

## **Тема в учебном плане**

Страна/страны изучаемого языка ,их культурные особенности и традиции

## **Предметная область**

Французский язык, информатика, география, история

## **Возраст учащихся**

14-15 лет

## **Продолжительность работы по проекту**

Одна неделя

## Краткая аннотация проекта

Данный проект используется при изучении раздела "Цивилизация" в 10 классе. Он может быть применен так же на факультативных занятиях, спецкурсах. В ходе реализации проекта обучающиеся повышают культуру устной и письменной речи, имеют возможность реализовать себя ,самостоятельно подбирая информацию ,проявить свои творческие способности к дизайну. Ребята изучают историю страны, ее географическое положение , знакомятся с основными достопримечательностями.

Образовательным продуктом данного проекта является туристический буклет, выпущенный обучающимися. Во время обсуждения результатов проекта ученики рассказывают о том, что именно они задумали, что удалось выполнить ,что нет, и в чем состояла основная трудность работы над проектом.

# Дидактические цели проекта

- Развитие коммуникативных умений и навыков учащихся.
- Развитие творческих навыков учащихся.
- Развитие умений и навыков работы с информацией.
- Развитие навыков межличностного взаимодействия и навыков сотрудничества.
- Развитие навыков самоанализа учащихся.
- Развитие навыков критического мышления.

# Методические задачи проекта

- Развитие навыков различных видов речевой деятельности: чтения, письма, говорения и аудирования.
- Увеличение активного словарного запаса учащихся.
- Развитие навыков использования грамматических структур в речи.
- Развитие навыков использования двуязычного словаря и других доступных учащимся данного возраста справочников.
- Развитие навыков самостоятельной работы над языком в процессе выполнения индивидуализированных домашних заданий страноведческого характера.
- Приобретение учащимися знаний социокультурного характера в соответствии с изучаемой тематикой.

# Направляющие вопросы

**Основополагающий вопрос** :Что мы знаем о странах Магриба?

## Проблемные вопросы

- Каковы природные ресурсы этих стран?
- Чем знаменита каждая страна?
- Чем привлекают туристов эти страны?
- С какими реалиями восточной культуры вы столкнулись?

# Учебные вопросы

- Как оформляется туристический буклет?
- Какие сокращения употребляются в туристических буклетах?
- С помощью каких программ можно получить изображения для создания буклета?
- Как составить слоган?
- Как происходит согласование времен в плане прошлого?
- Как образуется повелительное наклонение?

# Структура проекта

- **Перед началом работы над проектом**

Представление родителям учеников краткой информации о проектном методе обучения; анкетирование родителей; получение согласия родителей на работу детей в Интернете, публикацию их работ и фотографий ( буклет для родителей).

- **Этап I.**

Формирующее оценивание и планирование: эвристическая беседа в ходе демонстрации вводной презентации учителя; «мозговой штурм» в группах, обсуждение общего плана проекта, планирование работы в группах, обсуждение критериев оценок результатов исследований и содержания конечного образовательного продукта. Разработка схемы защиты проекта.

- **Этап II.**

Поиск информации в разных источниках (по группам). Организация и проведение необходимых исследований. Анализ информации, выбор главного. Подготовка информации для представления результатов (презентациях, публикациях, вики - статьях). Промежуточное оценивание и самооценивание, корректировка планов работы в группах. Создание презентаций, публикаций, вики - статей. Самооценивание и корректировка готового образовательного продукта

- **Этап III.**

Защита проекта на открытом уроке .Анкетирование участников. Рефлексия.



## Рекомендации ученику в работе над проектом

- Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей.
- Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.
- Выполняй проект в следующем порядке:
  1. выбери с помощью родителей и учителя тему;
  2. подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);
  3. планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;
  4. выполни теоретическую и практическую части проекта;
  5. продумай, какие коррективы можно внести в сделанную работу;
  6. напечатай графическую часть проекта;
  7. подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;
  8. защити проект.
    - Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п.
    - Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, фотоаппарат, Интернет.
    - Учитывай традиции и обычаи округа и района, в котором ты живешь.
    - Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
    - Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

## От чего зависит успех?

1. Не ограничивайте собственных исследований, дайте себе волю понять реальность, которая вас окружает.
2. Внимательно анализируйте факты и не делайте поспешных выводов (они часто бывают неверными).
3. Будьте достаточно смелы, чтобы принять решение.
4. Приняв решение, действуйте уверенно и без сомнений.
5. Сосредоточьтесь и вложите в исследование всю свою энергию и силу.
6. Действуя, не бойтесь совершить ошибку.



## Оценивание буклета

Идеи по содержанию	5 <sup>+</sup> Я выполнил все условия задания, и информация размещена на всех шести сторонах буклета. Содержание отражает глубокое понимание материала. Буклет содержит уникальные интерпретации или дополнения (ссылки, приложения, рекомендации).
	4 <sup>+</sup> Я выполнил большую часть условий задания, и информация размещена на всех шести сторонах буклета. Мой буклет демонстрирует понимание наиболее важных понятий, но некоторые обоснования/подробности упущены или неправильно поняты. Я включил требуемые интерпретации и дополнения.
	3 <sup>+</sup> Я выполнил некоторые условия задания, но информация отсутствует, как минимум на одной из страниц буклета. Мой буклет демонстрирует пробелы в концептуальном понимании. Я лишь перефразировал исследовательскую информацию, но не интерпретировал или дополнил ее.
	2 <sup>+</sup> Колонки в моем буклете отсутствуют. Мой буклет демонстрирует пробелы в концептуальном понимании. Я лишь пересказал исследовательскую информацию или скопировал куски информации.

