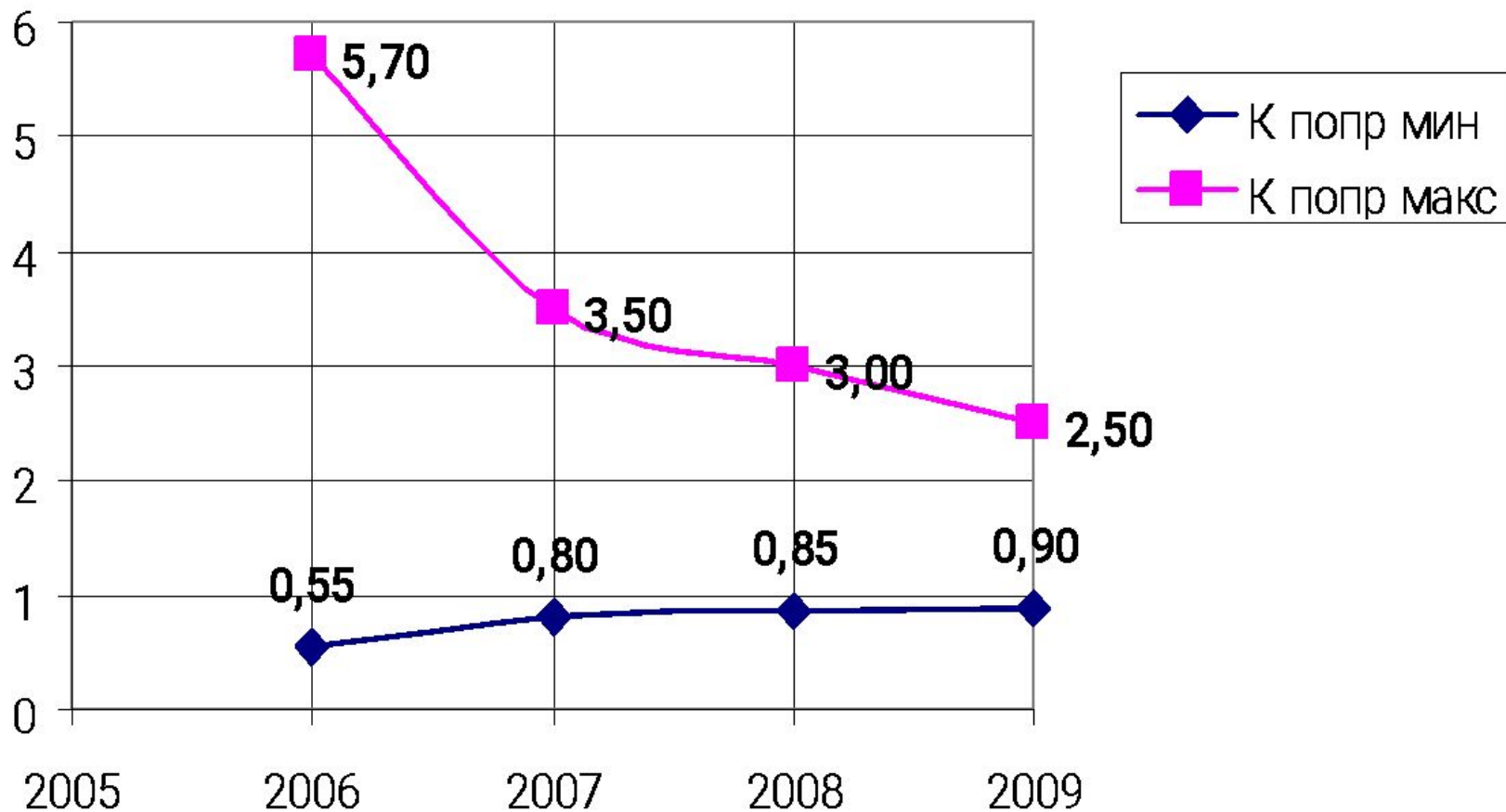
# Коридор результативности имени Когана Е.Я.



