СМИ о школе: почему может быть интересно писать правду

Минобрнауки России
июнь, 2009

Аргументы недели № 6 от 12 февраля 2009

В дырявых сетях Интернета:

С 2002 г. в России действует президентская программа «Компьютер – в каждую школу». Связисты пообещали подключить к Паутине 52 940 школ. Начали с песней. Но подключили меньше половины. С января 2009 г. Всемирная паутина перестала подавать признаки жизни более чем в 17 тыс. школ страны

Россия - не джунгли, а, кажется, вполне цивилизованная страна, но у нас сегодня растут свои «маугли». Хотя у многих из них есть и дом, и даже родители. А вот число беспризорных детей перевалило за 5 миллионов

Все как будто бы хорошо и у проекта «Образование».
Необходимые средства на 2009 г. выделены в полном объеме. Речь идет о 260 млрд. рублей.
Получается, правительство выделяет гигантские суммы на интернетизацию страны, а они как будто бы засасываются в «черные дыры». Кем?

У программы 2 заказчика: Мин-комсвязи и Минэкономразвития. Своего рода Рыба, Рак и Щука

zavuch.info

В связи с отменой ЕТС и внедрением нового метода расчета заработной платы, базовая оплата учителям в ряде регионов была снижена

Согласно НСОТ новому методу, активно внедряемой реализованному Министерством науки и образования, заработная плата учителя с начала учебного года рассчитывается за «класс-комплект»

Если в городских школах формирование «класс-комплектов» чревато проблемами расхождения программ, увеличением нагрузки на учителей и неуспеваемостью детей, то в малокомплектных и сельских школах, где число учащихся в классе редко достигает 12 человек, учителю придется в буквальном смысле собирать детей разной успеваемости и возраста в единые классы, чтобы увеличить свою нагрузку в часах

Никому нет дела до того, что скоро учить детей будет некому. И дело совсем не в том, что новый образовательный стандарт не прижился в российских школах и не в том, что сельские педагоги стали получать еще меньшие деньги, чем до нововведения. Дело в брошенных на произвол судьбы учителях, а значит и наших детях

Причины сложившейся ситуации

1. «Нет конфликта – нет сказки». Обязательно нужно **показать борьбу**

2. Борьба подчас строится в дилемме: «над нами хотят чего-то совершить, а **мы против** (не дадимся, не хотим, сомневаемся и пр.)»

3. Придумать жаренные факты и искусственно **сконструировать борьбу проще**, чем искать реальные скрытые противоречия и описывать неявную, неочевидную проблематику

4. Журналист в чем-то **действует как актер**, подстраиваясь под общественные ожидания

5. Те у кого, получается **выявлять скрытые реальности** подчас бывают более успешны, чем «желтогазетчики», но значительно реже, обычно это проявляются, когда берут интервью у известных людей (Гинзбург, Велехов, Рачевский, Фурсенко и пр.)

5 пунктов президентской инициативы

1. Возможность уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты

2. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности

3. Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей

4. Российская школа не имеет права быть «ветхой» – и в прямом, и в переносном смысле этого слова

5. Приоритет здорового образа жизни должен быть в полной мере реализован в школе

1. Обновление образовательных стандартов

- Требования к
  - результатам
    - умение учиться, компетентности
    - разные результаты для разных ступеней
    - опора на закономерности возрастного развития, передовую науку
  - структуре
    - вариативная часть
    - выбор занятий учениками
    - «неаудиторная занятость»
  - условиям
    - механизмы достижения нового качества
    - предоставляемые новые возможности
    - стимулирование обновления и эффективности
    - привлечение талантливых педагогов

Выбор подходов к стандартизации

Централизованные системы образования

Децентрализованные системы образования

Стандарт задается через учебные планы и программы

?

Стандарт задается через результат и условия его достижения

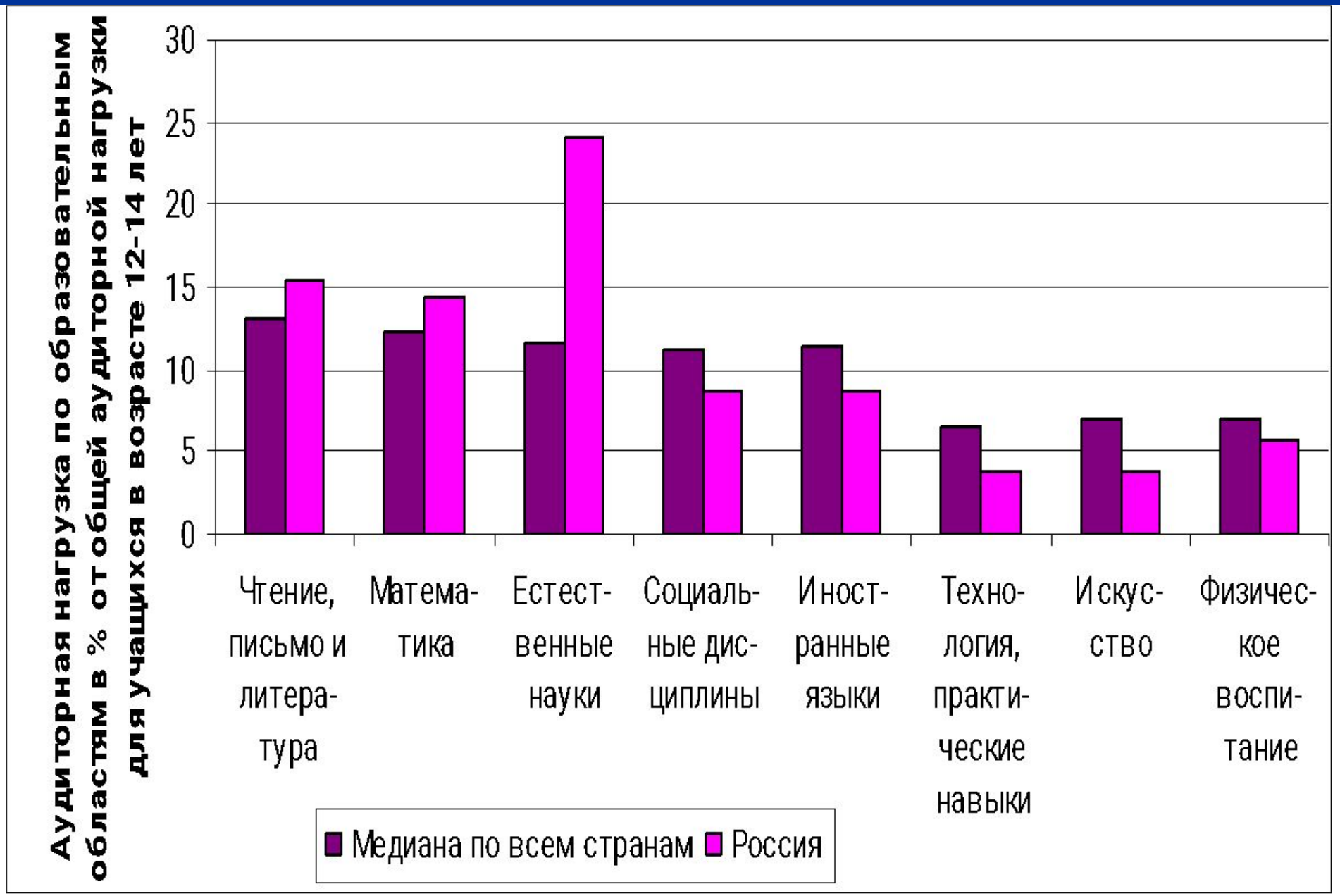
Объект стандартизации – содержание учебных предметов

Франция,
Италия,
Япония и т.д.

