

Методический семинар

**ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ
НА УРОКЕ**

СО ГРТ им. И.И. Малышева

2010 год

Пути оптимизации:

- методический;
- психологический.

Методический аспект

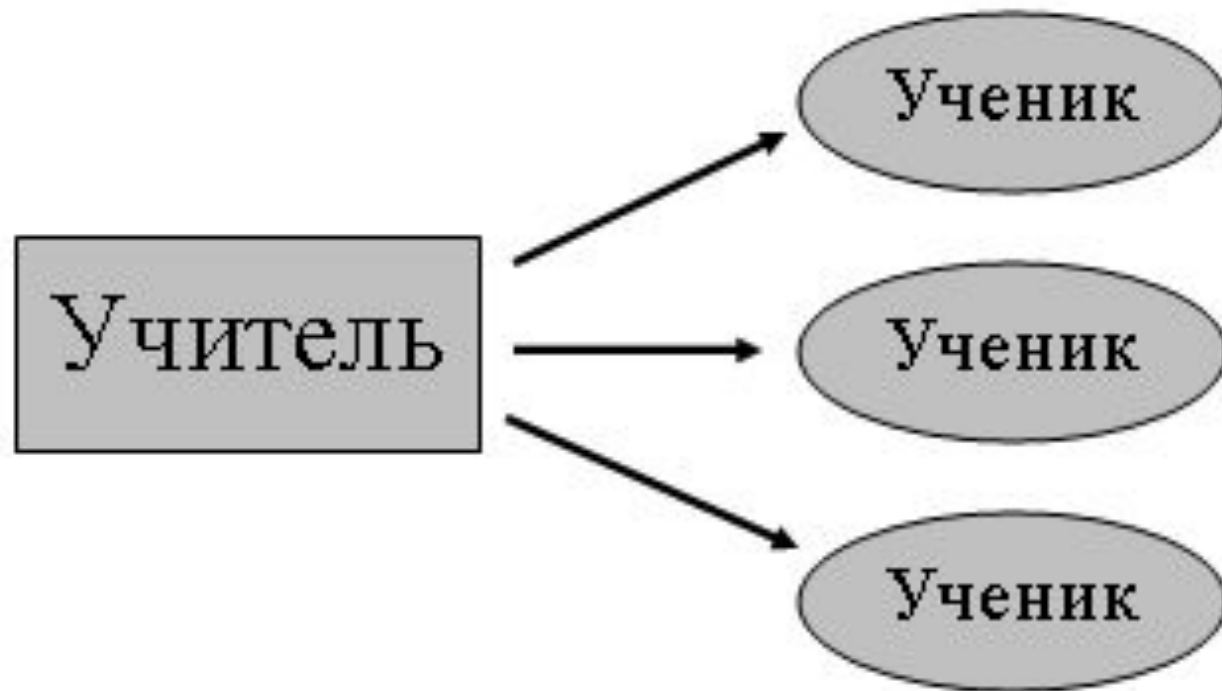
Методы обучения - это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения.

Методы обучения:

- **пассивный;**
- **активный;**
- **интерактивный.**

Пассивный метод обучения

Схема 1 (пассивный метод)