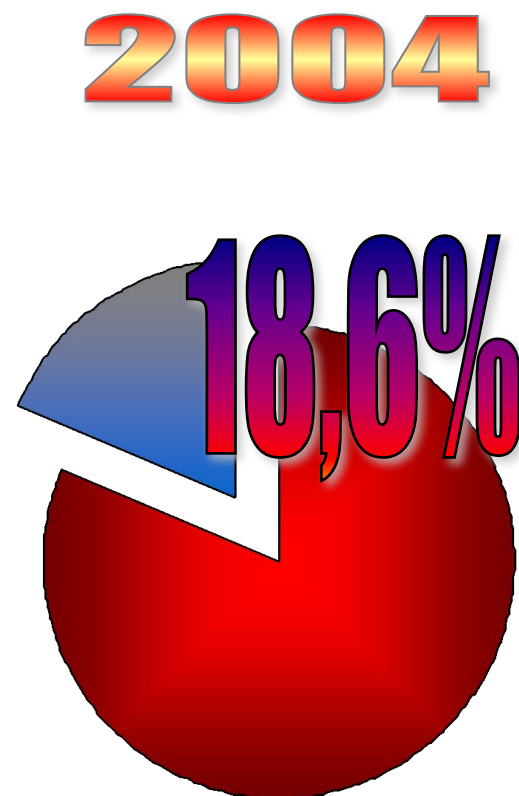
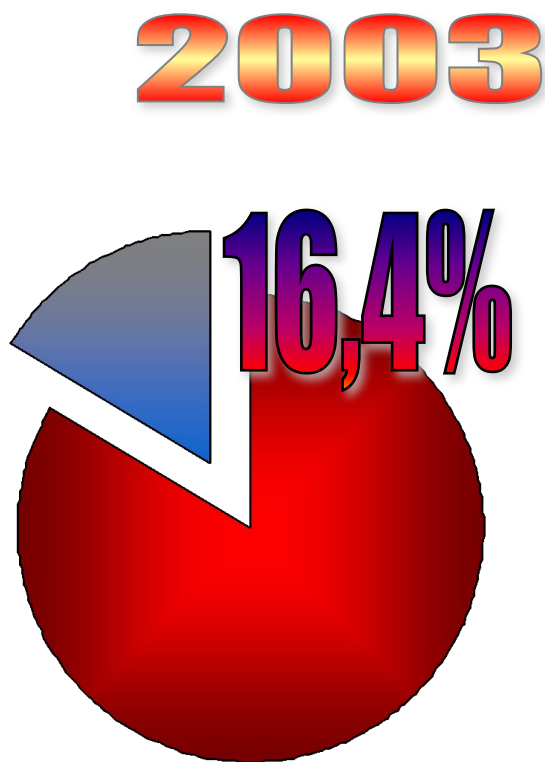
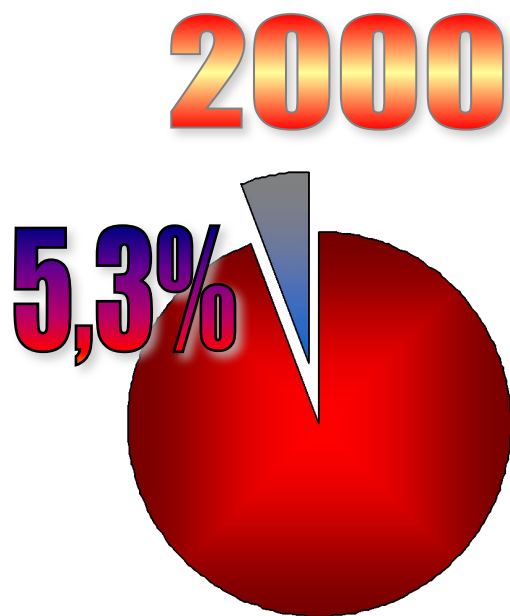
# Коридор справедливости им. Каспржака МЛ.

## Коридор поправочных коэффициентов

$K_{\text{попр}}$



# Пирог доступности имени Черновой Г.П.

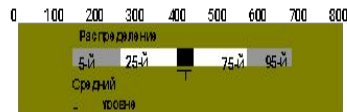


**1666 поступивших  
выпускников Чувашской  
Республики стали студентами  
вузов других регионов России**

# TIMSS им. Ковалевой Г.С.

Страна	Распределение результатов по математике	Средний балл	Число лет обучения в школе	Средний возраст	Индекс развития
Гонконг		607 (3,6)	4	10,2	0,937
Сингапур		599 (3,7)	4	10,4	0,922
Тайвань		576 (1,7)	4	10,2	0,932
Япония		568 (2,1)	4	10,5	0,953
** Казахстан		549 (7,1)	4	10,6	0,794
<b>Российская Федерация</b>		<b>544 (4,9)</b>	<b>4</b>	<b>10,8</b>	<b>0,813</b>

** Латвия		537 (2,3)	4	11,0	0,855
** Нидерланды		535 (2,1)	4	10,2	0,953
** Литва		530 (2,4)	4	10,8	0,862
** США		529 (2,4)	4	10,3	0,951
Германия		525 (2,3)	4	10,4	0,935
** Дания		523 (2,4)	4	11,0	0,949
Австралия		516 (3,5)	4	9,9	0,962
Венгрия		510 (3,5)	4	10,7	0,874
Италия		507 (3,1)	4	9,8	0,941
Австрия		505 (2,0)	4	10,3	0,948
Швеция		503 (2,5)	4	10,8	0,956
Словения		502 (1,8)	4	9,8	0,917
<b>Сред. международное</b>		<b>500</b>			
Армения		500 (4,3)	4	10,6	0,775
Словацкая Республика		496 (4,5)	4	10,4	0,863
** Шотландия		494 (2,2)	5	9,8	0,946
Новая Зеландия		492 (2,3)	4,5 - 5,5	10,0	0,943
Чешская Республика		486 (2,8)	4	10,3	0,881
Норвегия		473 (2,5)	4	9,8	0,968
Украина		469 (2,9)	4	10,3	0,788
** Грузия		438 (4,2)	4	10,1	0,754
Иран		402 (4,1)	4	10,2	0,759
Алжир		378 (5,2)	4	10,2	0,733
Колумбия		355 (5,0)	4	10,4	0,791
Нью-Йорк		341 (4,7)	4	10,6	0,646
Сальвадор		330 (4,1)	4	11,0	0,735
Тунис		327 (4,5)	4	10,2	0,766
Кувейт		316 (3,6)	4	10,2	0,881
Катар		296 (1,0)	4	9,7	0,875
Йемен		224 (6,0)	4	11,2	0,508



Средний балл страны статистически значимо выше среднего международного балла  
 Средний балл страны статистически значимо ниже среднего международного балла

Источник: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Страна	Распределение результатов по математике	Средний балл	Число лет обучения в школе	Средний возраст	Индекс развития
Тайвань		598 (4,5)	4	14,2	0,932
Республика Корея		597 (2,7)	8	14,3	0,921
Сингапур		593 (5,8)	8	14,4	0,922
** Гонконг		572 (5,8)	8	14,4	0,937
Япония		570 (2,4)	8	14,5	0,953
Венгрия		517 (5,5)	8	14,6	0,874
** Австрия		513 (4,8)	9	14,2	0,946
Российская Федерация		512 (4,1)	7 или 8	14,6	0,802
<b>Сред. международное</b>		<b>500</b>			
<b>Российская Федерация</b>		<b>544 (4,9)</b>	<b>4</b>	<b>10,8</b>	<b>0,813</b>