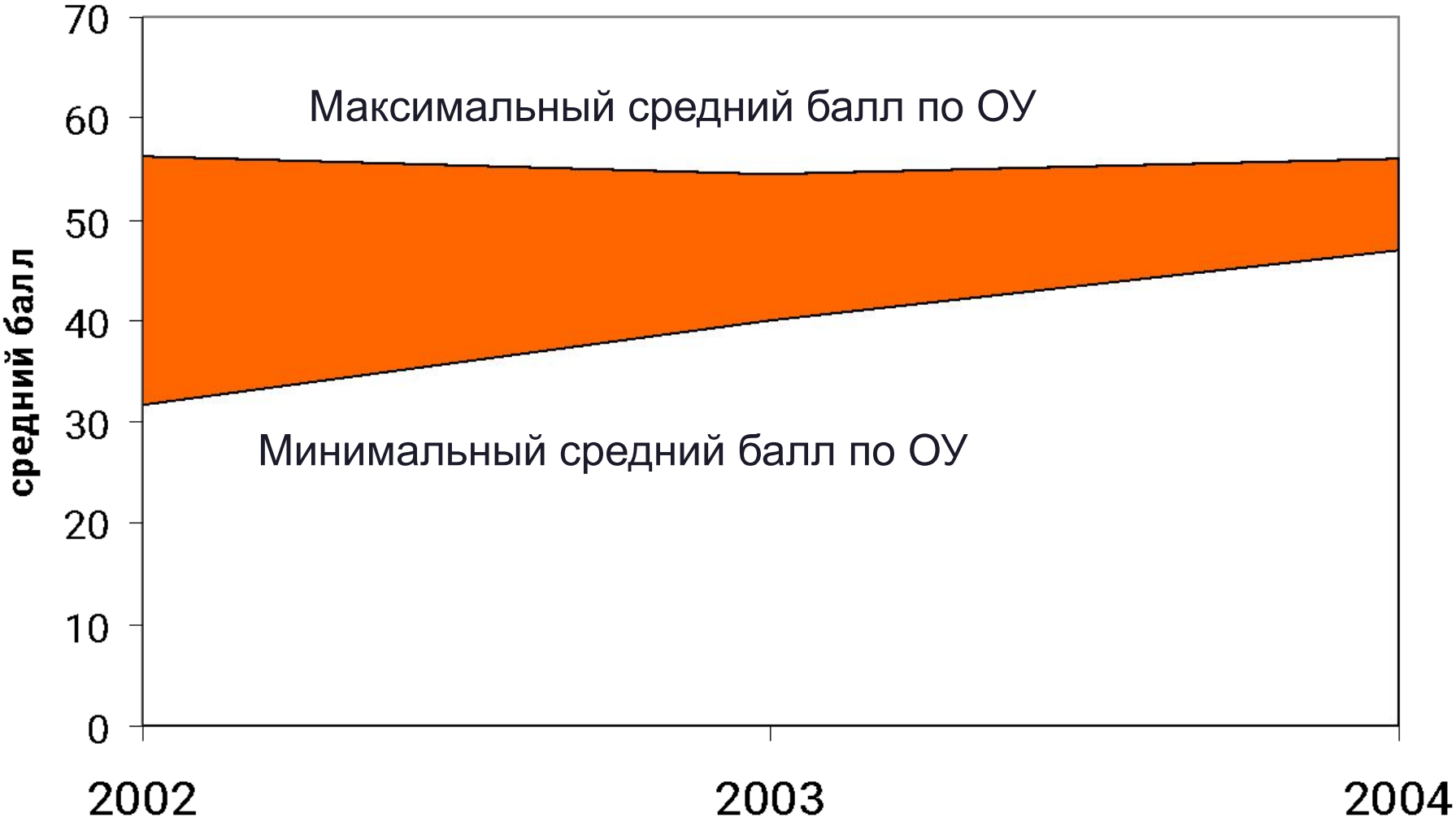
Объект стандартизации – нормированные ожидания

США,
Великобритания,
Австралия и т.д.

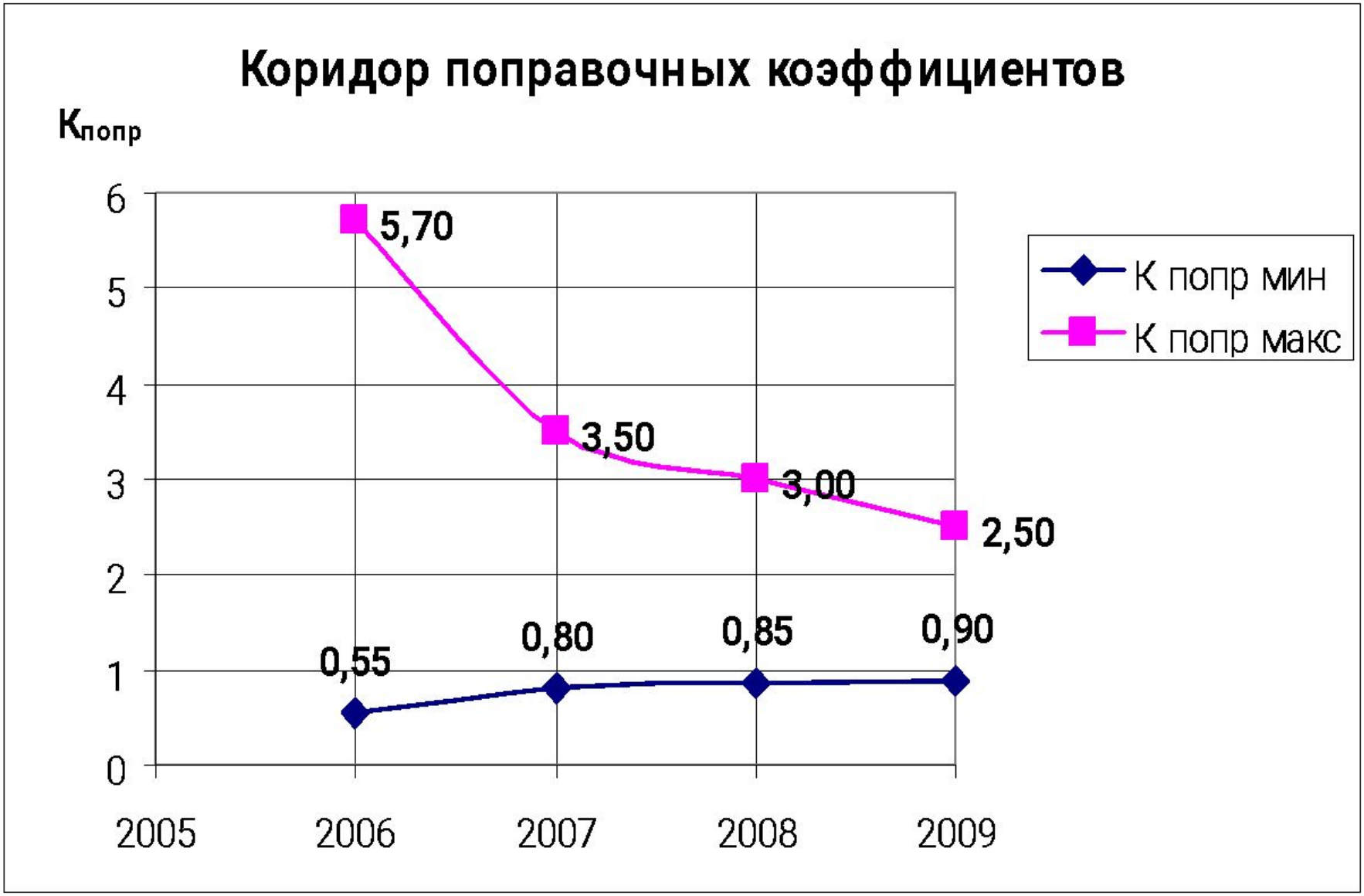
Содержание обучения им. Аграновича М.Л.



Коридор результативности имени Когана Е.Я.



