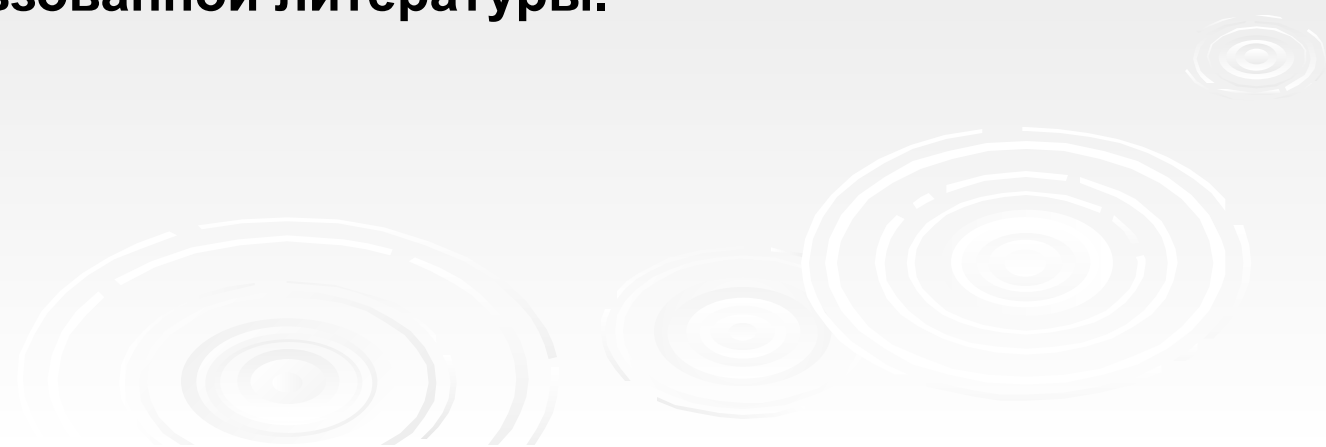


Рекомендации по написанию дипломной работы

Фещенко Т.С

The background of the slide features several decorative elements consisting of concentric white circles of varying sizes, resembling ripples in water. These circles are positioned in the lower half of the slide, with one large circle on the left, a smaller one in the center, and another large one on the right.

Структура исследовательской работы по педагогике

- Название работы (тема исследования).
 - Содержание.
 - Введение.
 - Обзорная часть, носящая реферативный характер.
 - Выводы по обзорной части.
 - Основная часть.
 - Выводы по основной части.
 - Педагогический эксперимент.
 - Выводы по экспериментальной части.
 - Заключение.
 - Список использованной литературы.
 - Приложения.
- 

Фрагмент обоснования актуальности одного из исследований в области профессиональной педагогики

- ... выполнен ряд интересных фундаментальных исследований. Так, В.А. Беликовым решены проблемы учебно-познавательной деятельности школьников [31]. Н.С. Пурышева рассмотрела методические основы дифференцированного обучения школьников физике [283]. Ю.В. Сенько изучил и показал пути формирования научного стиля мышления учащихся в процессе обучения [309]. Теория развивающего обучения получила новое видение в работах А.В. Петрова [259]. Методические основы опережающего курса физики основной школы рассмотрела М.Д. Даммер [78]. Вопросы теории и методики обучения решению физических задач получили развитие в работах В.Е. Володарского [59], Н.Н. Тулькибаевой и А.В. Усовой [356, 373]. Системе школьного физического эксперимента и его роли в развивающем обучении посвятили свои исследования В.Я. Синенко [311] и Т.Н. Шамало [413]. С содержательной и процессуальной сторон проанализировала фундаментальные физические теории И.С. Карасова [118]. Исследовательско - конструкторский подход к дидактике физики заявил в своем исследовании Ю.П. Дубенский [85]. Проблемы и основные направления развития школьного физического образования в России исследовал Ю.И. Дик [81]. Решением актуальных проблем развития современной системы школьного образования занимается А. В. Усова [363]. Значительный блок работ последних лет в области ...