Чешская Республика		504 (2,4)	8	14,4	0,891
Словения		501 (2,1)	7 или 8	13,8	0,917
<b>Сред. международное</b>		<b>500</b>			
Армения		499 (3,5)	8	14,9	0,775
Австралия		496 (3,9)	8	13,9	0,962
Швеция		491 (2,3)	8	14,8	0,956
Мальта		488 (1,2)	9	14,0	0,878
** Шотландия		487 (3,7)	9	13,7	0,946
** Сербия		486 (3,3)	8	14,9	0,810
Италия		480 (3,0)	8	13,9	0,941
Малайзия		474 (5,0)	8	14,3	0,811
Норвегия		469 (2,0)	8	13,8	0,968
Кипр		465 (1,6)	8	13,8	0,903
Болгария		464 (3,0)	8	14,9	0,824
** Израиль		463 (3,9)	8	14,0	0,932
Украина		462 (3,6)	8	14,2	0,788
Румыния		461 (4,1)	8	15,0	0,813
Босния и Герцеговина		456 (2,7)	8 или 9	14,7	0,803
Ливан		449 (4,0)	8	14,4	0,772
Таиланд		441 (3,0)	8	14,3	0,781
Турция		432 (4,8)	8	14,0	0,775
Иордания		427 (4,1)	8	14,0	0,773
Тунис		420 (2,4)	8	14,5	0,766
** Грузия		410 (3,9)	8	14,2	0,764
Иран		403 (4,1)	8	14,2	0,759
Бахрейн		398 (1,6)	8	14,1	0,866
Индонезия		397 (3,8)	8	14,3	0,728
Сирия		395 (3,8)	8	13,9	0,724
Египет		391 (3,6)	8	14,1	0,708
Алжир		387 (2,1)	8	14,5	0,733
Колумбия		380 (3,6)	8	14,5	0,791
Оман		372 (3,4)	8	14,3	0,814
Палестина		367 (3,5)	8	14,0	0,731
Ботсвана		364 (2,3)	8	14,9	0,654
Кувейт		354 (2,3)	8	14,4	0,891
Сальвадор		340 (2,8)	8	15,0	0,735
Саудовская Аравия		329 (2,9)	8	14,4	0,812
Гана		309 (4,4)	8	15,8	0,553
Катар		307 (1,4)	8	13,9	0,875
** Марокко		381 (3,0)	8	14,8	0,646



Средний балл страны статистически значимо выше среднего международного балла  
 Средний балл страны статистически значимо ниже среднего международного балла

Источник: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

\* Индекс развития включает в себя три составляющие: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования и ВВП на душу населения. Источник: United Nations Development Programme's Human Development Report 2007/2008, p.229-232

\*\* Страны, не выполнившие некоторые обязательные требования к формированию выборки

В скобках указана стандартная ошибка измерения

\* Индекс развития включает в себя три составляющие: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования и ВВП на душу населения. Источник: United Nations Development Programme's Human Development Report 2007/2008, p.229-232

\*\* Страны, не выполнившие некоторые обязательные требования к формированию выборки