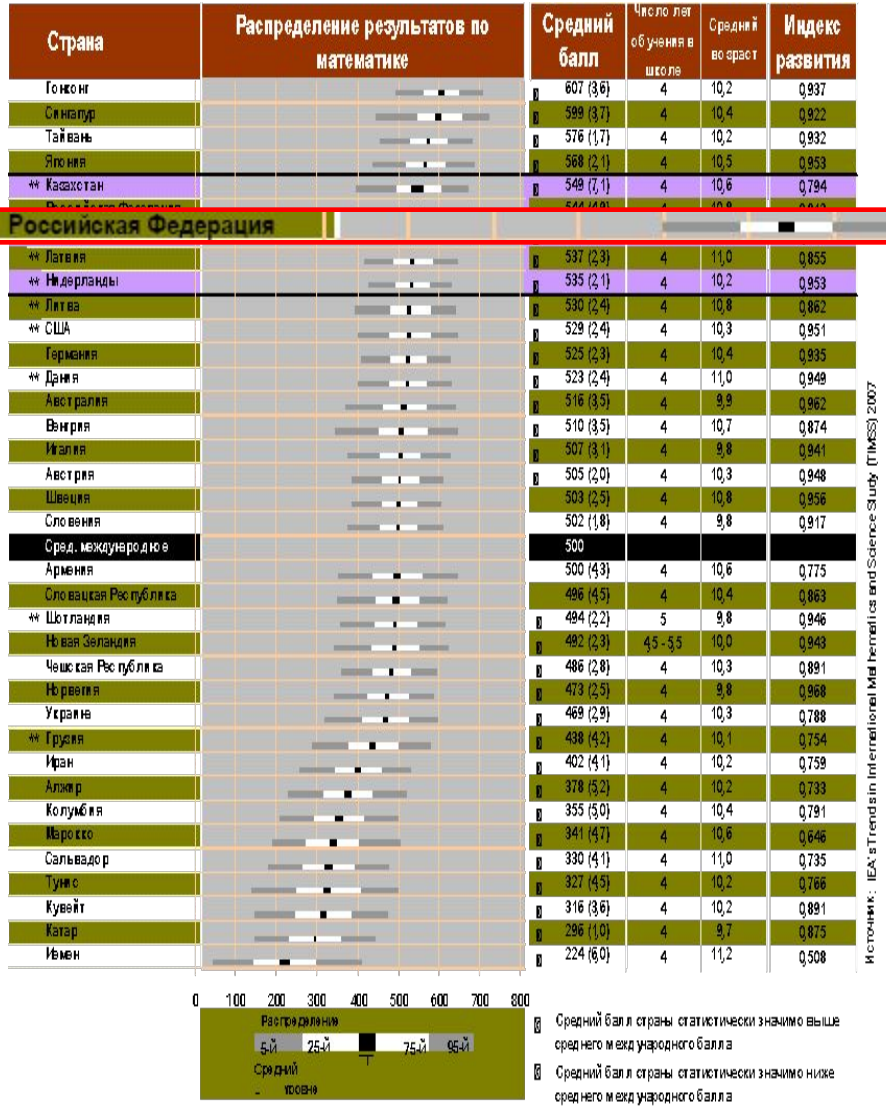
Коридор справедливости им. Каспржака мл.



Пирог доступности имени Черновой Г.П.

1666 поступивших выпускников Чувашской Республики стали студентами вузов других регионов России

TIMSS им. Ковалевой Г.С.



Страна	Распределение результатов по математике	Средний балл	Число лет обучения в школе	Средний возраст	Индекс развития
Гонконг		607 (3,6)	4	10,2	0,937
Сингапур		599 (3,7)	4	10,4	0,922
Тайвань		576 (1,7)	4	10,2	0,932
Япония		568 (2,1)	4	10,5	0,953
** Казахстан		549 (7,1)	4	10,6	0,794
Российская Федерация		544 (4,9)	4	10,8	0,813
** Латвия		537 (2,3)	4	11,0	0,855
** Нидерланды		535 (2,1)	4	10,2	0,953
** Литва		530 (2,4)	4	10,8	0,862
** США		529 (2,4)	4	10,3	0,951
Германия		525 (2,3)	4	10,4	0,935
** Дания		523 (2,4)	4	11,0	0,949
Австралия		516 (3,5)	4	9,9	0,962
Венгрия		510 (3,5)	4	10,7	0,874
Италия		507 (3,1)	4	9,8	0,941
Австрия		505 (2,0)	4	10,3	0,948
Швеция		503 (2,5)	4	10,8	0,956
Словения		502 (1,8)	4	9,8	0,917
Сред. международное		500			
Армения		500 (4,3)	4	10,6	0,775
Словацкая Республика		496 (4,5)	4	10,4	0,863
** Шотландия		494 (2,2)	5	9,8	0,946
Новая Зеландия		492 (2,3)	4,5 - 5,5	10,0	0,943
Чешская Республика		486 (2,8)	4	10,3	0,891
Норвегия		473 (2,5)	4	9,8	0,968
Украина		469 (2,9)	4	10,3	0,788
** Грузия		438 (4,2)	4	10,1	0,754
Иран		402 (4,1)	4	10,2	0,759
Алжир		378 (5,2)	4	10,2	0,733
Колумбия		355 (5,0)	4	10,4	0,791
Марокко		341 (4,7)	4	10,6	0,646
Сальвадор		330 (4,1)	4	11,0	0,735
Тунис		327 (4,5)	4	10,2	0,766
Кувейт		316 (3,6)	4	10,2	0,891
Катар		296 (1,0)	4	9,7	0,875
Йемен		224 (6,0)	4	11,2	0,508

0 100 200 300 400 500 600 700 800

Распределение
5-й 25-й 75-й 95-й
Средний балл

Источник: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

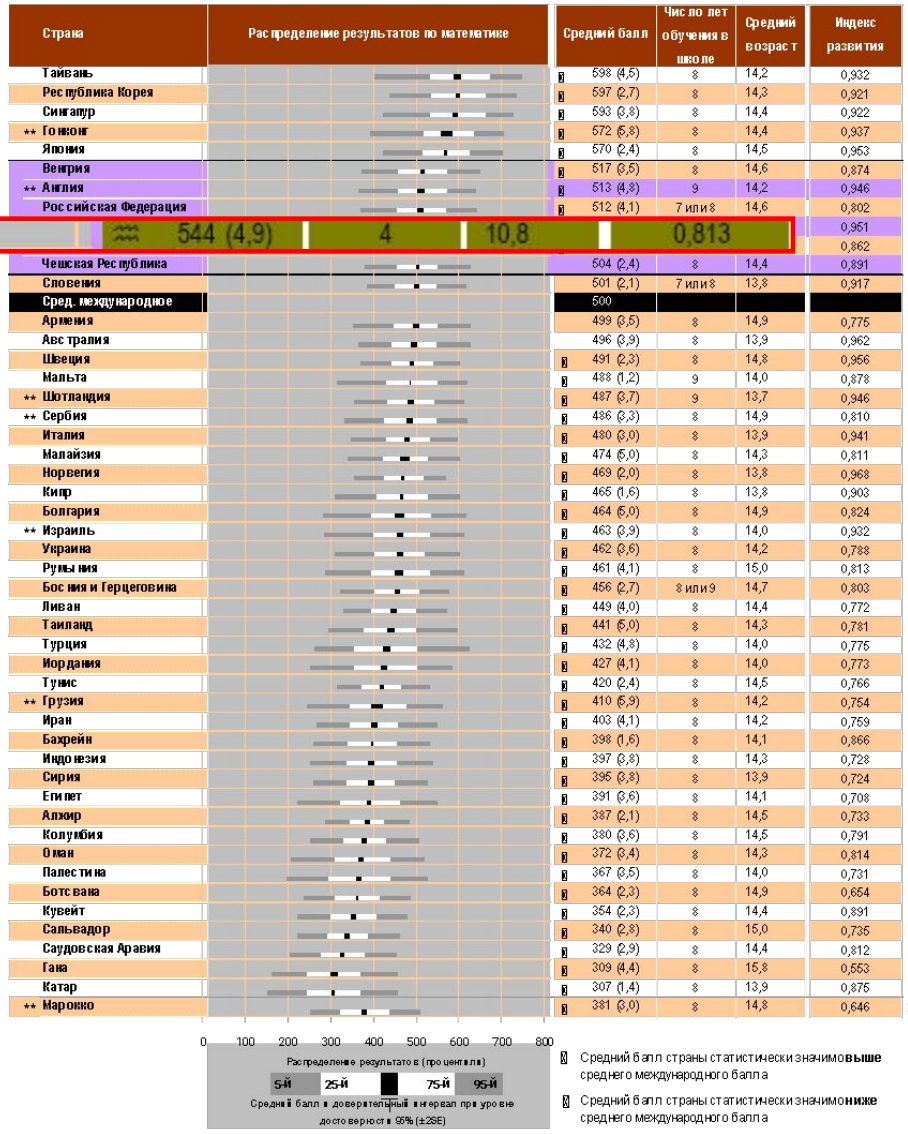
Средний балл страны статистически значимо выше среднего международного балла