Пример противоречий, обозначенных в работе, посвященной разработке системы профессиональной подготовки учителя

- **Устоявшиеся** программы, учебники по физике преподавания конкретных учебных дисциплин, опыт преподавания физики, методическое обеспечение, наработанный дидактический материал, ориентированные в основном на цели и задачи единой общеобразовательной школы, единые программы и учебники (в какой-то мере исключение составляют лишь классы некоторые факультативные курсы), **вступают в противоречие с** появлением новых типов учебных заведений, многопрофильностью школы, большим количеством учебных планов и программ, обилием учебников для средней школы, правом их выбора учителем. Соответственно, различие задач, которые ставятся перед учителями в различных учебных заведениях, особенно нетрадиционного типа, и в классах различного профиля и уровня, почти не отображается в учебниках и учебных пособиях по методикам преподавания конкретных учебных дисциплин.
- **Высокая продуктивность** индивидуального подхода в обучении **не находит подкрепления** в административных решениях.

**Пример идеи и концепции исследования,
посвященного системе физического образования
школьников**

- **Основная идея выполненного исследования** состоит в том, что формирование предметных знаний и умений, развитие творческих способностей, создание ценностно-ориентационных установок школьников при обучении физике, можно осуществить, подчинив весь процесс подготовки учащихся конструктивно-проектировочной деятельности обучающихся.

Эта идея отражается в концепции, которая представлена в следующих положениях.

- **В качестве основной и наиболее крупной дидактической единицы процесса обучения физике можно принять индивидуальную работу обучающегося логически, структурно и содержательно завершенной темы курса базовой учебной дисциплины, рассматриваемой под вполне определенным углом зрения. .**
- **Соответственно, как конструирование, включая этапы постановки задачи конструирования, демонстрации образцов, создания теоретической базы, составления индивидуального плана, его выполнения, корректировки, проверки, отчета, должен быть построен и весь процесс подготовки школьников.**
- **.....**

Пример формулировки задач исследования


- **Определить проблемы, цели, специфику школы нового типа и соотнести их с задачами подготовки школьников в соответствии с требованиями нового поколения ФГОС**
- **Разработать модель школьного физического образования и определить пути решения проблем качественного обучению физике на основе конструктивно - проектировочной деятельности.**
- **Разработать методическое обеспечение для реализации деятельностного подхода к обучению физике.**
- **Провести экспериментальное обучение школьников и проверить его эффективность.**

Примеры фраз, используемых при формулировке гипотез

- Изложенная выше идея конкретизировалась нами с помощью положений, сформулированных как гипотеза исследования.

Эффективность изучения ... в старшей школе, их роль в усилении ..., в развитии ... и ... может быть повышена, если:

- в содержании и структуре программы для ...;
- ... рассматривать как;
- четко выделять ...;

 использовать



Примеры фраз, используемых при формулировке гипотез

- Обозначенное объективное противоречие, заявленная проблема, цель и задачи исследования определяют формулировку гипотезы:

эффективная подготовка старшеклассников к реализации
возможна если:

- разработана программа такой подготовки с ...;
- сформирована
- обеспечено ...;
- организована взаимосвязь и скоординированы;

 используется

- В основу исследования положена следующая гипотеза: возможно повысить качество ... за счет использования в курсе Подобная организация учебного процесса позволит активизировать ..., более эффективно, чем при традиционном обучении формировать ..., развивать ..., в области ...

Пример различных в плане формализма формулировок методов исследования

- **Методы исследования:** изучение научной и методической литературы по проблемам содержания и технологий профессионального образования, педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, беседы, моделирование, тестирование, статистическая обработка полученных данных.
- **Для решения поставленных задач и проверки исходных теоретических положений был использован комплекс методов исследования:**
обобщенный уровень: восхождение от абстрактного к конкретному, системный анализ, обобщение;
конкретно-научный уровень: на этапе изучения проблемы исследования – теоретический анализ философской и педагогической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение педагогического опыта; опросные методы: анкетирование, беседа; наблюдение; педагогический эксперимент; методы самооценки и экспертной оценки; метод изучения продуктов деятельности учащихся; при обобщении данных исследования – анализ и систематизация данных; статистические методы обработки результатов эксперимента.

Пример различных в плане формализма формулировок методов исследования

- Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, относящейся к объекту исследования, с целью разработки методических задач и построения их системы.

Наблюдение и изучение практической деятельности учителей физики, анализ собственного опыта работы в школе, институте усовершенствования учителей, университете в аспекте исследуемого вопроса.

Моделирование системы методических задач и методики их использования в учебном процессе с целью выявления функций разработанных задач и установления связей между элементами системы.