Изображения	5 <sup>+</sup> Я выбрал, по меньшей мере, четыре изображения, которые напрямую связаны с содержанием. Они дополняют общую картину и подтверждают содержание, изложенное в моем буклете.
	4 <sup>+</sup> Я выбрал, по меньшей мере, три изображения, которые помогают понять материал, изложенный в моем буклете.
	3 <sup>+</sup> Некоторые изображения из тех, что я выбрал, имеют отношение к содержанию, а некоторые - нет. Или я включил совсем мало изображений.
	2 <sup>+</sup> Я не использовал изображений, или изображения, которые я выбрал, не имеют отношения к содержанию буклета.

<b>Письменное изложение</b>	<p><b>5'</b> В моем письменном изложении присутствуют усложненный стиль, личное мнение. Я использую рекламные слоганы, чтобы сделать содержание интересным и убедительным. Предложения плавно перетекают одно в другое и разнообразны по структуре и длине, что позволяет углубить смысл. Мое письменное изложение содержит неожиданные и необычные элементы, которые помогают передать содержание. Мой буклет не содержит орфографических, грамматических ошибок или опечаток.</p>
	<p><b>4'</b> В моем письменном изложении присутствуют подходящий стиль и личное мнение. Язык изложения интересный и занимательный. Предложения разнообразны и естественно перетекают одно в другое. Мой буклет содержит незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания.</p>
	<p><b>3'</b> В моем письменном изложении я не пытался отразить мою индивидуальность. Мой язык изложения предсказуем. В моих предложениях мало разнообразия. Мой буклет содержит множество орфографических и грамматических ошибок и опечаток, которые отвлекают от содержания.</p>
	<p><b>2'</b> Мое письменное изложение типично, личное мнение отсутствует. Предложения звучат монотонно, потому что все они схожи по структуре и языку. Мой буклет содержит множество орфографических, грамматических ошибок и опечаток, которые затрудняют понимание содержания.</p>

<b>Внешний вид</b>	<p><b>5'</b> Я пользовался рекомендациями по компьютерному оформлению текста и цветом для создания привлекательного, аккуратного и интересного буклета. Я использовал подходящий размер шрифта и межстрочные интервалы, что улучшило читаемость.</p>
	<p><b>4'</b> Я пользовался компьютерными настройками, разметкой и цветом для создания привлекательного и аккуратного буклета.</p>
	<p><b>3'</b> Я пытался использовать компьютерные настройки, разметку и цвет для создания аккуратного буклета, но он далеко не так хорошо выглядит, как мог бы.</p>
	<p><b>2'</b> Я не использовал компьютерные настройки или разметку, и мой буклет выглядит неряшливо.</p>

# Критерии оценивания защиты проекта

Участники группы:.....

Критерии оцениваются по 5-бальной системе и складываются из самооценки группы, оценки класса и оценки учителя.

## Критерии

- Исследования соответствуют целям и отвечают на направляющие вопросы
- Участниками группы использованы социальные сервисы для совместного редактирования документов, создания закладок, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом
- Результаты работы представлены при помощи компьютерных средств (презентации, публикации, вики-статьи)
- Используются средства визуализации информации (фотографии, рисунки, карты), иллюстративный материал соответствует содержанию информации
- Ссылки на использованные Интернет-источники, печатные материалы оформлены в соответствии с правилами цитирования
- Результаты исследования оформлены эстетично, не перегружены большим объемом информации, дизайн не мешает восприятию
- Устное выступление группы логично, последовательно отражает этапы работы, не повторяет текст презентации или публикации
- В ходе устного выступления даны ответы на вопросы, убедительно аргументирована представленная точка зрения
- Выдержано время представления презентации (10 мин)
- Участвуют все члены группы

**Самооценка работы ученика по проекту:  
«Страны Магриба»  
Самооценка учеником успешности своего участия  
в коллективной работе группы**

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

	Да 	Нет 
1. Я находил информацию в литературе, ресурсах Интернет		
2. Я подбирал нужные картинки и фотографии к нашей работе		
3. Я описал не меньше трех интересных фактов		
4. Я привел историческую справку.		
5. Я участвовал в обсуждениях на форуме, в блогах		
6. Я познакомился с критериями публичной защиты чтобы успешно выступать на защите проекта		
7. Я активно участвовал в дискуссиях		
8. Я помогал отыскивать ошибки в работе своей группы		
9. Я готовил вопросы для других групп		
10. Я несу ответственность за общее дело		
11. Я умею анализировать свой вклад и вклад других учеников в работу		

А теперь подсчитайте:

На отметку «5» - 10-11

На отметку «4» - 8-9

На отметку «3» - 6-7