В скобках указана стандартная ошибка измерения

## 2. Система поддержки талантливых детей

### **Эксклюзивное** сопровождение

& **интернаты** для особенно одаренных детей на базе самых передовых вузов

& **банк данных** одаренных детей, отслеживание их достижений

& **слеты** одаренных детей

&

### Культивирование талантов **из всей** школьной среды

& конкурсы и олимпиады

& дополнительное образование

& творческие мероприятия

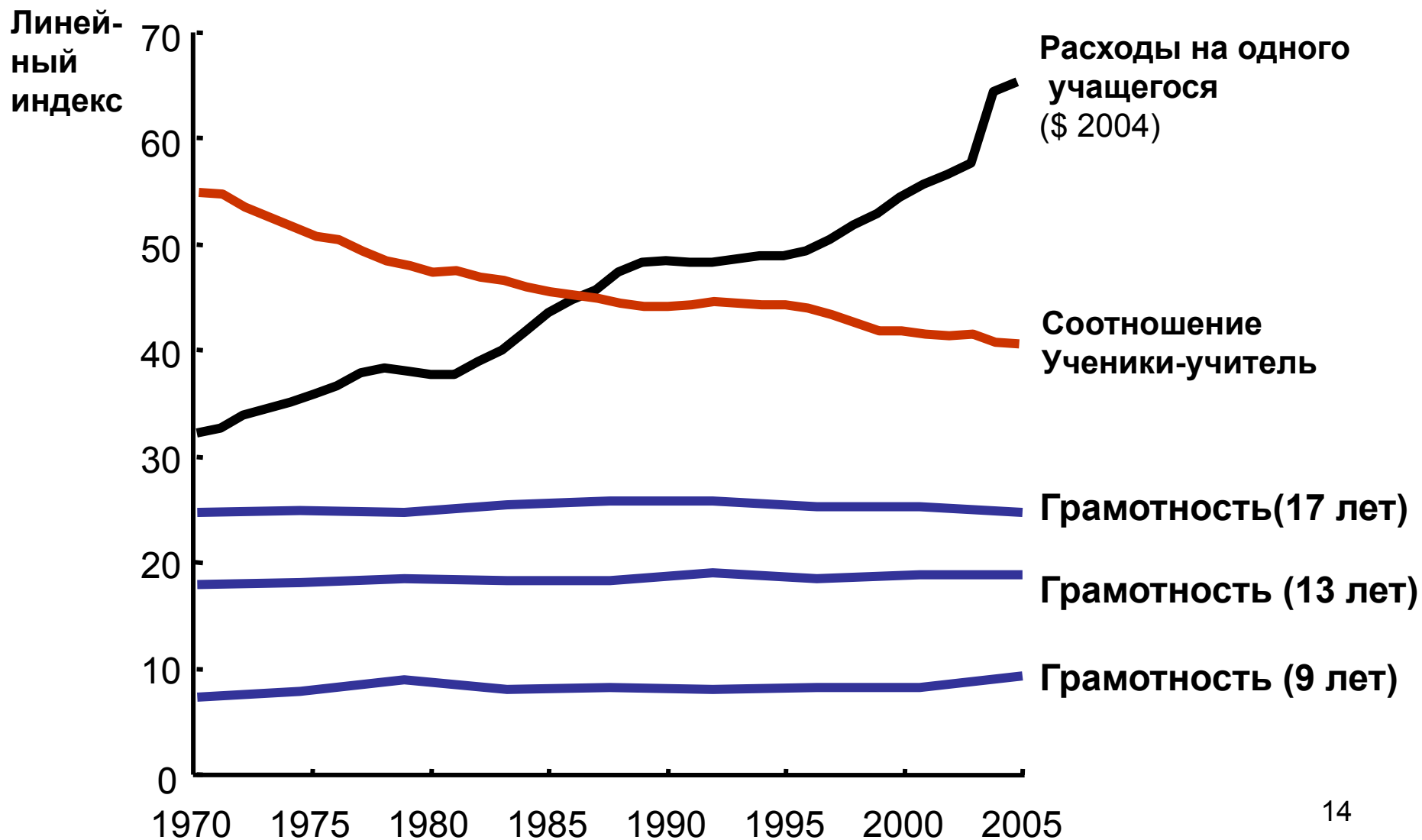
& исследования, проекты

**очно-заочные** школы, программы **профильного** обучения

доступность современных учебников, **ЭОР**

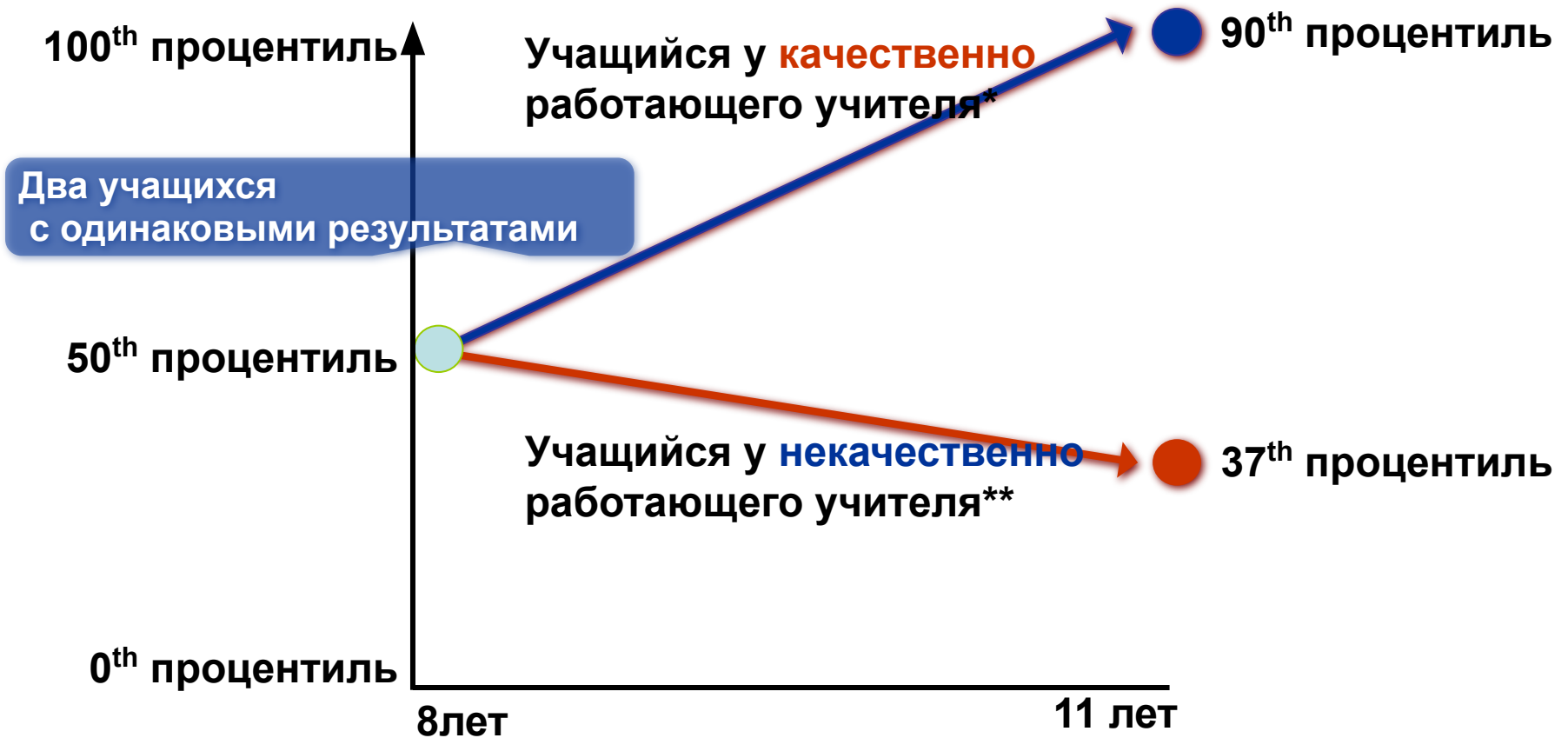
**портфолио**

# МакКинзи: уроки анализа лучших школьных систем мира



# МакКинзи: уроки анализа лучших школьных систем мира

## Результаты учащихся



\*

**входит в 20% лучших учителей** \*\* **входит в 20% худших учителей** 15

Source: Sanders & Rivers *Cumulative and Residual Effects on Future Student Academic Achievement*

# 3. Развитие учительского потенциала – часть 1

## Совершенствование **оплаты** труда



## Социальные **льготы**

### Базовая часть



### Стимулирующая часть

Обновление профессионального стандарта и сильная зависимость **зарплаты** от результатов **аттестации**