Анкетирование школьников.

Педагогический эксперимент в различных его разновидностях (констатирующий, пробный, обучающий, контрольный) с целью проверки эффективности использования разработанной системы задач

Пример штампа при формулировке методологической основы исследования

- ▣ **Методологическую базу исследования составили теория личностно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Б.Ф. Ломов, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская и др);**
- системного рассмотрения процессов познания и мышления (длинный список фамилий);**
- теоретических подходов к разработке содержания образования (длинный список фамилий);**
- мотивации деятельности (длинный список фамилий);**
- индивидуализации обучения (длинный список фамилий);**
- компьютеризации обучения (длинный список фамилий);**
- исследования отечественных и зарубежных экономистов по проблемам подготовки специалистов отрасли (длинный список фамилий);**
- роли коммуникации в овладении**

Пример небольшого фрагмента реферативной части работы, посвященной проблемам целеполагания в педагогике

- ... Не останавливаясь более на состоянии дел в практике работы школы, рассмотрим, как названная проблема представляется в дидактической и методической литературе.
- В дальнейшем, говоря о целях, будем исходить из того, что «цель (как научное понятие) - это осознанное представление конечного результата определенной деятельности» [106, с.52].
- На значимость проблемы целеполагания в теории и практике педагогики указывают многие авторы. Например, Г.И. Хозяинов, проводя анализ системы организации учебно-познавательной деятельности учащихся в контексте педагогического мастерства преподавателя, отмечает, что «ЦИТАТА» [391, с.53].
- В.И. Гинецинский, рассматривая знание о целях и ценностях, как фактор регуляции педагогического воздействия, пишет: «ЦИТАТА». [62, с.61-62].
- Ю.Н. Кулюткин в связи с проблемами психологии обучения взрослых также полагает, что «ЦИТАТА» [164, с.32].
- «ЦИТАТА», - отмечает В.М. Коротов. «ПРОДОЛЖЕНИЕ ЦИТАТЫ» [142, с.43].
- Как отдельную, поднимают проблему цели в педагогике И.Т. Ильина [106, с.52-55], О.П. Морозова [400], а в методике преподавания физики И.Л. Беленок [29], А.Ю. Саар [301].
- Наиболее общие педагогические цели являются краеугольным камнем учебных программ и разрабатываемых образовательных стандартов....

**Пример формулировки итогов работы, посвященной
проблеме целеполагания
(объем работы около 4 печатных листов (66 страниц))**

- Проблема целеполагания весьма актуальна в педагогике. Она затрагивается многими теоретиками, интересует учителей - практиков. Проблема является сложной, объемной, требует комплексного рассмотрения и глубокого знания вопросов педагогики, психологии, методики преподавания конкретного учебного предмета. В то же время, на эмпирическом уровне, в практике работы школы проблема часто решается либо формально, либо не имеет решения вообще.
- Без решения, хотя бы на каком-то уровне, проблемы целеполагания, теряет смысл рассмотрение многих других проблем, относящихся к сферам профессионально - педагогической и профессионально - методической подготовки учителя.

□



Пример формулировки итогов работы, посвященной проблеме целеполагания (объем работы около 4 печатных листов (66 страниц))

- Направления, по которым может осуществляться целеполагающая деятельность учителя, сами педагогические цели могут классифицироваться по различным основаниям, как формальным, так и содержательным.
- Педагогические цели можно рассматривать с деятельностной позиции. Формулировать цели также можно в терминах деятельности учителя и ученика. При формулировке педагогических целей следует стараться в явном виде отразить деятельность учителя как организатора деятельности учащихся, деятельность учащихся и объект деятельности.

□

Пример формулировки итогов работы, посвященной проблеме целеполагания

- Все группы педагогических целей можно объединить в три класса, определяющих их формальный статус, характер взаимодействия сторон педагогического процесса, область целеполагания. Соотнося статус конкретных целей и область целеполагания с характером взаимодействия сторон педагогического процесса и, ориентируясь на определения процесса, методов обучения, можно сформулировать обширный, иерархически упорядоченный перечень целей, которые можно ставить, планируя реальный или модельный учебно-воспитательный процесс.