Средний балл страны статистически значимо ниже среднего международного балла

* Индекс развития включает в себя три составляющие: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования и ВВП на душу населения. Источник: United Nations Development Programme's *Human Development Report 2007/2008*, p.229-232

** Страны, не выполнившие некоторые обязательные требования к формированию выборки

() В скобках указана стандартная ошибка измерения



Страна	Распределение результатов по математике	Средний балл	Число лет обучения в школе	Средний возраст	Индекс развития
Тайвань		598 (4,5)	8	14,2	0,932
Республика Корея		597 (2,7)	8	14,3	0,921
Сингапур		593 (3,8)	8	14,4	0,922
** Гонконг		572 (5,8)	8	14,4	0,937
Япония		570 (2,4)	8	14,5	0,953
Венгрия		517 (3,5)	8	14,6	0,874
** Англия		513 (4,8)	9	14,2	0,946
Российская Федерация		512 (4,1)	7 или 8	14,6	0,802
					0,951
					0,862
Чешская Республика		504 (2,4)	8	14,4	0,891
Словения		501 (2,1)	7 или 8	13,8	0,917
Сред. международное		500			
Армения		499 (3,5)	8	14,9	0,775
Австралия		496 (3,9)	8	13,9	0,962
Швеция		491 (2,3)	8	14,8	0,956
Мальта		488 (1,2)	9	14,0	0,878
** Шотландия		487 (3,7)	9	13,7	0,946
** Сербия		486 (3,3)	8	14,9	0,810
Италия		480 (3,0)	8	13,9	0,941
Малайзия		474 (5,0)	8	14,3	0,811
Норвегия		469 (2,0)	8	13,8	0,968
Кипр		465 (1,6)	8	13,8	0,903
Болгария		464 (5,0)	8	14,9	0,824
** Израиль		463 (3,9)	8	14,0	0,932
Украина		462 (3,6)	8	14,2	0,788
Румыния		461 (4,1)	8	15,0	0,813
Босния и Герцеговина		456 (2,7)	8 или 9	14,7	0,803
Ливан		449 (4,0)	8	14,4	0,772
Таиланд		441 (5,0)	8	14,3	0,781
Турция		432 (4,8)	8	14,0	0,775
Иордания		427 (4,1)	8	14,0	0,773
Тунис		420 (2,4)	8	14,5	0,766
** Грузия		410 (5,9)	8	14,2	0,754
Иран		403 (4,1)	8	14,2	0,759
Бахрейн		398 (1,6)	8	14,1	0,866
Индонезия		397 (3,8)	8	14,3	0,728
Сирия		395 (3,8)	8	13,9	0,724
Египет		391 (3,6)	8	14,1	0,708
Алжир		387 (2,1)	8	14,5	0,733
Колумбия		380 (3,6)	8	14,5	0,791
Оман		372 (3,4)	8	14,3	0,814
Палестина		367 (3,5)	8	14,0	0,731
Ботсвана		364 (2,3)	8	14,9	0,654
Кувейт		354 (2,3)	8	14,4	0,891
Сальвадор		340 (2,8)	8	15,0	0,735
Саудовская Аравия		329 (2,9)	8	14,4	0,812
Гана		309 (4,4)	8	15,8	0,553
Катар		307 (1,4)	8	13,9	0,875
** Марокко		381 (3,0)	8	14,8	0,646

0 100 200 300 400 500 600 700 800

Распределение результатов (процентили)
5-й 25-й 75-й 95-й
Средний балл и доверительный интервал при уровне достоверности 95% (±2SE)

Источник: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Средний балл страны статистически значимо **выше** среднего международного балла

Средний балл страны статистически значимо **ниже** среднего международного балла

* Индекс развития включает в себя три составляющие: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования и ВВП на душу населения. Источник: United Nations Development Programme's *Human Development Report 2007/2008*, p.229-232