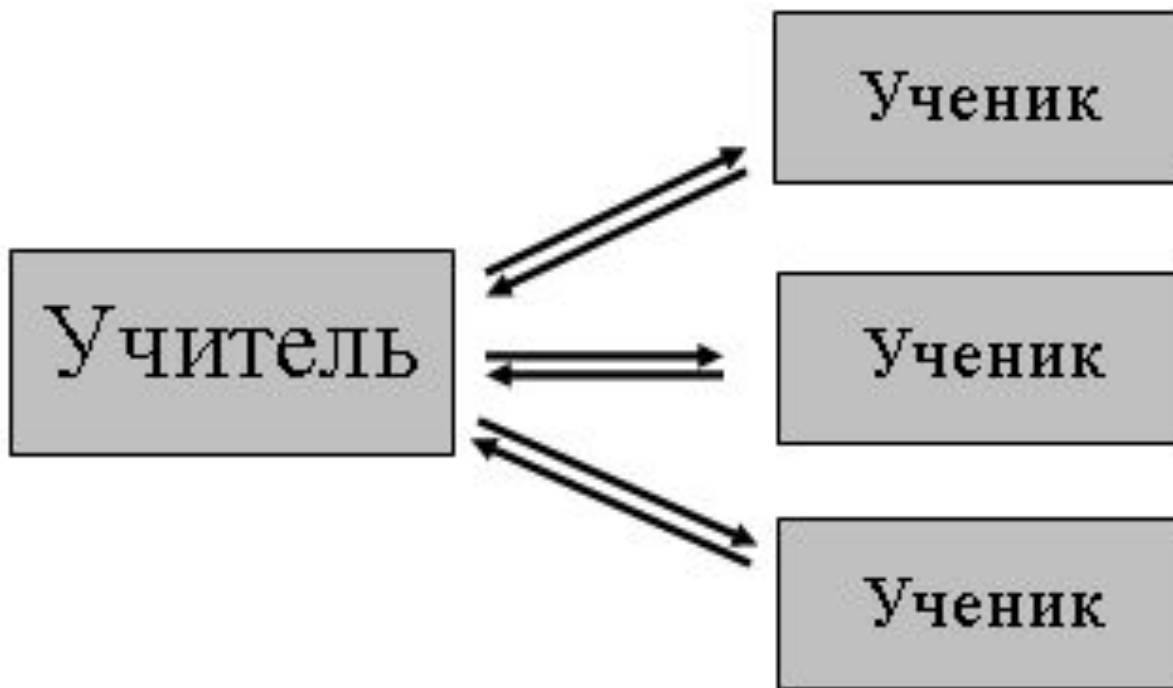


Пассивный метод обучения

- легкость подготовки к уроку;**
- возможность преподнести
большое количество
учебного материала
в ограниченное время.**

Активный метод обучения

Схема 2 (активный метод)

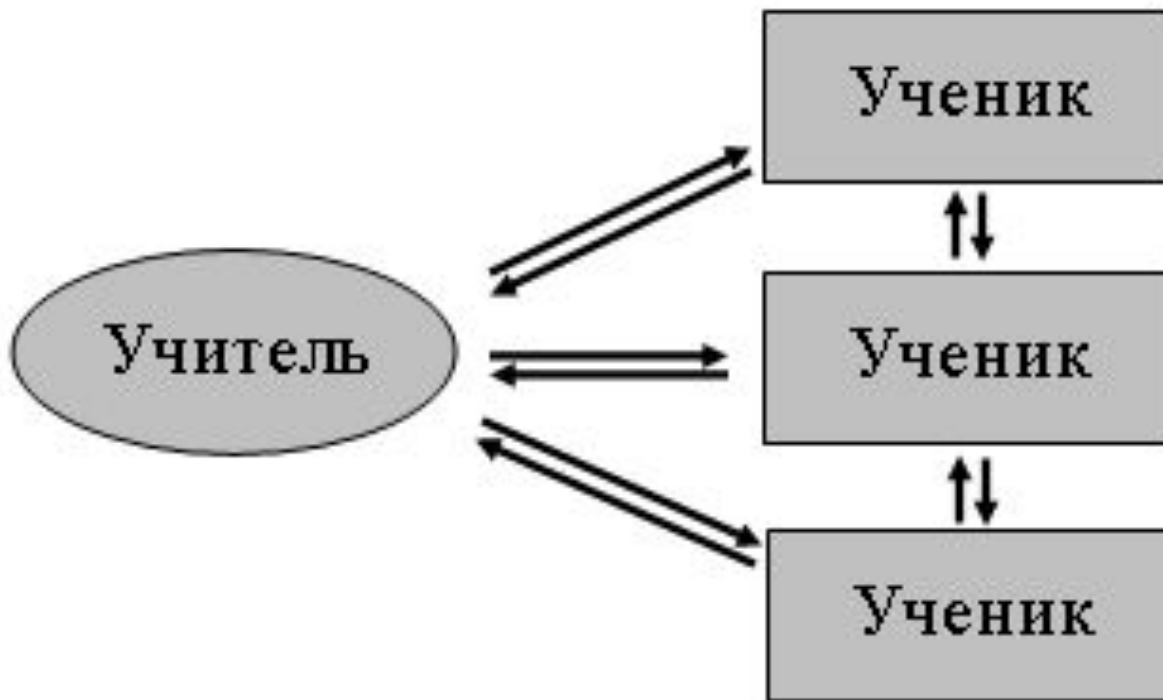


Активный метод обучения:

- студенты – активные
участники урока;**
- демократичный стиль
взаимодействия.**

Интерактивный метод

Схема 3 (интерактивный метод)



Интерактивный метод

«Inter» = взаимный

«act» = действовать

Интерактивный метод:

- **более активное взаимодействие студентов с преподавателем и друг с другом;**
- **доминирующая роль студентов;**
- **направляющая роль преподавателя.**

Интерактивный метод

Интерактивные упражнения и задания:

- ИЗУЧЕНИЕ нового материала**
- ЗАКРЕПЛЕНИЕ нового материала**
- максимальное РАЗВИТИЕ**

студентов

Цель образования:

| | |
|--|-------------------------------|
| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
| Передача знаний, умений, навыков. | Развитие способностей. |

Интегративное название:

| | |
|-------------------------|---|
| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
| Школа памяти. | Школа мышления, педагогика открытий. |

Главный девиз педагога:

| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
|-------------------------|------------------------------|
| «Делай, как я!» | «Думай, как сделать!» |

Кредо педагога:

| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
|-------------------------|------------------------------|
| «Я – над вами!»» | «Я – вместе с вами!»» |

Роль преподавателя:

| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
|---|---|
| НОСИТЕЛЬ информации, ПРОПАГАНДИСТ знаний, ХРАНИТЕЛЬ норм и традиций. | ОРГАНИЗАТОР деятельности студентов и сотрудничества, КОНСУЛЬТАНТ, управляющий учебным процессом. |

Функция педагога:

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
| Сообщение знаний. | «Выращивание» человека. |

Стиль преподавания:

| | |
|-------------------------|------------------------|
| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
| Авторитарный. | Демократичный. |

Стиль взаимодействия:

| | |
|--|------------------------|
| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
| Монологический (со стороны преподавателя). | Диалогический. |

Преобладающий метод обучения:

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
| Информационный. | Проблемно-поисковый. |

Формы организации занятий:

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
| Фронтальные, групповые. | Индивидуальные, групповые. |

Преобладающая деятельность студентов:

| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
|--|--|
| Слушание, участие в беседе, заучивание, репродукция, работа по алгоритму. | Самостоятельная поисковая, познавательная, творческая деятельность. |

Время урока

на САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ работу студентов
по сравнению с отводимым на изложение
материала педагогом:

| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
|-------------------------|------------------------|
| Много меньше. | Сопоставимо. |

Позиция студента:

| | |
|--|--|
| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
| Пассивная, отсутствие интереса. | Активная, инициативная, наличие интереса. |

Мотив к учению:

| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
|--------------------------------|--|
| Создается эпизодически. | Создается всегда и целенаправленно. |

Психологический климат урока:

| Традиционная педагогика | Развивающая педагогика |
|---|--|
| Формируется изредка и подчас «стихийно». | Формируется всегда и целенаправленно. |

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (преподаватели глазами студентов):

- несдержанность;**
- недоверие к студентам;**
- применение авторитарных мер
воздействия;**
- преподаватели уверены в
собственной непогрешимости,
не признают своих ошибок.**



Психологический аспект (анкетирование преподавателей):

Трудности во взаимоотношениях со студентами:

42% - трудности образовательного процесса

32% - недостаток знаний по психологии

27% - нет ответа

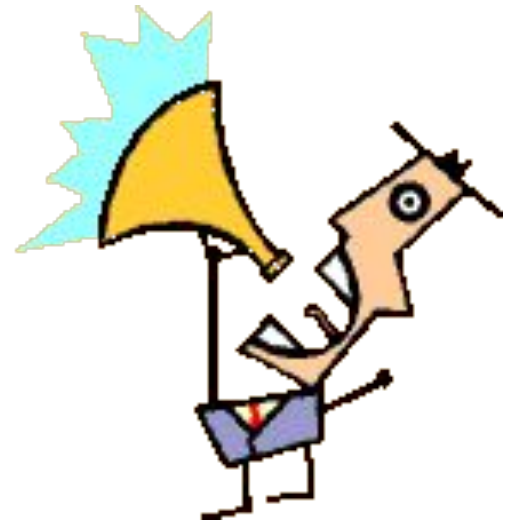
15% - нет проблем

6% - по вине студентов

2% - затрудняюсь ответить

Смысловой барьер

- по отношению
к человеку;
- по отношению
к требованию.



**Самый
главный
человек на
свете – тот, кто
перед тобой!**