Педагогический эксперимент



План педагогического эксперимента

- **Название и тип эксперимента (зондирующий, констатирующий, обучающий, контрольный).**
- **Цель эксперимента.**
- **Идея эксперимента (что, в принципе, надо сделать, чтобы достичь цель).**
- **Условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав обследуемых, другие характеристики, позволяющие, по возможности точно, представить всю картину экспериментальной работы).**
- **Исходные педагогические посылки (факты, на которые опирается исследователь).**
- **Рабочая гипотеза (предположение о результате экспериментальной работы).**

План педагогического эксперимента

- **Методика эксперимента.**
- **Экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами, остальной массив вынести в приложение).**
- **Ход эксперимента.**
- **Материалы для проведения срезовых работ (тексты анкет, контрольных работ и т.д.).**
- **Результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статистической обработки материалов исследования) представленные в виде таблиц, графиков, гистограмм, уравнений, словесных формулировок или другим способом.**
- **Выводы (интерпретация полученных результатов).**
- **Способы проверки сделанных выводов.**
- **Данные, подтверждающие сделанные выводы.**

Структура введения к исследовательской работе по педагогическим наукам

- **Актуальность исследования.**
- Противоречия.
- Ведущая идея.
- Концепция.
- Проблема.
- **Объект.**
- **Предмет.**
- **Цель.**
- **Гипотеза.**
- **Задачи.**
- Методологическая (общенаучная и частнонаучная) основа.
- Методы исследования.
- **Научная новизна**
- Теоретическая значимость.
- **Практическая значимость.**
- **Обоснованность и достоверность.**
- **Положения, выносимые на защиту.**
- **Апробация.**

Структура дипломной работы



5. Структура дипломной работы

- 5.1. Оптимальный объем дипломной работы должен составлять 5-6 печатных листов. Текст должен быть набран на компьютере и распечатан на принтере.
- 5.2. Структура работы предполагает наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка литературы. К работе могут быть приложения. Основная часть должна состоять, как правило, из 3-х частей (глав).

6. Требования к содержанию

- 6.1. Титульный лист является первой страницей и включает: наименования Министерства и высшего учебного заведения, наименование факультета, где выполнена работа, название (тему) работы, вид работы (дипломная работа), фамилию, имя и отчество автора, сведения о научном руководителе, решение зав. кафедрой о допуске к защите, оценку, город и год защиты.
- 6.2. Оглавление помещают в начале работы. Все части (главы, разделы), кроме введения и заключения, должны быть озаглавлены. В оглавлении следует проставить номер страницы, на которой начинается глава (раздел, подраздел).
- 6.3. Во введении раскрывается актуальность темы дипломной работы и формулируются проблема исследования, ее цель и задачи, рабочая гипотеза, объект и предмет исследования, элемент научной новизны и практической значимости работы.

Требования к содержанию

- 6.4. Первая глава основной части носит реферативный характер. В ней дипломант показывает свою эрудицию в области исследуемой проблемы.
- 6.5. Вторая глава посвящается собственным научно - исследовательским, научно-методическим наработкам автора дипломной работы.
- .

Требования к содержанию

- **6.6. Третья глава посвящается проблемам научного эксперимента (или практической значимости полученных результатов исследований) – его содержанию, специфике, формам проведения, способам обработки результатов, интерпретации результатов.**
- **Студент должен показать, что он владеет методами научных исследований, может применять собственные наработки на практике, умеет обрабатывать и объяснять результаты научного эксперимента.**
- **Все главы целесообразно заканчивать четкими и краткими выводами.**
- **6.7. Заключение должно соотноситься с введением. В нем автор показывает, достигнута ли цель работы, решены ли задачи исследования, делает вывод по работе и излагает соображения относительно перспектив ее продолжения**

Во введении студент кратко освещает следующие вопросы:

- 1. Актуальность проблемы (каково состояние дел по проблеме исследования, кто и какими аспектами проблемы занимался, почему проблема взята для исследования?).
- 2. Цель работы.
- 3. Задачи исследования (пошаговая конкретизация цели, определение путей ее достижения).
- 4. Объект исследования.
- 5. Предмет исследования.
- 6. Гипотеза исследования (какой результат и при каких условиях предполагается получить в ходе педагогического исследования).
- 7. Элемент новизны исследования.
- Практическая значимость работы.

В основном тексте работы должны быть представлены три части: реферативная, собственно методическая, исследовательская.