** Страны, не выполнившие некоторые обязательные требования к формированию выборки

() В скобках указана стандартная ошибка измерения

2. Система поддержки талантливых детей

Эксклюзивное сопровождение

& интернаты для особенно одаренных детей на базе самых передовых вузов

& банк данных одаренных детей, отслеживание их достижений

& слеты одаренных детей

&

Культивирование талантов из всей школьной среды

& конкурсы и олимпиады

& дополнительное образование

& творческие мероприятия

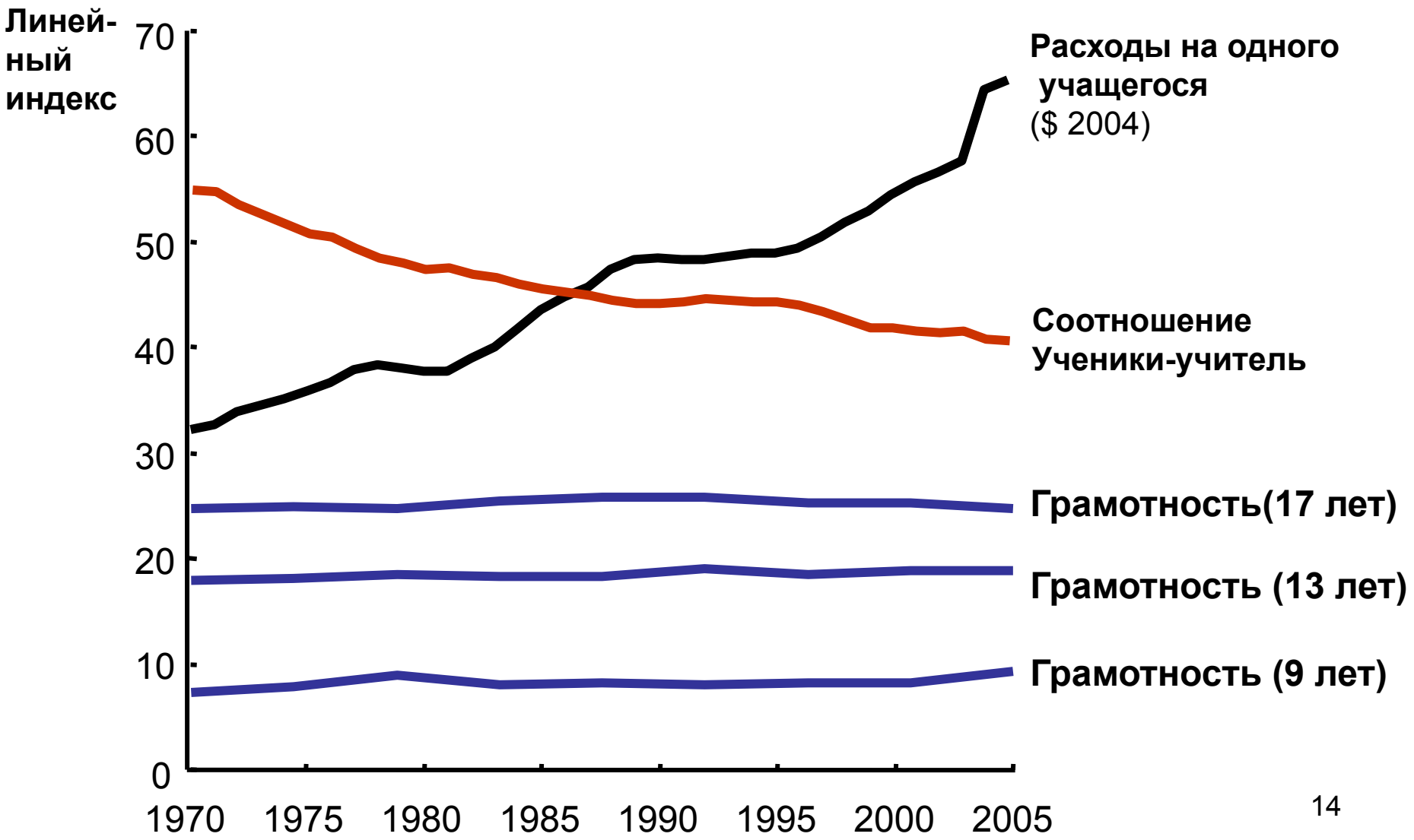
& исследования, проекты

очно-заочные школы, программы профильного обучения

доступность современных учебников, ЭОР

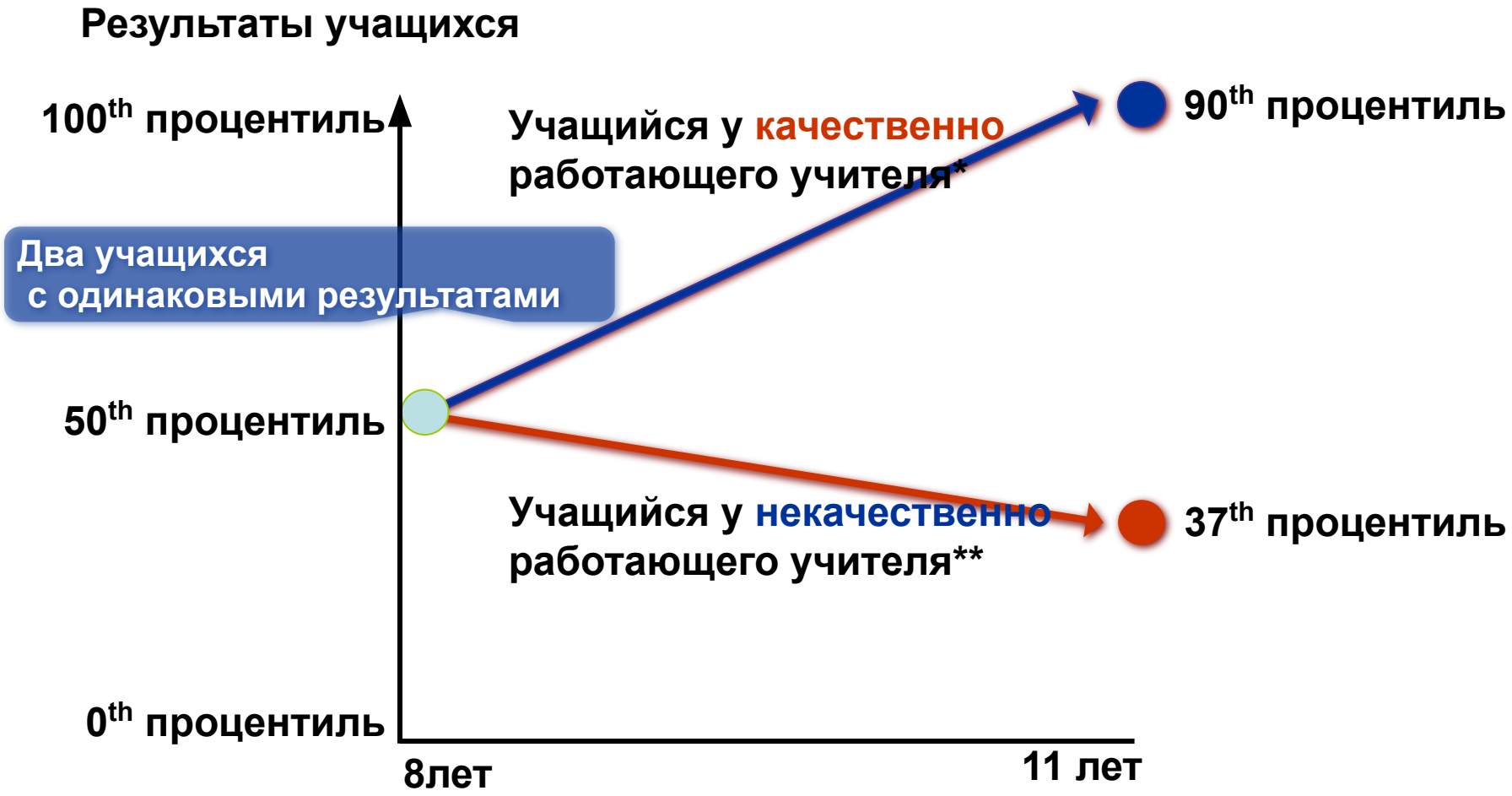
портфолио

МакКинзи: уроки анализа лучших школьных систем мира



Source: National Centre for Education Statistics, NEAP, Hanushek (1998)

МакКинзи: уроки анализа лучших школьных систем мира



* входит в 20% лучших учителей ** входит в 20% худших учителей

Source: Sanders & Rivers *Cumulative and Residual Effects on Future Student Academic Achievement*

3. Развитие учительского потенциала – часть 1

Совершенствование оплаты труда

Базовая часть

Обновление профессио-нального стандарта и сильная зависимость зарплаты от результатов аттестации

Стимулирующая часть

Развитие общественного участия в оценке результатов и сильная зависимость размера премий от результатов

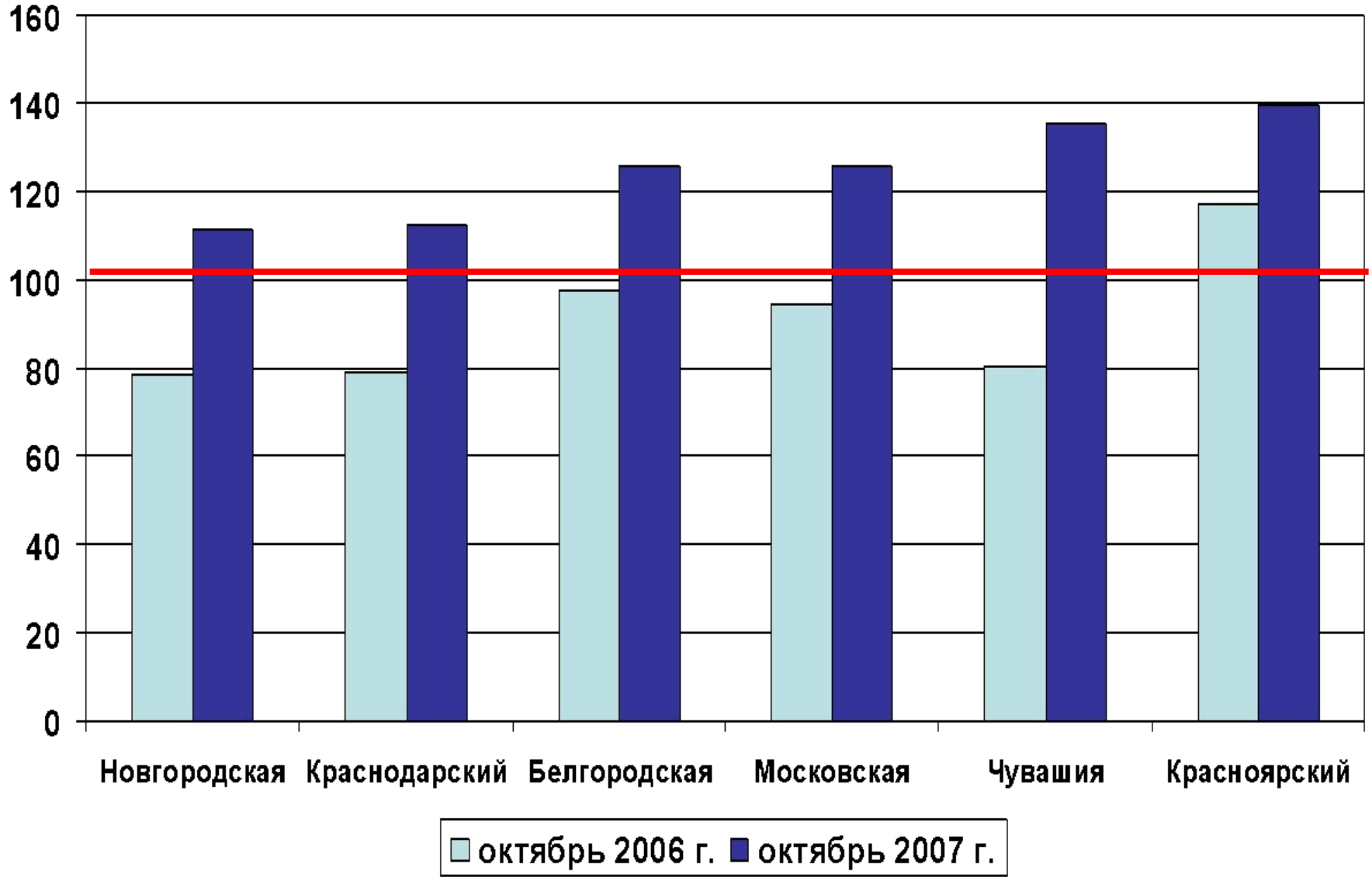
Социальные льготы

& Пенсии

& Подъемные

& Жилье

НСОТ им. Адамского А.И. и Пинского А.А.



