ПРЕЗЕНТАЦИЯ УМК «ГАРМОНИЯ»

(Фрагменты исследовательской работы «Реализация коммуникативно-деятельностной технологии в обучении русскому языку по программе «Гармония»)

***Выполнила**: учитель начальных классов высшей категории МОУ «Лицея №26»*

Лотина Людмила Викторовна

- ПРОБЛЕМА:
  среди созданных учебников русского языка для начальных классов пока не находила такого, в котором изучение языка и норм правописания было бы подчинено **формированию умения общаться** на этом языке, т.е. развитию речи школьников.

- ЦЕЛЬ моей исследовательской работы:
  доказать эффективность обучения русскому языку по учебнику «К тайнам русского языка», реализуя коммуникативно-деятельностную технологию.

ЦЕЛЬ: предлагаемого курса русского языка – **совершенствование речевой деятельности детей**: обучение построению высказываний, правильному, умелому использованию средств языка и в целом эффективному устному и письменному общению в различных жизненных ситуациях.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ программы и учебника «К тайнам нашего языка» можно определить так:

- Коммуникативная направленность, т.е. нацеленность на обучение школьников устному и письменному общению средствами русского языка.
- Широкое использование детского языкового опыта и природной языковой интуиции, их обогащение и развитие на основе деятельностного подхода к изучению языка и практическому овладению им.
- Организация целенаправленной работы по формированию орфографической зоркости учеников как базового орфографического умения, необходимого для дальнейшего становления грамотного письма.

Опираясь на таблицу Г. К. Селевко, выбраны классификационные параметры коммуникативно-деятельностной технологии в обучении русскому языку (по программе «Гармония»)

По уровню применения: частнопредметная.

По философской основе: природосообразная.

По основному фактору развития: социогенная.

По концепции усвоения: развивающая.

По ориентации на личностные структуры: информационная, ЗУН+СУД.

По характеру содержания и структуры: обучающая, общеобразовательная, гуманистическая.

По организационным формам: все формы (классно-урочная, индивидуальная, групповая).

По подходу к ребёнку: личностно-ориентированная.

По преобладающему методу: развивающее обучение.

По категории обучающихся: продвинутого образования.

- Модель вводится для того, чтобы, **во-первых**, сделать для малышей более наглядным само понятие *речь,* а **во-вторых**, в схематическом виде зафиксировать ряд важнейших правил речевого поведения: когда один говорит, другие слушают; на говорящего надо смотреть, помогая ему своим вниманием; тот, кто говорит, тоже должен смотреть на своих собеседников... Схема **помогает детям понять главную особенность речи: мы говорим (и пишем) не для себя, а для других, для тех, к кому обращаемся**. Вот почему основное требование к речи – ***она должна быть понятной и вежливой*.**

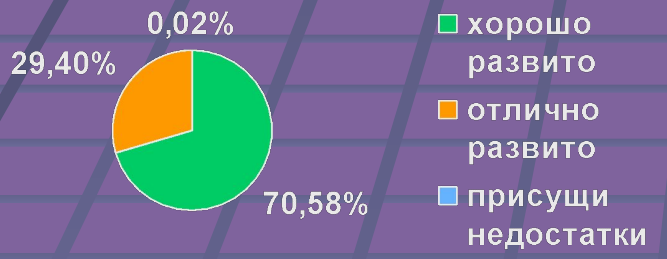
Жанры, которые осваиваются

- в 1-м классе: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.
- во 2-м классе: загадка, кулинарный рецепт (как мини-инструкция), словесная зарисовка, рассказ о событии.
- в 3-ем классе: этюд (словесная зарисовка повествовательного или описательного характера) и инструкция (совет о том, как что-то делать).
- в 4-ом классе: рассказ, сказка (сказочная история), объявление, запись в личный дневник.

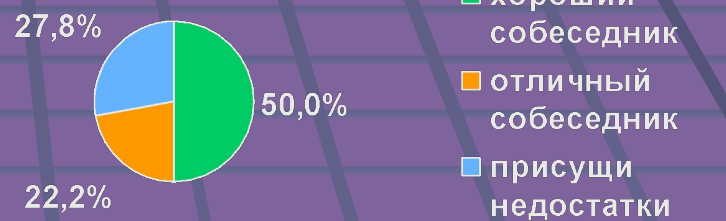
Карта исследования коммуникативных умений учеников 4 «Б» класса

(возраст 10-11 лет)

Степень развития умения слушать (%):

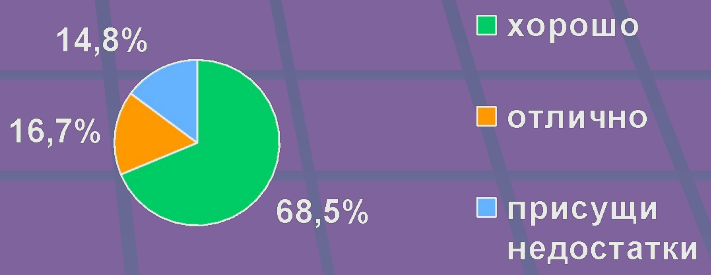


Степень развития умения вести беседу (%):



Оценка самоконтроля в общении (%):

Общая оценка уровня сформированности коммуникативных умений (%):



Результаты школьной Олимпиады-2007 по русскому языку среди 4-х классов (время проведения: март 2007 г.):

1 место – **Мартынов Даниил (4 «Б», 60 баллов из 68 возможных)**
2 место – **Валова Алина (4 «Б», 58 баллов)**
3 место – **Макеев Вячеслав (4 «Б», 55 баллов)**; Димитриевская Маргарита (4 «А», 55 баллов); Беспалова Ирина (4 «А», 55 баллов)

МАРТЫНОВ Даниил –
3 место на городской олимпиаде
по русскому языку
среди учащихся начальных классов
(апрель 2007).

Сравнительная таблица результатов обучения русскому языку в 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классах (по четвертям):

Классы	Средний балл		
	I четверть	II четверть	III четверть
4 «А»	4	4	4
4 «Б»	**4,2**	**4,2**	**4,1**
4 «В»	3,5	3,6	3,6

В этом 2008-09 учебном году у меня 2-й класс. И даже темы, представленные в учебнике для 2-го класса, зовут к открытию тайн русского языка:

- «Может ли быть непонятной письменная речь?»
- -«Выражаем мысли и чувства»
- -«Как мы строим предложения?»
- -«Как спросишь – так и отвечу»
- -«Предлагаем, просим, желаем»
- -«Как сделать текст хорошим?»
- -«Учимся письменному пересказу»
- -«Рассказываем сами и обобщаем»
- -«Я размышляю о словах своего языка».

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С УЧЕНИКАМИ

Четыре ТОППа 3 «А» класса
(Творческое Объединение По чтению;
Творческое Объединение По русскому языку;
Творческое Объединение По математике;
Творческое Объединение По окружающему миру)
проводят РАЗНОБОЙ по предметам
УМК «Гармония»