- В реферативной части студент показывает свою эрудицию в области рассматриваемого вопроса: проводит анализ литературы, передового педагогического опыта, состояния преподавания предмета, приводит фактический материал по проблеме исследования.
- Собственно методическая часть работы является центральной. В ней рассматривается вариант решения студентом проблемы исследования. Защищается именно эта часть работы.

В основном тексте работы должны быть:

- В исследовательской части работы студент описывает педагогический эксперимент по проверке эффективности методических материалов, описанных во второй части работы, приводит результаты эксперимента. Педагогический эксперимент проводится или организуется студентом лично.
- В заключении подводятся итоги проведенной работы и обязательно указывается, какие из поставленных задач решены, а какие не решены и почему, достигнута ли цель исследования? Каковы перспективы начатой работы и как собирается продолжать эту работу автор дипломного исследования?
- Все три части работы заканчиваются четкими и краткими выводами.

3. Оформление дипломной работы

- Текст дипломной работы распечатывается на белой бумаге формата А-4 (21x29.7см) **с двух сторон.**
- Отступы со всех сторон по 1,5 см.
- Шрифт – Times New Roman.
- Размер шрифта -14.
- Межстрочный интервал – полуторный.
- Первая строка – отступ 0,7.
- Номера страниц – вверху, посередине страницы.
- Нижний колонтитул -1,2.
- Номер на первой странице не ставится.
- Первой страницей считается титульный лист.
- Названия глав, параграфов выделяется жирным шрифтом, печатается с выравниванием по центру.
- Основной текст печатается с выравниванием по ширине.
- При наборе выставляются автоматические переносы в словах.
- Формулы набираются с помощью редактора Microsoft Equation.
- Распечатанная работа переплетается и заключается в твердую обложку (папку).

Рекомендации по оценке и самооценке дипломных работ, выполняемых как научно-педагогическая разработка отдельной темы (раздела) курса физики

□ **Оцениваемые позиции**

- Новизна темы дипломной работы.
- Представление вводной части работы (актуальности проблемы, цели работы, ее задач, объекта и предмета исследования, рабочей гипотезы, новизны, практической значимости).
- Обоснование актуальности работы.
- Определение объекта исследования.
- Определение предмета исследования.
- Соответствие объекта и предмета исследования теме работы.
- Соответствие цели и темы работы.
- Достижение поставленной цели работы.
- Соответствие задач исследования его теме и общей цели.

Рекомендации по оценке и самооценке дипломных работ, выполняемых как научно-педагогическая разработка отдельной темы (раздела) курса физики

- Решение задач исследования.
- Формулировка рабочей гипотезы исследования.
- Подтверждение гипотезы материалами педагогического эксперимента.
- Теоретическая и практическая значимость работы.
- Элемент новизны работы.
- Соответствие вводной и заключительной частей работы.
- Эрудиция автора в области выполненного исследования.
- Глубина анализа работ в избранном автором направлении.

Рекомендации по оценке и самооценке дипломных работ, выполняемых как научно-педагогическая разработка отдельной темы (раздела) курса физики

- Полнота и правильность представления целеполагающей деятельности учителя.
- Конкретность и соответствие теме работы целей обучения, воспитания, развития школьников.
- Отражение в формулировках целей деятельности учителя, деятельности учащихся и предмета деятельности.
- Анализ содержания образовательного материала в целом.
- Анализ методологических и предметных знаний по теме исследования.
- Ошибки методологического и предметного характера при анализе знаний.
- Глубина и всесторонность анализа общеучебных и предметных умений.
- Анализ творческой деятельности учащихся.
- Полнота и соответствие теме исследования вопросов мотивации учения, ценностно-ориентационных установок.

- Определения и классификации методов обучения.
- Полнота раскрытия и связь с темой работы методов обучения.
- Полнота раскрытия и связь с темой работы средств обучения.
- Приведение, обоснование, иллюстрация принципов отбора, составления, решения физических задач по теме исследования.
- Соответствие иллюстративных задач, задач для самостоятельных и контрольных работ приводимым принципам.
- Оригинальность, интерес, самостоятельность составления приводимых задач.
- Соблюдение правил методики при решении и оформлении задач.