Развитие **общественного участия** в оценке результатов и сильная зависимость размера **премий** от результатов

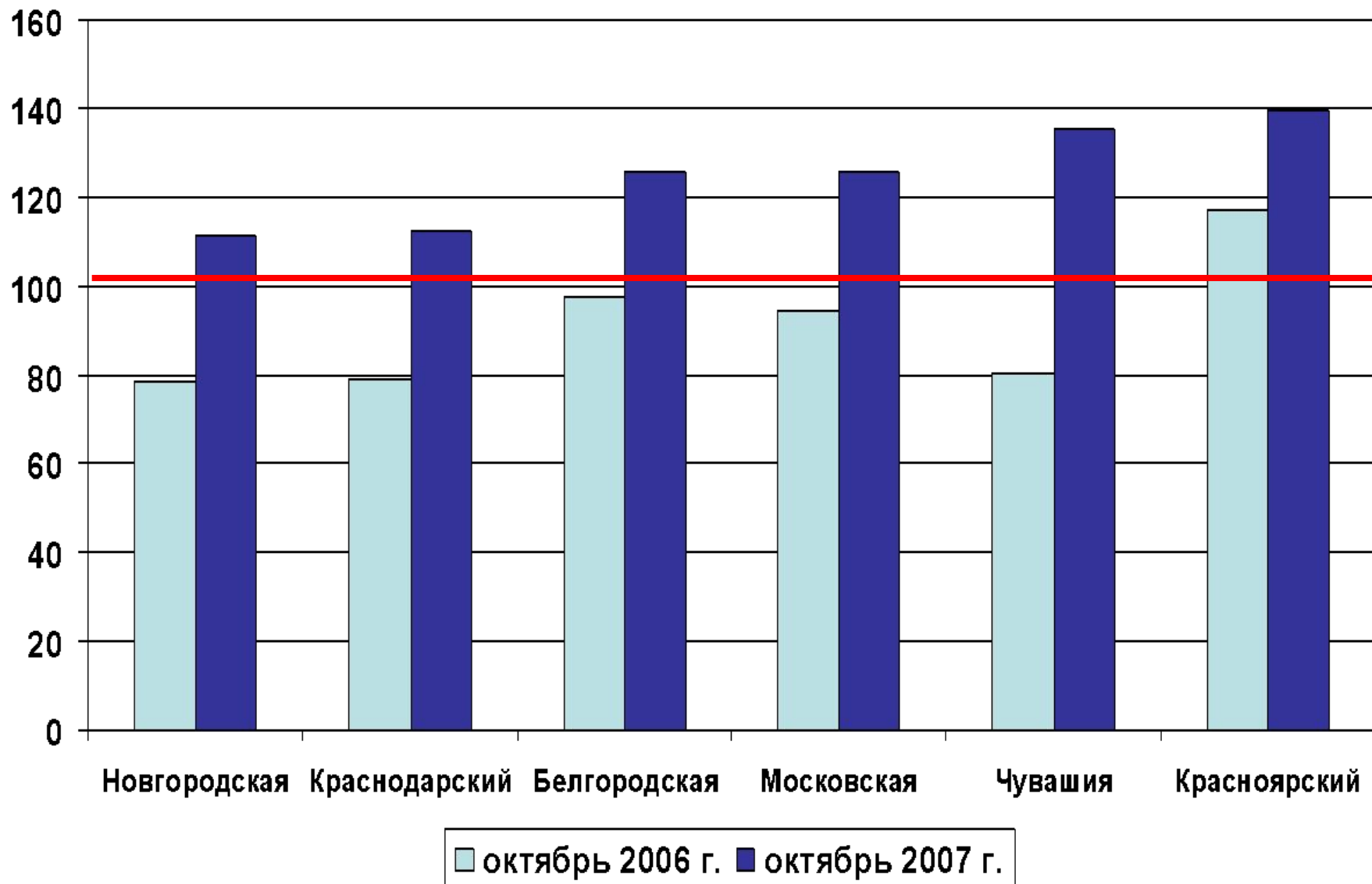
& Пенсии

& Подъемные

& Жилье



# НСОТ им. Адамского А.И. и Пинского А.А.



- Программы развития **инновационных вузов**
- Мегапроект РОР:
  - Бюджетный **сертификат** (Самарская область)
  - Тьюторское **сопровождение*** (Томская область)
  - Сетевой** университет – КИКи (Красноярский край)
  - Магнитные **школы** (Республика Карелия)
- ИСО:
  - Межшкольные **методические** центры*
  - Социальные педагогические **сети**
- ПНПО и региональные программы:
  - Лаборатория инновационного опыта (РСО – Алания)
  - Школы-спутники** (ХМАО, Ленинградская область)
  - Регионы-**консультанты** (СПб, Тюменская область, Москва)
  - Ресурсные центры и **площадки** для стажировок*
  - Модульные** курсы, единая диагностика (Челябинская область)
  - Накопительная** система (Магаданская область)
  - Дистанционные** модульные программы (УФО)