Инновации в профессиональном совершенствовании учителей

· Программы развития инновационных вузов

· Мегапроект РОР:

Бюджетный сертификат (Самарская область)

Тьюторское сопровождение (Томская область)

Сетевой университет – КИКи (Красноярский край)

Магнитные школы (Республика Карелия)

· ИСО:

Межшкольные методические центры

Социальные педагогические сети

· ПНПО и региональные программы:

Лаборатория инновационного опыта (РСО – Алания)

Школы-спутники (ХМАО, Ленинградская область)

Регионы-консультанты (СПб, Тюменская область, Москва)

Ресурсные центры и площадки для стажировок

Модульные курсы, единая диагностика (Челябинская область)

Накопительная система (Магаданская область)

Дистанционные модульные программы (УФО)

3. Развитие учительского потенциала

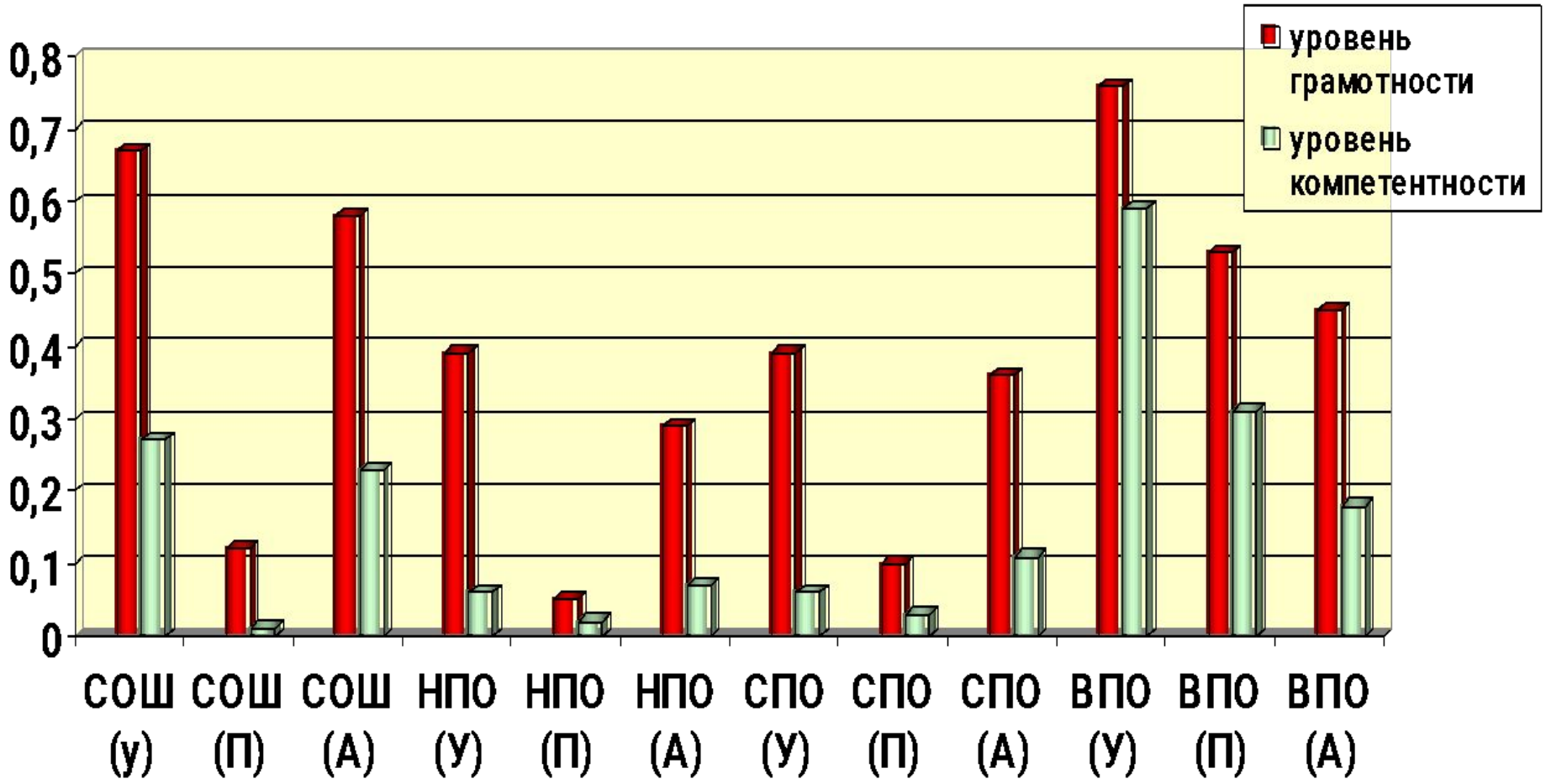
Что для родителей значит хороший школьный учитель?

1. **«Адекватный», среднего возраста (не орет, в меру современен, связная речь, ненадоедлив и пр.), выбор школы за учителем**
2. **Как родители могут влиять на установление зарплат учителям (не нравится продавец – пишем в жалобной книге, а если не нравится учитель?)**
3. **Школьные конфликты как их разрешать?**
4. **Тьютора – помощники в учении**
5. **Информационные технологии контроля за учащимися, взаимодействие с классными руководителями**
6. **Сельский учитель – самозабвенный герой, или неудачник, который сам научить ничему не может?**

ИК им. Соболевой Е.Н. и Фрумина И.Д.

Результаты тестирования, по категориям испытуемых:

- **учащиеся школ, учреждений НПО, СПО, ВПО**
- **преподаватели школ, учреждений НПО, СПО, ВПО**
- **АУП школ, учреждений НПО, СПО, ВПО**



МакКинзи: уроки анализа лучших школьных систем мира

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей

отбор лучших кандидатов в педагоги
(Южная Корея – из 5% лучших выпускников, Финляндия – из 10%) – специальные программы регионального уровня

высокий статус профессии учителя, социальная реклама

мало мест в вузах, конкуренция программ/вузов за возможность готовить педагогов

эффективные процедуры оценки учительских кадров (Control freak)

забота о подготовке управленцев

4. Российская школа не должна быть «ветхой»…

& Новые принципы работы школ

Организация и управление		Дидактика и аксиология
Должен ли у школы быть сильный хозяин (управленец, менеджер)	□	Формирование академиками

& Современные требования к учебному оборудованию

Перечень предметов	□	Перечень функций

& Новый порядок проектирования, строительства, формирования материально-технической базы школ (СНиП – Общественные здания и сооружения)

Установление требований и помощь регионам, семинары для директоров	□	Установление требований и контроль за регионами

& Современная инфраструктура (медпункты, столовые, спортзалы, а также лаборатории, пресс-центры, медиацентры, актовые залы)

Средства из бизнеса в школы	□	Средства губернаторов на показательные проекты

Формулы справедливости им. ДГП

$$S_i = F \times \frac{n_i}{n_{норм}}$$

Классное руководство

$$S_i = F \times \frac{(n_{гi} + 2 \times n_{ci})}{\sum_{k=1}^{K} [n_{гk} + 2 \times n_{ck}]}$$

Инновационные школы, лучшие учителя

$$S_i = F \times \frac{(n_{ci}) \times \frac{1}{УБО_i}}{\sum_{k=1}^{K} \left[(n_{ck}) \times \frac{1}{УБО_k} \right]}$$

Школьные автобусы

$$S_i = F \times \frac{(n_{гi} + 2 \times n_{ci}) \times \frac{1}{УБО_i}}{\sum_{k=1}^{K} \left[(n_{гk} + 2 \times n_{ck}) \times \frac{1}{УБО_k} \right]}$$

