

# **ПРЕЗЕНТАЦИЯ УМК «ГАРМОНИЯ»**

**(Фрагменты  
исследовательской работы  
«Реализация коммуниктивно-  
деятельностной технологии в  
обучении русскому языку  
по программе «Гармония»)**

*Выполнила: учитель начальных классов  
высшей категории МОУ «Лицея №26»*

*Лотина Людмила Викторовна*

- **ПРОБЛЕМА:**

среди созданных учебников русского языка для начальных классов пока не находила такого, в котором изучение языка и норм правописания было бы подчинено **формированию умения общаться** на этом языке, т.е. развитию речи школьников.

- **ЦЕЛЬ** моей исследовательской работы:  
доказать эффективность обучения русскому языку по учебнику «К тайнам русского языка», реализуя коммуникативно-деятельностную технологию.

**ЦЕЛЬ:** предлагаемого курса русского языка – **совершенствование речевой деятельности детей:** обучение построению высказываний, правильному, умелому использованию средств языка и в целом эффективному устному и письменному общению в различных жизненных ситуациях.

**ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ** программы и учебника «К тайнам нашего языка» можно определить так:

- Коммуникативная направленность, т.е. нацеленность на обучение школьников устному и письменному общению средствами русского языка.
- Широкое использование детского языкового опыта и природной языковой интуиции, их обогащение и развитие на основе деятельностного подхода к изучению языка и практическому овладению им.
- Организация целенаправленной работы по формированию орфографической зоркости учеников как базового орфографического умения, необходимого для дальнейшего становления грамотного письма.

**Опираясь на таблицу Г. К. Селевко, выбраны классификационные параметры коммуниктивно-деятельностной технологии в обучении русскому языку (по программе «Гармония»)**

**По уровню применения:** частнопредметная.

**По философской основе:** природосообразная.

**По основному фактору развития:** социогенная.

**По концепции усвоения:** развивающая.

**По ориентации на личностные структуры:** информационная, ЗУН+СУД.

**По характеру содержания и структуры:** обучающая, общеобразовательная, гуманистическая.

**По организационным формам:** все формы (классно-урочная, индивидуальная, групповая).

**По подходу к ребёнку:** лично-ориентированная.

**По преобладающему методу:** развивающее обучение.

**По категории обучающихся:** продвинутого образования.

1. Посмотрел  на схему и ничего не понял. А ты понимаешь?



 Эта схема обозначает речь.  
Когда один человек обращается к другому человеку, возникает ...

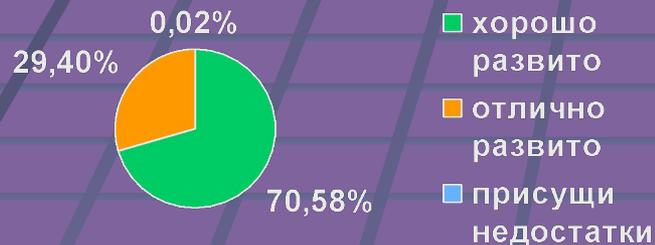
- Модель вводится для того, чтобы, **во-первых**, сделать для малышей более наглядным само понятие *речь*, а **во-вторых**, в схематическом виде зафиксировать ряд важнейших правил речевого поведения: когда один говорит, другие слушают; на говорящего надо смотреть, помогая ему своим вниманием; тот, кто говорит, тоже должен смотреть на своих собеседников... Схема **помогает детям понять главную особенность речи: мы говорим (и пишем) не для себя, а для других, для тех, к кому обращаемся**. Вот почему основное требование к речи – **она должна быть понятной и вежливой**.

# Жанры, которые осваиваются

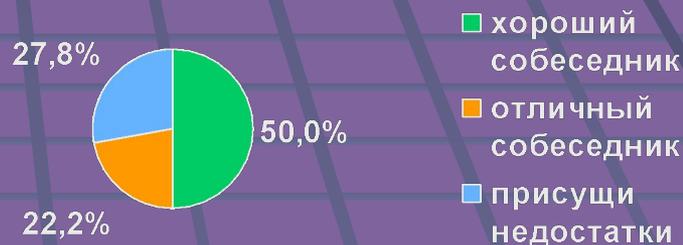
- в 1-м классе: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.
- во 2-м классе: загадка, кулинарный рецепт (как мини-инструкция), словесная зарисовка, рассказ о событии.
- в 3-ем классе: этюд (словесная зарисовка повествовательного или описательного характера) и инструкция (совет о том, как что-то делать).
- в 4-ом классе: рассказ, сказка (сказочная история), объявление, запись в личный дневник.

# Карта исследования коммуникативных умений учеников 4 «Б» класса (возраст 10-11 лет)

Степень развития умения слушать (%):



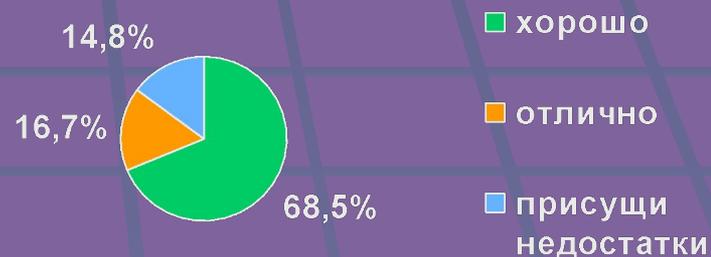
Степень развития умения вести беседу (%):



Оценка самоконтроля в общении (%):



Общая оценка уровня сформированности коммуникативных умений (%):



## Результаты школьной Олимпиады-2007 по русскому языку среди 4-х классов (время проведения: март 2007 г.):

1 место – Мартынов Даниил (4 «Б», 60 баллов из 68 возможных)

2 место – Валова Алина (4 «Б», 58 баллов)

3 место – Макеев Вячеслав (4 «Б», 55 баллов); Дмитриевская Маргарита (4 «А», 55 баллов); Беспалова Ирина (4 «А», 55 баллов)

**МАРТЫНОВ Даниил –  
3 место на городской олимпиаде  
по русскому языку  
среди учащихся начальных классов  
(апрель 2007).**

## Сравнительная таблица результатов обучения русскому языку в 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классах (по четвертям):

Классы	Средний балл		
	I четверть	II четверть	III четверть
4 «А»	4	4	4
<b>4 «Б»</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>
4 «В»	3,5	3,6	3,6

В этом 2008-09 учебном году у меня 2-й класс.  
И даже темы, представленные в учебнике для 2-го  
класса, зовут к открытию тайн русского языка:

- «Может ли быть непонятной письменная речь?»
- -«Выражаем мысли и чувства»
- -«Как мы строим предложения?»
- -«Как спросишь – так и отвечу»
- -«Предлагаем, просим, желаем»
- -«Как сделать текст хорошим?»
- -«Учимся письменному пересказу»
- -«Рассказываем сами и обобщаем»
- -«Я размышляю о словах своего языка».

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**



# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С УЧЕНИКАМИ

Четыре ТОППа 3 «А» класса  
(Творческое Объединение По чтению;  
Творческое Объединение По русскому языку;  
Творческое Объединение По математике;  
Творческое Объединение По окружающему миру)  
проводят РАЗНОБОЙ по предметам  
УМК «Гармония»