# 3. Развитие учительского потенциала

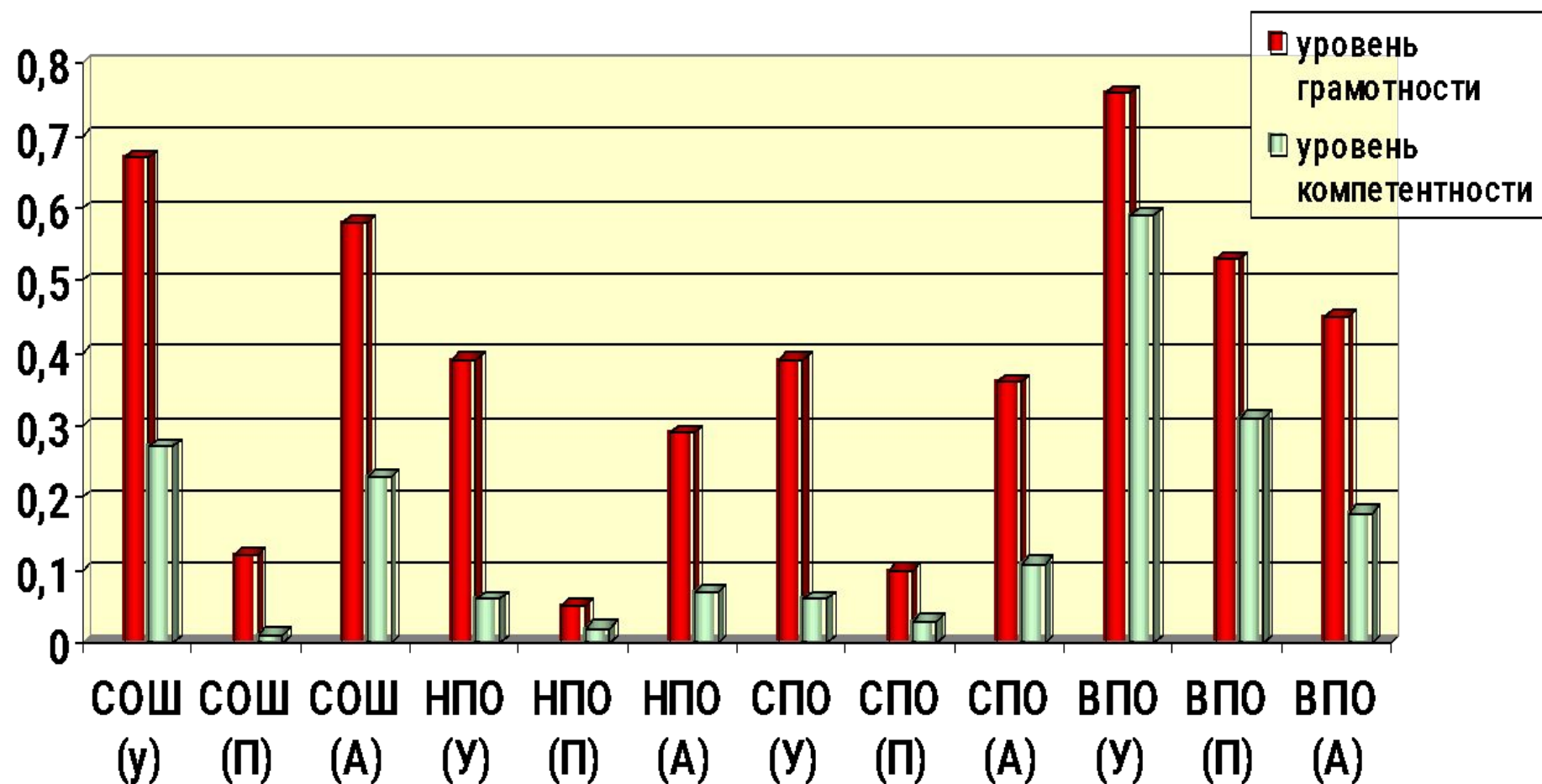
Что для родителей значит хороший школьный учитель?

1. «Адекватный», **среднего возраста** (не орет, в меру современен, связная речь, ненадоедлив и пр.), выбор школы за учителем
2. Как родители могут **влиять на установление зарплат** учителям (не нравится продавец – пишем в жалобной книге, а если не нравится учитель?)
3. Школьные **конфликты** как их разрешать?
4. Тьютора – **помощники** в учении
5. Информационные **технологии контроля** за учащимися, взаимодействие с классными руководителями
6. **Сельский учитель** – самозабвенный герой, или неудачник, который сам научить ничему не может?

# ИК им. Соболевой Е.Н. и Фрумина И.Д.

Результаты тестирования, по категориям испытуемых:

- учащиеся школ, учреждений НПО, СПО, ВПО
- преподаватели школ, учреждений НПО, СПО, ВПО
- АУП школ, учреждений НПО, СПО, ВПО



# МакКинзи: уроки анализа лучших школьных систем мира

Качество **системы** образования не может быть выше качества работающих в ней **учителей**

отбор **лучших кандидатов** в педагоги (Южная Корея – из 5% лучших выпускников, Финляндия – из 10%) – специальные программы регионального уровня

**высокий статус** профессии учителя, **социальная реклама**

мало мест в вузах, **конкуренция** программ/вузов за возможность готовить педагогов

эффективные процедуры **оценки** учительских кадров (Control freak)

забота о **подготовке управленцев**

# 4. Российская школа не должна быть «ветхой»...

## & Новые **принципы** работы школ

Организация и **управление**

Должен ли у школы быть **сильный хозяин** (управленец, менеджер)



**Дидактика** и аксиология

Формирование **академиками**

## & Современные требования к учебному **оборудованию**

Перечень **предметов**



Перечень **функций**

& Новый **порядок** проектирования, строительства, формирования материально-технической базы школ (СНиП – Общественные здания и сооружения)

Установление требований и **помощь** регионам, **семинары для директоров**



Установление требований и **контроль** за регионами

& Современная **инфраструктура** (медпункты, столовые, спортзалы, а также лаборатории, пресс-центры, медиацентры, актовые залы)

Средства **из бизнеса** в школы



Средства **губернаторов** на показательные проекты

# Формулы справедливости им. ДГП

$$S_i = F \times \frac{n_i}{n_{\text{норм}}}$$

Классное руководство

$$S_i = F \times \frac{(n_{zi} + 2 \times n_{ci})}{\sum_{k=1}^K [n_{zk} + 2 \times n_{ck}]}$$

Инновационные школы,  
лучшие учителя

$$S_i = F \times \frac{(n_{ci}) \times \frac{1}{УБО_i}}{\sum_{k=1}^K \left[ (n_{ck}) \times \frac{1}{УБО_k} \right]}$$