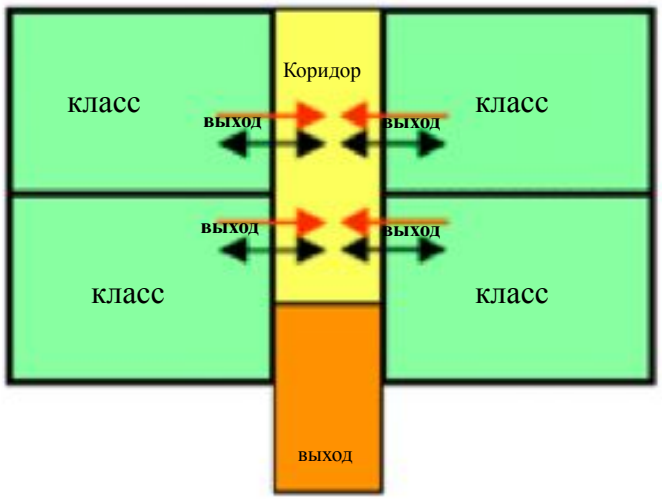
Учебное оборудование, регионы, внедряющие КПМО

Сравниваем среды

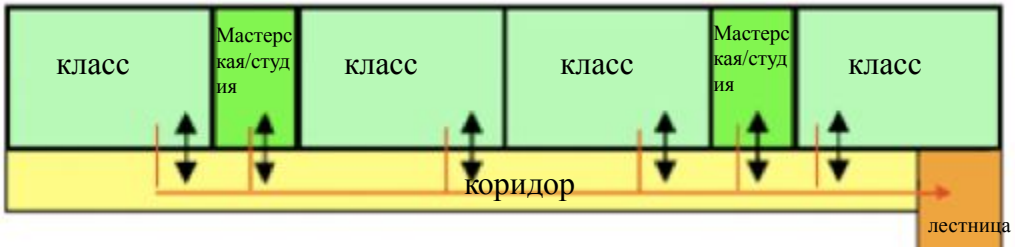
!

?

