



# Работа ММЦ по ПК и МП работников образования в ИТ-насыщенной среде

---



# Модель сетевой организации методической работы на муниципальном уровне

## **Основное назначение :**

- сформировать механизм воспроизводства профессиональной деятельности**
- создать сетевые условия для самообразования, самопознания и саморазвития педагогических кадров.**

## **Результат сетевой методической службы (СМС):**

- руководитель, учитель, педагог – знает предмет, понимает его назначение, организует контрольно-оценочную деятельность;**
- ПК – являются носителями способов инновационной деятельности, проектирует Д**



---

## Методическая деятельность

- сервисная ДЕ,
  - ДЕ по работе с опытом педагога
  - важное звено в системе непрерывного повышения квалификации.
  - Нет деятельности педагога – нет деятельности методиста. Процесс методической работы ориентируется не на знания как таковые, а на новые знания, которые становятся субъективно значимыми для педагога, обеспечивают оптимальное прогнозирование, развитие конкретной ситуации, которая впоследствии окажет положительное влияние на ученика и самого учителя. Новые знания способствуют становлению *профессиональной компетентности*, развитию педагогической культуры, помогают выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности
-

# **Структура Шушенского инновационного комплекса**

---



**□ Краевой инновационный комплекс**

**□ Районный инновационный комплекс**

**□ Информационно-методическая служба**

**□ Совет РИКа**

---



# **повышение профессиональной компетентности педагогов для работы в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды**



**Равноценное, обоюдное обучение, наставничество,  
тренинг**

**Совместное определение целей, проблем и путей их  
решения**

**Взаимоотношения доверия и открытости**



## Современный формат повышения квалификации



**Ориентация на педагога-учителя, педагога-воспитателя, педагога-антропотехника, который должен:**

- владеть способами конструирования и оформления оригинальных методик, инструментов педагогической работы;**
  - владеть учебным материалом как средством развития учащихся;**
  - становиться организатором сложной напряженной работы по решению творческих задач, формированию у школьников техник мышления, способности самоопределиться в истории, культуре;**
  - быть субъектом преобразования собственной деятельности;**
  - нести ответственность за результаты своей работы перед потребителями (родителями, учащимися ) в рамках ориентации на самообразование, самопознание и саморазвитие.**
-



Проектные представления будущих изменений в образовательных учреждениях должны формироваться через:

- *Анализ ситуации в рамках всех субъектов образовательного пространства*
- *Соотнесение представлений всех субъектов образовательного пространства (учесть все позиции)*
- *Изменения и представлений и способов работы и программ*



## Еще один взгляд на методиста

Характеристика	Методист существующий	Проектируемый методист
Способ организации учебных занятий на курсах повышения квалификации	Лекции и семинары по заранее утвержденному учебно-тематическому плану, составленному самим методистом. Преимущественно используется монологическая речь. Оценка успешности слушателей – зачет или экзамен по вопросам	Организатор индивидуальной траектории учения слушателя, повышающего квалификации с использованием дистанционных технологий и накопительной системы. Форма организации очных учебных занятий: тренинги, проблемные семинары. Выполнение слушателями в качестве зачетного задания работ аналитического типа.
Взаимодействие со слушателями межкурсовой период	Фрагментарное	Постоянное взаимодействие, консультирование и методическая помощь с использованием возможностей ИКТ.

# Еще один взгляд на методиста

<del>Характеристика</del>		<del>Методист существующий</del>	<del>Проектируемый методист</del>
Взаимодействие с административными и методическими структурами муниципалитетов		Фрагментарное на основе бумажных технологий, преимущественно информационные письма о предстоящих мероприятиях	Организация каскадной системы повышения квалификации силами наиболее компетентных учителей в муниципалитетах (тьюторов)
Владение ИКТ		На уровне пользователя. Преимущественно в качестве печатного устройства и для создания презентаций.	На уровне уверенного пользователя, активно пользующегося сервисами Интернет, применяющего ИКТ для анализа и систематизации

# Способы методического обслуживания

*(Hargreaves A., Dave R.)*

---

- **Сотрудничающая культура**
    - Равноценное, обоюдное обучение, наставничество, тренинг
    - Совместное определение целей, проблем и путей их решения
    - Взаимоотношения доверия и открытости
  - **Бюрократическая, искусственная коллегиальность**
    - Надуманное взаимодействие между учителями
    - Выполнение программ и учебных стратегий, разработанных другими людьми
    - Давление со стороны администрации
-

# Модели распространения инноваций

(Шен Д.)

---

- В институтах с традиционной структурой
    - Элемент инноваций – техническое средство
    - Распространение от центра к периферии
    - Центр и лидер фиксированы
    - Фиксированное представление об инновации (калька знания центра)
    - Обратная связь только между первичным и вторичным центрами
  - В обучающейся системе
    - Элемент инноваций – функциональная система
    - Распространение - системная трансформация
    - Перемещающийся центр, возникающее лидерство
    - Эволюция представлений об инновации, семейство схожих представлений
    - Обратная связь по всей сети
-