



Работа ММЦ по ПК и МП работников образования в ИТ-насыщенной среде



Модель сетевой организации методической работы на муниципальном уровне

Основное назначение :

- сформировать механизм воспроизводства профессиональной деятельности**
- создать сетевые условия для самообразования, самопознания и саморазвития педагогических кадров.**

Результат сетевой методической службы (СМС):

- руководитель, учитель, педагог – знает предмет, понимает его назначение, организует контрольно-оценочную деятельность;**
- ПК – являются носителями способов инновационной деятельности, проектирует Д**

Методическая деятельность

- сервисная ДЕ,
 - ДЕ по работе с опытом педагога
 - важное звено в системе непрерывного повышения квалификации.
 - Нет деятельности педагога – нет деятельности методиста. Процесс методической работы ориентируется не на знания как таковые, а на новые знания, которые становятся субъективно значимыми для педагога, обеспечивают оптимальное прогнозирование, развитие конкретной ситуации, которая впоследствии окажет положительное влияние на ученика и самого учителя. Новые знания способствуют становлению *профессиональной компетентности*, развитию педагогической культуры, помогают выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности
-

Структура Шушенского инновационного комплекса



□ Краевой инновационный комплекс

□ Районный инновационный комплекс

□ Информационно-методическая служба

□ Совет РИКа



повышение профессиональной компетентности педагогов для работы в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды



**Равноценное, обоюдное обучение, наставничество,
тренинг**

**Совместное определение целей, проблем и путей их
решения**

Взаимоотношения доверия и открытости



Современный формат повышения квалификации



Ориентация на педагога-учителя, педагога-воспитателя, педагога-антропотехника, который должен:

- владеть способами конструирования и оформления оригинальных методик, инструментов педагогической работы;**
 - владеть учебным материалом как средством развития учащихся;**
 - становиться организатором сложной напряженной работы по решению творческих задач, формированию у школьников техник мышления, способности самоопределиться в истории, культуре;**
 - быть субъектом преобразования собственной деятельности;**
 - нести ответственность за результаты своей работы перед потребителями (родителями, учащимися) в рамках ориентации на самообразование, самопознание и саморазвитие.**
-



Проектные представления будущих изменений в образовательных учреждениях должны формироваться через:

- *Анализ ситуации в рамках всех субъектов образовательного пространства*
- *Соотнесение представлений всех субъектов образовательного пространства (учесть все позиции)*
- *Изменения и представлений и способов работы и программ*



Еще один взгляд на методиста

Характеристика	Методист существующий	Проектируемый методист
Способ организации учебных занятий на курсах повышения квалификации	Лекции и семинары по заранее утвержденному учебно-тематическому плану, составленному самим методистом. Преимущественно используется монологическая речь. Оценка успешности слушателей – зачет или экзамен по вопросам	Организатор индивидуальной траектории учения слушателя, повышающего квалификации с использованием дистанционных технологий и накопительной системы. Форма организации очных учебных занятий: тренинги, проблемные семинары. Выполнение слушателями в качестве зачетного задания работ аналитического типа.
Взаимодействие со слушателями межкурсовой период	Фрагментарное	Постоянное взаимодействие, консультирование и методическая помощь с использованием возможностей ИКТ.

Еще один взгляд на методиста

Характеристика		Методист существующий	Проектируемый методист
Взаимодействие с административными и методическими структурами муниципалитетов		Фрагментарное на основе бумажных технологий, преимущественно информационные письма о предстоящих мероприятиях	Организация каскадной системы повышения квалификации силами наиболее компетентных учителей в муниципалитетах (тьюторов)
Владение ИКТ		На уровне пользователя. Преимущественно в качестве печатного устройства и для создания презентаций.	На уровне уверенного пользователя, активно пользующегося сервисами Интернет, применяющего ИКТ для анализа и систематизации

Способы методического обслуживания

(Hargreaves A., Dave R.)

- Сотрудничающая культура
 - Равноценное, обоюдное обучение, наставничество, тренинг
 - Совместное определение целей, проблем и путей их решения
 - Взаимоотношения доверия и открытости
 - Бюрократическая, искусственная коллегиальность
 - Надуманное взаимодействие между учителями
 - Выполнение программ и учебных стратегий, разработанных другими людьми
 - Давление со стороны администрации
-

Модели распространения инноваций

(Шен Д.)

- В институтах с традиционной структурой
 - Элемент инноваций – техническое средство
 - Распространение от центра к периферии
 - Центр и лидер фиксированы
 - Фиксированное представление об инновации (калька знания центра)
 - Обратная связь только между первичным и вторичным центрами
 - В обучающейся системе
 - Элемент инноваций – функциональная система
 - Распространение - системная трансформация
 - Перемещающийся центр, возникающее лидерство
 - Эволюция представлений об инновации, семейство схожих представлений
 - Обратная связь по всей сети
-