

**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**1-я научно-практическая конференция
Университетского образовательного округа
МГППУ.**

**«ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В
УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОКРУГЕ»**

31 марта 2011 г.

ТОРОХТИЙ ВЛАДИМИР СВИРИДОВИЧ,
доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор,
декан факультета социальная педагогика Московского городского
психолого-педагогического университета

Skoda2003@yandex.ru

Основные проблемы

- Проблема реализации идеи открытой школы
- Проблема реализации потенциала социума
- Проблема реализации социально-педагогического подхода
- Проблема взаимодействия социальных институтов

Реализация идеи открытой школы

- «Новая школа - это школа для всех, это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха» Д.А. Медведев
- В основе открытой школы лежат две взаимодополняющие идеи: опора на потенциал социума и использование социального опыта. Средством достижения цели – социально-педагогический подход

Проблемы современного образовательного учреждения

- Практически отсутствует стабильное взаимодействие с социальными институтами города при их избытии в столичном мегаполисе.
- Взаимодействие специалистов различного профиля минимизировано
- Привлечение к учебному процессу ресурсов, возможностей социума осуществляется, крайне редко в силу продвинутости руководства школы
- Включение учащихся, воспитанников в социально-значимые виды деятельности выборочно, не охватывают 100% учащихся, да и такая цель не ставится, учащиеся воспринимаются как масса, а не как штучный продукт
- Создание новых социальных отношений среди учащихся и развитие имеющихся происходит стихийно, порой на подсознании, чутье педагога
- Развитие социальных потребностей учащихся не имеет четкой конструкции, а нередко и понимания этого процесса
- В развитии социальных способностей учащегося не используется должным образом потенциал урока и внеурочное время

Проблема реализации потенциала социума

- Социум - это многоуровневая сфера существования отдельных индивидов и групп людей, координирующих свои действия друг с другом по детально разработанным правилам, обязательствам взаимопомощи для удовлетворения фундаментальных желаний человека, его потребностей в безопасности и помощи в случае нужды
- Социум, представляет собой совокупность социальных явлений внутрииндивидуального (*социальные потребности, социальные способности*), интериндивидуального (*социальная деятельность, социальные отношения*) и метаиндивидуального (*социальные институты*) свойства..
- Социум обладает определенным потенциалом, носителем которого являются как отдельные личности, так и целые коллективы, каждый из которых обладает присущими только ему определенными возможностями и ресурсами, объединяющимися в собственно потенциал социума.

Потенциал социума

- Потенциал социума имеет два уровня: перспективный потенциал и ситуативный потенциал.
- Потенциал социума по своему содержанию имеет многосферную и многоуровневую структуру и включает: воспитательный, физический, материальный, интеллектуальный, производственный, организационный, духовно-нравственный, правовой, социо-культурный, личностный, групповой, профессиональный, образовательный и т.д.
- В действительности потенциал социума и социального опыта могут рассматриваться как социообразующий фактор взаимных обязательств составляющих социум людей, - обязательств, направленных на улучшение возможностей разрешения проблем людей, составляющих субстрат социума. Указанные обязательства действуют именно и только внутри границ социума

Социальный опыт

- Социальный опыт — это совокупность ценностных ориентаций, нравственных ценностей и установок личности, сложившийся в результате взаимодействия человека с другими людьми, с окружающим миром в культуросообразных сферах его жизнедеятельности.
- Социальный опыт накапливается в процессе реальной совместной деятельности людей для удовлетворения их групповых и индивидуальных интересов и потребностей, в ходе которой происходит постоянная стихийная отбраковка тех форм (технологий и результатов) их действий, поступков, коммуникативных актов, применяемых при этом средств, идейных и ценностных оснований и т.п.,

■

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

■ Социально-педагогический подход предполагает активное использование возможностей, ресурсов социума для разрешения проблем личности в деятельности специалистов любой профессии, т.е. такое построение процесса взаимодействия специалиста и социальной среды (социума), при котором личность, нуждающаяся во внешней помощи, смогла бы получить ее из ближайшего социального окружения:

■ **Основные пути реализации социально-педагогического подхода**

Формирование, развитие социальных потребностей детей и взрослых

Развитие, совершенствование социальных способностей детей и взрослых

Включение детей и взрослых в социальную деятельность, в социально значимые дела, мероприятия.

Включение детей и взрослых в социально значимые отношения, в межличностное общение

Установление взаимодействия с различными социальными институтами, отдельными специалистами, учеными, практиками.

Проблема взаимодействия социальных институтов

1. **Взаимное информирование** друг друга о сущности возникших проблем, остроте их проявления, имеющихся собственных ресурсах и возможностях, требуемой помощи и ее видах, формах, ожидаемый эффект от нее.
2. **Согласование действий**, взглядов, идей, решений и целых мероприятий в отношении субъектов и объектов, форм и методов, средств разрешения социально-педагогических проблем детей и взрослых
3. **Совместная деятельность**, совместные мероприятия, партнерство, взаимовыгодное сотрудничество в целях эффективной реализации имеющихся ресурсов, возможностей самой личности, имеющей проблемы и социальных институтов.

КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Качественные изменения в самой личности учащегося:

- **Социальная активность** - это *новое личностное качество*, означающее способность личности самостоятельно усваивать социальный опыт, адекватно на него реагировать и активно использовать в своей практической деятельности, самостоятельно разрешать собственные проблемы и оказывать помощь нуждающимся в ней, а по мере накопления и совершенствования собственного опыта, позитивно влиять на этот опыт, изменяя и обогащая его новыми потенциальными возможностями более высокого уровня.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

- адекватность восприятия и понимания специалистами обозначенных проблем образования;
- полнота представлений о собственных ресурсах и возможностях, вуза, других социальных институтов;
- реальность выбора варианта ресурсов, возможностей и способов их освоения;
- успешность, реалистичность использования избранных ресурсов;
- «психологическая и моральная цена» партнерских и посреднических усилий;
- удовлетворенность сторон по наличию позитивных изменений в решении собственных проблем;
- готовность каждой из сторон к самостоятельному решению проблемы перспектив ресурсов и возможностей

СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- Развитие собственного потенциала образовательного учреждения
- Повышение уровня социальной активности детей и взрослых
- Оптимизация социального взаимодействия образовательных учреждений в рамках университетского округа

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ:

- Регулирует реализацию ресурсов, возможностей социума, а следовательно упорядочивает экономические расходы
- Оптимизирует расходование и износ основных фондов (потенциала) социума, эффективность их применения.
- Привносит инновационность в любую профессиональную деятельность

**«ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОКРУГЕ»**

■ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