- Описание лабораторного физического эксперимента.
- Описание демонстрационного физического эксперимента.
- Описание нетрадиционных методических материалов.
- Самостоятельность, основательность и грамотность проведения педагогического эксперимента.
- Описание методики педагогического эксперимента.
- Оформление, достоверность, интерпретация результатов педагогического эксперимента.
- Качество приводимых в работе иллюстративных материалов.
- Наличие в работе фактических ошибок физического и математического характера.
- Наличие в работе грамматических ошибок
- Оформление дипломной работы.
- Общее впечатление о работе.
- Рекомендуемая оценка.



Вариант шаблона для написания рецензии на дипломную работу, выполняемую как научно-педагогическая разработка отдельной темы (раздела) школьного курса физики

- По каждой из представленных в приложении 2 оценочных позиций предлагается построить оценочное суждение. Начало фразы выделено жирным шрифтом. Продолжением фразы может служить один из пяти представленных вариантов.
- Если какая-то позиция по объективным причинам в работе не должна была быть представлена, позиция при формировании текста рецензии пропускается.
- Для благозвучности при построении предложений отдельные связанные друг с другом позиции могут объединяться.
- Рекомендуется в процессе рецензирования работы отмечать номера продолжений фраз по каждой из представленных позиций, а затем в процессе написания чистового варианта рецензии тщательно следить за смысловым и языковым согласованием фраз друг с другом.

**Рецензия на дипломную работу студента 2 курса отделения «Физика» факультета
профессиональной переподготовки педагогических кадров
Московского института открытого образования
(Фамилия, Имя, Отчество)
«(Название дипломной работы)»**

□ Тема дипломной работы

является новой для методики преподавания физики и интересна с теоретической и практической точек зрения.

является новой для методики преподавания физики и интересна либо с теоретической, либо с практической точки зрения.

не является новой для методики преподавания физики, но интересна с теоретической и практической точек зрения.

не является новой для методики преподавания физики, но интересна с либо с теоретической, либо с практической точки зрения.

особого интереса для методики физики не представляет.

Во вводной части работы, основные формальные элементы (актуальность проблемы, цель работы, ее задачи, объект исследования, предмет исследования, рабочая гипотеза, новизна, практическая значимость) представлены

- ***четко, ясно и правильно.***
- ***принципиально правильно, но не имеют четкого и ясного выражения.***
- ***четко и ясно, но слабо согласованы друг с другом.***
- ***четко и ясно, но совершенно не согласованы друг с другом.***
- ***размыто и без согласования друг с другом.***

□ **Объект исследования определен**

□ *верно*

□ *не совсем точно.*

□ *слишком обще.*

□ *слишком узко.*

□ *неверно и совершенно не соответствует теме исследования.*

□ **Предмет исследования определен**

□ *верно.*

□ *не совсем точно.*

□ *слишком обще.*


□ *слишком узко.*

□ *неверно и совершенно не соответствует теме исследования.*

□

Таким образом, объект и предмет исследования
полностью соответствуют выбранной теме работы.
несколько не соответствуют выбранной теме работы.
соответствуют выбранной теме работы лишь формально.
не соответствуют выбранной теме работы.
совершенно не соответствуют теме работы.

Поставленная цель выбранной теме работы
полностью соответствует.
несколько не соответствует.
не соответствует.
соответствует лишь формально.
совершенно не соответствует.



□ **Грамматические ошибки в работе**

- не замечены.
- имеют случайный характер и не имеют принципиального значения.
- встречаются в небольшом количестве, но имеют принципиальный характер.
- встречаются в большом количестве и имеют принципиальный характер.
- являются многочисленными и очень грубыми.

□ **Оформление дипломной работы**

- аккуратно и полностью отвечает соответствующим требованиям.
- аккуратно и в целом отвечает соответствующим требованиям.
- недостаточно аккуратно, но в целом отвечает соответствующим требованиям.
- неаккуратно и не отвечает ряду основных требований.
- не отвечает основным требованиям.

-
- **Общее впечатление о работе**
- превосходное, работа является образцовой.
- очень хорошее.
- неплохое.
- удовлетворительное.
- плохое.
- **Считаю, что во время защиты дипломант должен ответить на следующие вопросы:**
- 1.
- 2.
- 3.
- **Считаю, что дипломная работа к защите**
- может быть допущена
- может быть допущена после доработки
- может быть допущена только после переработки отдельных фрагментов
- может быть допущена только после кардинальной переработки
- к защите допущена быть не может
- **Рекомендуемая оценка** 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно).
- **Дата:**
- **Рецензент:** (Должность, фамилия)