Сравниваем среды



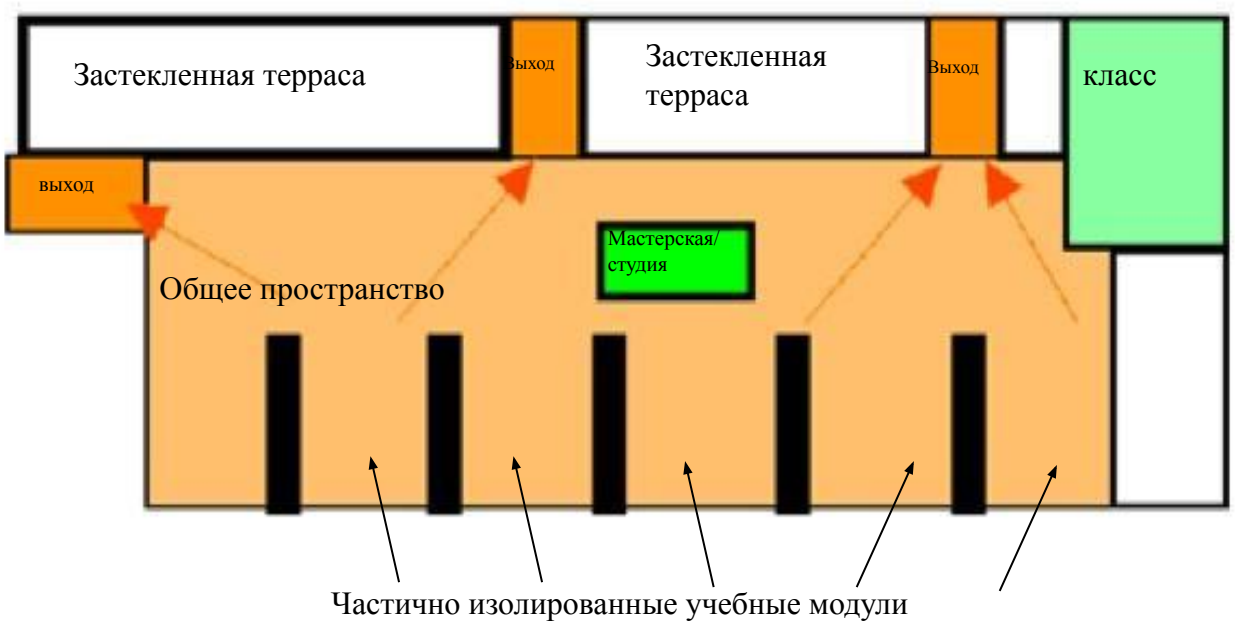
учебный модуль



один из этажей многоэтажного здания школы

Сравниваем среды

Школа общественных пространств



Возможные решения

Сравниваем среды

Сравниваем среды

Аварийные школы

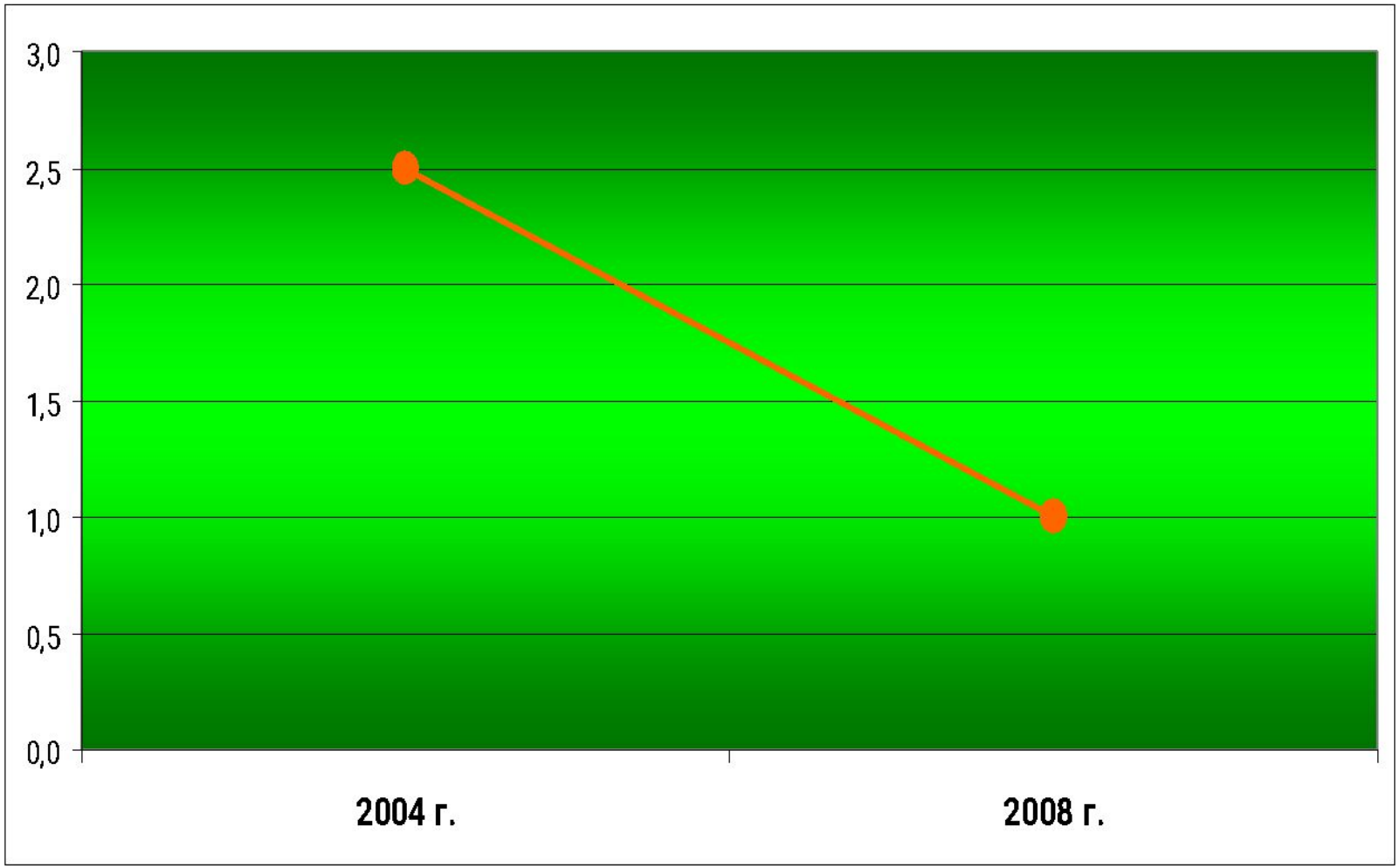
Аварийные школы

Аварийные школы

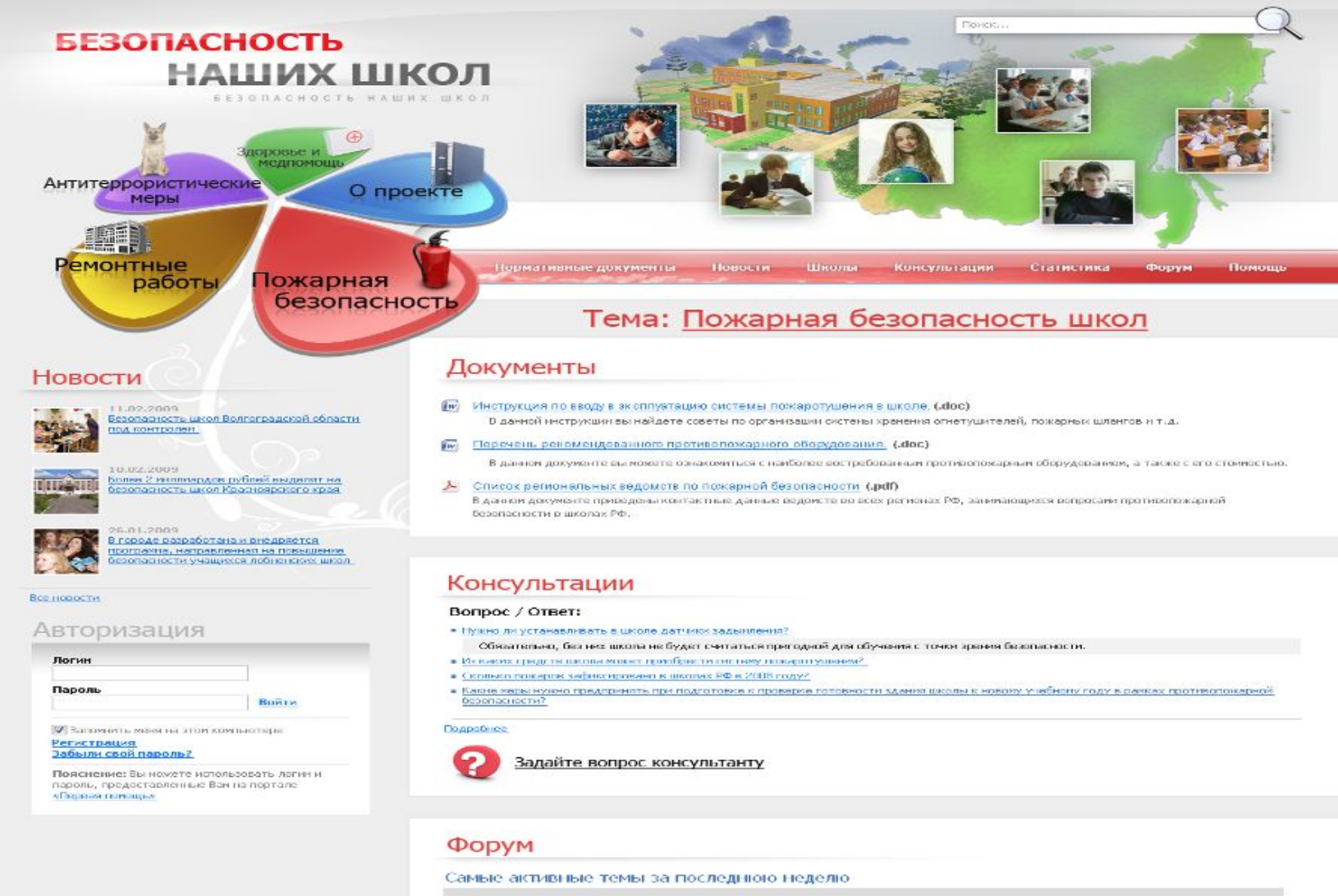
Аварийные школы

Аварийные школы

Уровень аварийности школ



Аварийные школы

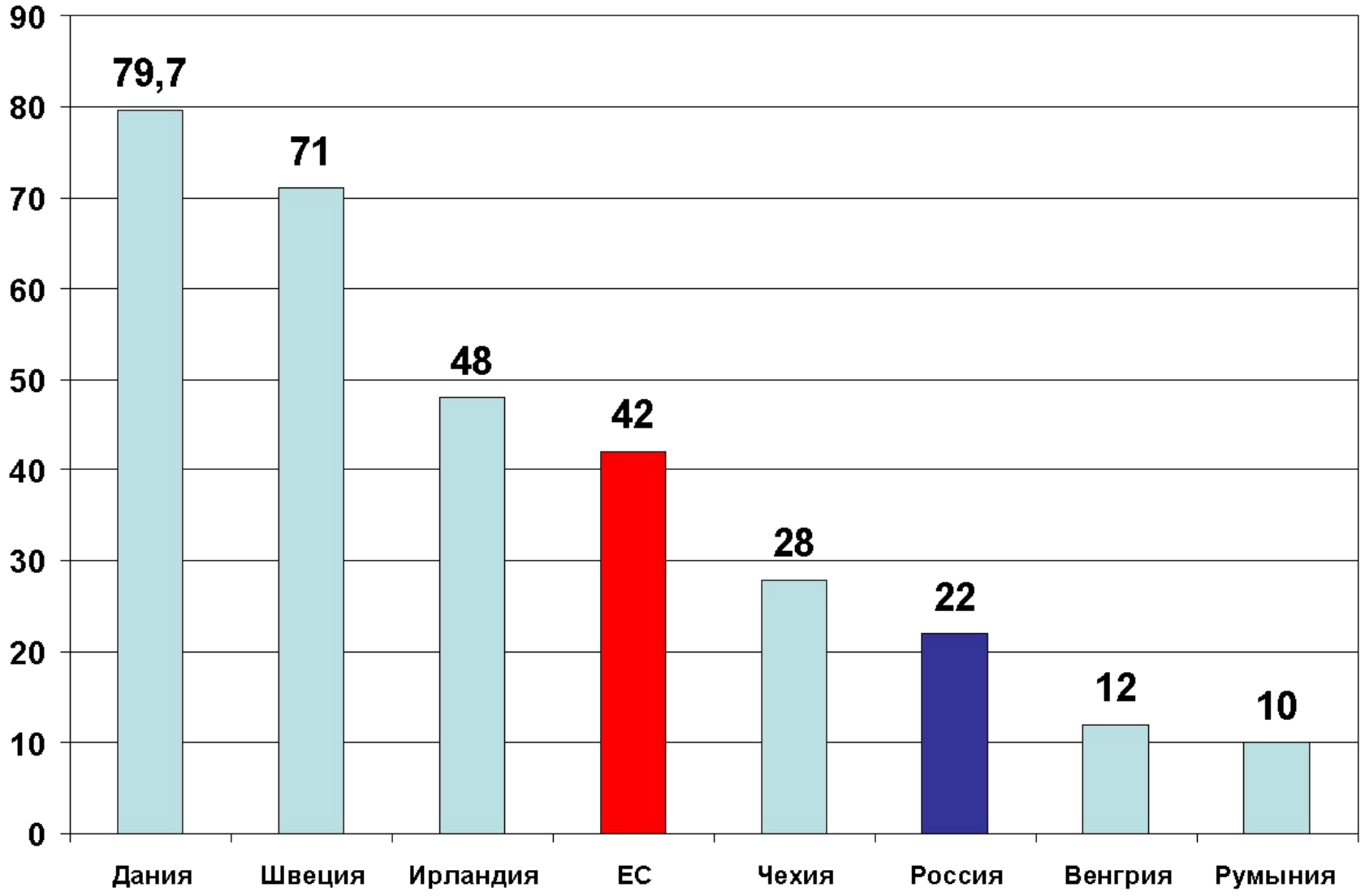


5. Здоровье школьников

& Разгрузка

Уменьшение **объема** образовательных программ (снижение количества часов)	→	Рост доли реализации проектов, социальных практик, деятельностей **в структуре** образовательной программы
Вместо части уроков	→	**Внутри** уроков

& Индивидуальный подход к **каждому** ученику

Создание **стимулов** для здорового образа жизни & Портфолио & Индивидуальные образовательные программы & Тьюторы	→	Жесткий индивидуальный **контроль** за здоровьем & Карта здоровья & Контроль за питанием («школьное молоко») & Диспансеризация

Непрерывное образование имени…?