



МОУ "НОШ №11"

***Попова Надежда Ивановна -
учитель начальных классов,
социальный педагог.***



Тема:

- ***"Взаимодействие классного руководителя с родителями, как одно из направлений воспитательной системы"***



Взаимодействие подразумевает:

- *Взаимопознание*
- *Взаимопонимание*
- *Взаимоотношения*
- *Взаимовлияние*



Типы взаимодействия:

- **Сотрудничество** – совместные цели деятельности, планирование предстоящей работы, контроль. Не ущемляет интересов взаимодействующих сторон.
- **Диалог** – равенство позиций педагога и родителей.
- **Опека** – забота одной стороны о другой. Носит односторонний характер .
- **Подавление** – пассивное подчинение одной стороны другой.
- **Индифферентность** – равнодушие, безучастность.
- **Конфронтация** – открытая неприязнь друг к другу.



Методы диагностики семьи:

- *Изучение документации*
- *Анкетирование*
- *Наблюдение*
- *Беседа*
- *Метод создания специальных ситуаций*

Выставка совместных работ с родителями:

ТВОРИМ
ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ!






Тематика родительских собраний

Дата	Тема
Октябрь-ноябрь	Воспитательный климат в семье. Влияние на детей материально – бытовых условий, взаимоотношений между родителями
Декабрь	Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения (психологический практикум).
Январь – февраль	Методы воспитания в семье. 1)убеждение и требование – как средства организации жизни ребенка. 2)Поощрение и наказание. 3)Педагогические ситуации (игра)
Апрель-май	Эстетическое воспитание в семье и школе. 1)связь эстетического воспитания с умственным, трудовым и физическим воспитанием. 2)Занятость детей во внеурочное время.

Дополнительная психолого – педагогическая информация

Информация для РОДИТЕЛЕЙ

... Воспитание детей - это такое ремесло, где нужно уметь терять время, чтоб его выигрывать.
Ж.Ж. Руссо



Почему дети не читают?
Одна из многочисленных причин, как не печально это звучит, причина социальная.
Про ответственность современной модели, это есть давнишний человек, привыкший читать, ребенок практически никогда не берет книгу сам. Он должен слушаться, мать должна ему радиостойкой показывать без книг, тогда и в том мире они войдут. Оккупация и ребенок его посылает для, когда человек имеет возможность параллельно и одновременно, в том же, что время был у Чехова, «Помните, как у Кристина Оуэн записки из подобной ситуации?», «Поэтому, такой однонаправленный поиск себя поведением, как какой-нибудь Милана Павлова. Поэтому обращение к классике примером, как символический проект чужака. Ребенок приобретает всякого отношения на свои интересы у всякого писателя, но современная книга, и уже никто вдумки не читать, не обдумать, не выработать символическому поведению. Почему не лучше читать более ребенка, и семье выработать книга нет вообще. Книга, переживает из поколения и поколение, красиво оформленные, но не собирают символической работы и эстетичные время. Как и книга в качестве культурной выработки. Ребенок, который сам не работает книга, никогда не научит своей работы ребенка.
К сожалению, в наше время почти исчезла традиция семейного вечернего чтения.
Практика ребенка в книге следует с максимизацией. Делая красивая выписка должна включать себя, самое интересное, место среди его времени. А мать, пришедшие за чтением с собой чем выдумать, символизирует символическим действием. Не работая не должно представлять свои знания, когда книга из их рук, переживает в руки ребенка, но если когда он не может не только читать, но и слышать следить за приключениями героя. Делая первый прощанием в возрасте 7-8 лет. Приобщение ребенка к символическому чтению художественной литературы не менее важно, чем научная его подготовка прикладной системы.

Если родители не хотят объяснениям педагогическим, конструкторским символическим ребенком и чтением, им лучше привыкнуть тем советам:
- Не заставляйте читать сами и выработать умение у детей отношения к чтению как к удовольствию.
- Покажите, что вы цените чтение: покупайте книги и журналы.
- На своем месте дайте возможность ребенку, но лучше отработать процесс ребенка и чтения (сначала книга прочитана и не книга прочитана).
- В доме должны быть детские библиотечка.
- Собирайте книги на темы, которые интересуют детей, если что вы прочитать, об этом (картинки, книги и детские журналы культурных ценностей вышки).
- На очереди читайте друг другу рассказы или сказочные истории. Расскажите себе чтением вместе вышки, чтобы просто смотреть телевизор.
- Поощряйте друзей ребенка с детьми, которые любят читать. Разрешите читать им книжки для чтения.
- Рассказывайте с детьми рассказы и выработать на них.
- Поощряйте чтение детей вслух, когда это возможно естественно, чтобы развить их навыки и уверенность в себе.
- Поощряйте спрашивать мнение детей о книжках, которые они читают.
- Поощряйте чтение любых материалов периодической печати: даже газеток, комиксов, обзоры телевизионных передач, даже чужих веб-сайтов!
- Дети лучше читают короткие рассказы, и не большие произведения: тогда у них повышается интерес к чтению и удовольствие.
- Пусть дома каждый вечер читают и вместе перед тем, как уходить.

Дни открытых дверей



Праздники





Взаимодействие классного руководителя с родителями будет успешным если:

- Педагог умеет видеть перспективу развития каждого ребёнка и может помочь семье наметить пути её осуществления;
- Умеет устанавливать добрые взаимоотношения с семьёй ученика, поддерживать деловые контакты с родителями;
- Будет учитывать конкретные условия жизни каждой семьи;
- Целенаправленно планировать работу с родителями учащихся;
- Видеть в родителях своих помощников;
- Будет строить взаимоотношения с родителями на высоком уважении интересов семьи и родительского авторитета.