Школьные автобусы

$$S_i = F \times \frac{(n_{zi} + 2 \times n_{ci}) \times \frac{1}{УБО_i}}{\sum_{k=1}^K \left[ (n_{zk} + 2 \times n_{ck}) \times \frac{1}{УБО_k} \right]}$$

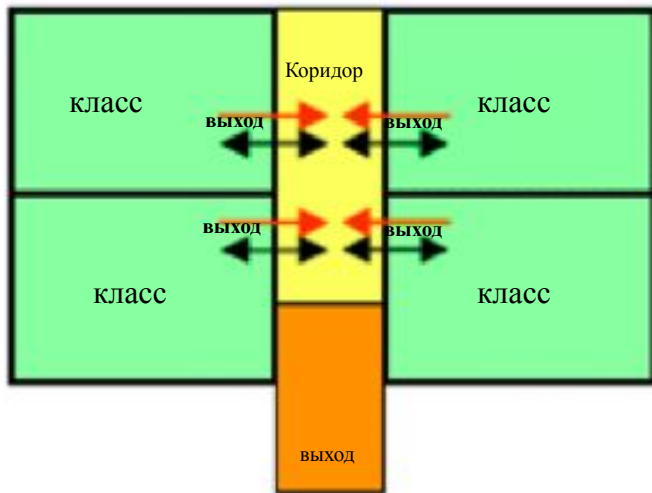
Учебное оборудование,  
регионы, внедряющие КПО

# Сравниваем среды

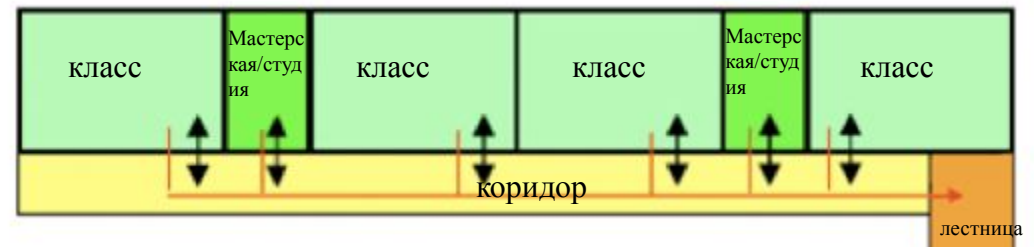




# Сравниваем среды



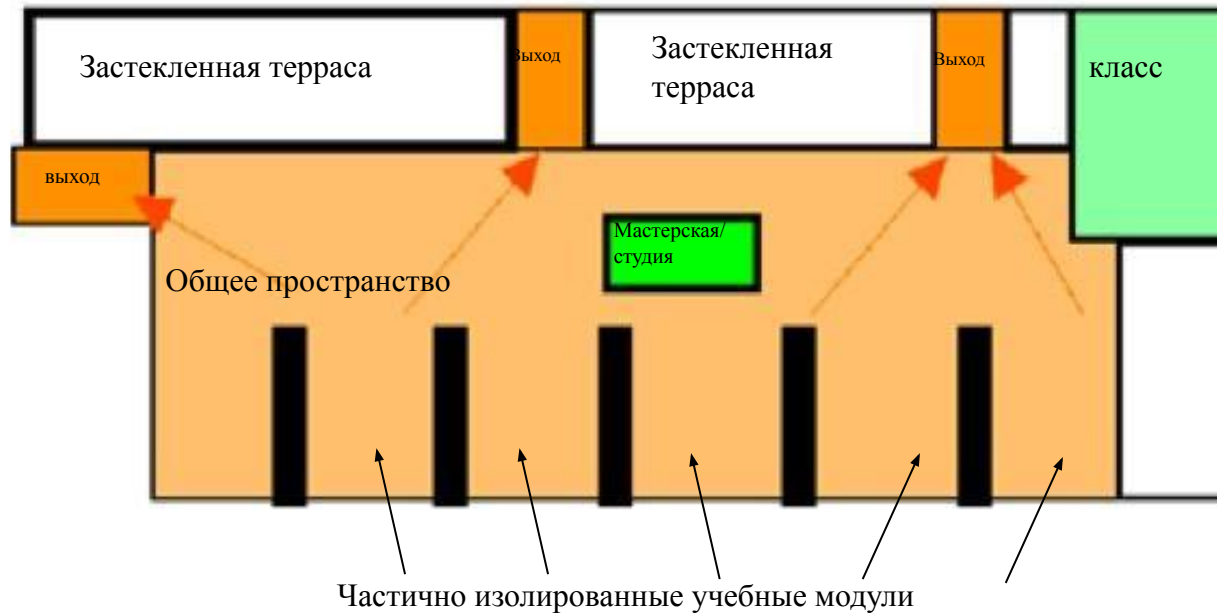
*учебный модуль*



*один из этажей многоэтажного здания школы*

# Сравниваем среды

## Школа общественных пространств



Возможные решения

# Сравниваем среды



# Сравниваем среды



# Аварийные школы



# Аварийные школы



# Аварийные школы



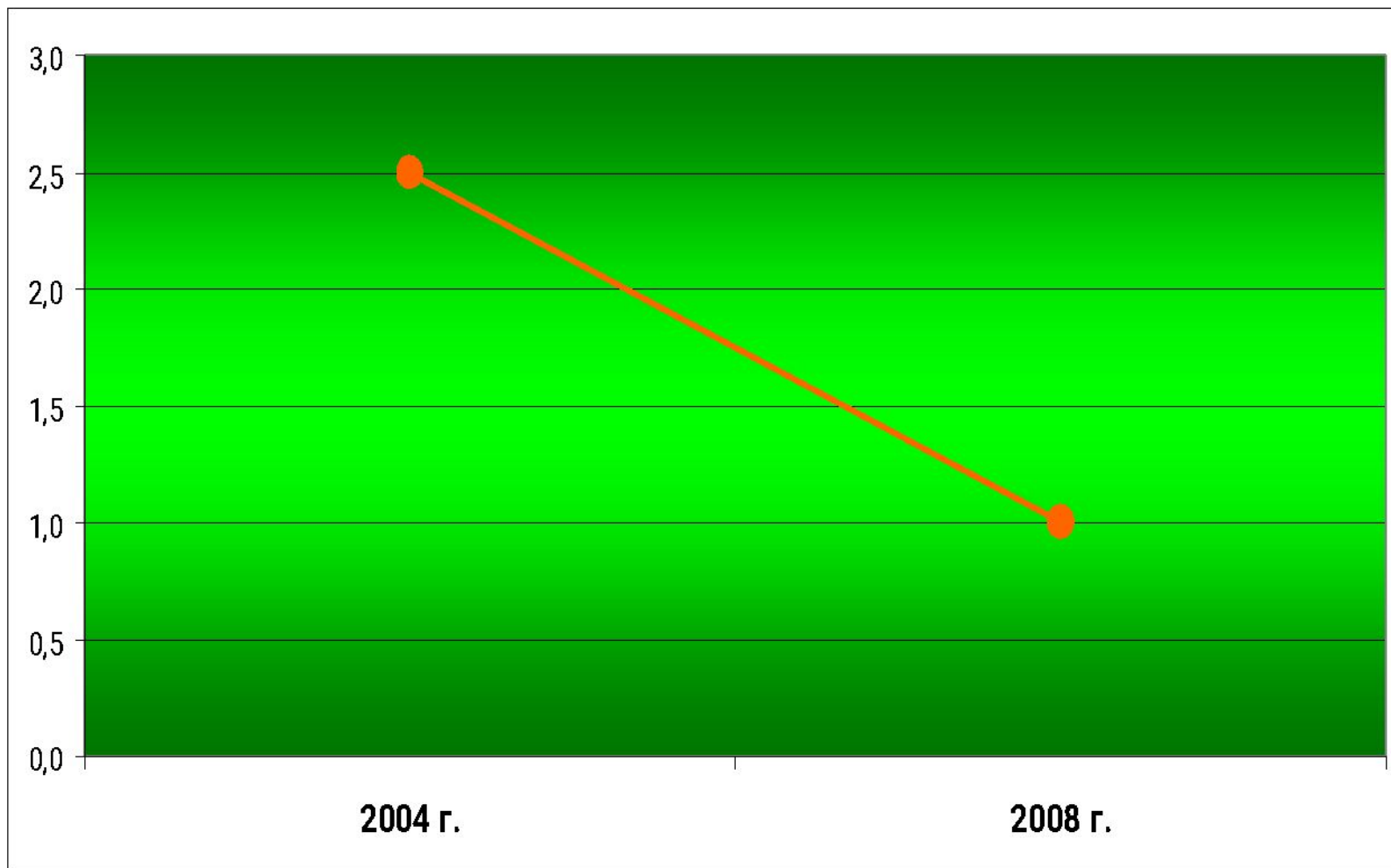
# Аварийные школы





# Аварийные школы

## Уровень аварийности школ



# Аварийные школы

## БЕЗОПАСНОСТЬ НАШИХ ШКОЛ

БЕЗОПАСНОСТЬ НАШИХ ШКОЛ



Нормативные документы    Новости    Школы    Консультации    Статистика    Форум    Помощь

## Тема: Пожарная безопасность школ

### Новости



11.02.2009  
[Безопасность школ Волгоградской области под контролем.](#)



10.02.2009  
[Более 2 миллиардов рублей выделит на безопасность школ Краснодарского края.](#)



26.01.2009  
[В городе разработана и внедряется программа, направленная на повышение безопасности учащихся дошкольных школ.](#)

[Все новости](#)

### Авторизация

Логин

Пароль

[Выйти](#)

Запомнить меня на этой компьютерной системе

[Регистрация](#)  
[Забыли свой пароль?](#)

Пояснение: Вы можете использовать логин и пароль, предоставленные Вам на портале «Правая половина»

### Документы



[Инструкция по вводу в эксплуатацию системы пожаротушения в школе. \(.doc\)](#)

В данной инструкции вы найдете советы по организации системы хранения огнетушителей, пожарных шлангов и т.д.



[Перечень рекомендованного противопожарного оборудования. \(.doc\)](#)

В данном документе вы можете ознакомиться с наиболее востребованным противопожарным оборудованием, а также с его стоимостью.



[Список региональных ведомств по пожарной безопасности \(.pdf\)](#)

В данном документе приведены контактные данные ведомств во всех регионах РФ, занимающиеся вопросами противопожарной безопасности в школах РФ.

### Консультации

Вопрос / Ответ:

- Нужно ли устанавливать в школе датчик задымления?  
Обязательно, без него школа не будет считаться пригодной для обучения с точки зрения безопасности.
- Из каких средств школы может приобретать систему пожаротушения?
- Сколько пожарных шлангов проложено в школах РФ в 2008 году?
- Какие меры нужно предпринять при подготовке к проверке готовности здания школы к новому учебному году к даткам противопожарной безопасности?

[Подробнее](#)



[Задайте вопрос консультанту](#)

### Форум

Самые активные темы за последнюю неделю

# 5. Здоровье школьников

## & Разгрузка

Уменьшение **объема** образовательных программ (снижение количества часов)

□ Рост доли реализации проектов, социальных практик, деятельности **в структуре** образовательной программы

Вместо части уроков □ **Внутри** уроков

## & Индивидуальный подход к **каждому** ученику

Создание **стимулов** для здорового образа жизни

& Портфолио

& Индивидуальные образовательные программы

& Тьюторы

□ Жесткий индивидуальный **контроль** за здоровьем

& Карта здоровья

& Контроль за питанием («школьное молоко»)

& Диспансеризация

# Непрерывное образование имени...?

