

Роль и место школьной библиотеки в реализации образовательных стандартов второго поколения

Никакие изменения в школе к лучшему невозможны без существеннейшего улучшения школьной библиотеки как таковой.

А.М. Кондаков, автор Стандартов второго поколения



Головицина Ю.Б., методист МОУ ДПО ИОЦ

Тутаев, 2010

Они должны быть не только хранилищем книг, но и реальными информационными, культурными и досуговыми центрами.

Из Послания Президента РФ
В.В. Путина Федеральному собранию

*Нужны будут новые по архитектуре и дизайну привлекательные школьные здания; современные столовые здорового питания; оснащённые новым оборудованием актовые и спортивные залы; **медиацентры и библиотеки**... грамотные учебники и интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.*

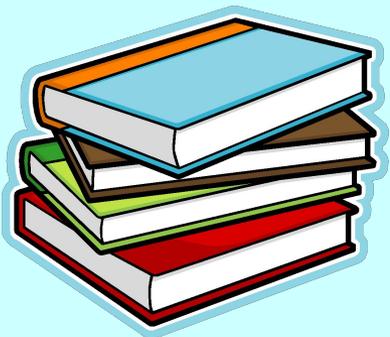
Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха.

Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа».

То, как школа использует свою библиотеку, показывает, что в ней понимают под образованием.



Дж. Р. Браун, консультант
Международной ассоциации школьных библиотек



Какую Вы хотели бы видеть школьную библиотеку сегодня?

- Оснащение
- Фондовое комплектование
- Кадровое наполнение



Новый стандарт – совокупность трёх требований:

- к результатам освоения основных образовательных программ;
- к структуре этих программ;
- к **условиям реализации** программ.

Оснащение

Современная библиотека должна быть настоящим центром с компьютерами и сложными программами, должна иметь большие помещения.

Б.М. Бид-Бад,
академик Российской академии образования

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы

начального общего образования

- требования к оборудованию библиотек (площадь, число рабочих мест, размещение зон, наличие читального зала, медиатеки, подключение к Интернету).



Требования к условиям осуществления образовательного процесса (СанПин)

- Площадь библиотеки (читального зала) необходимо принимать из расчета не менее 0,3 - 0,6 кв.м. на одного обучающегося.
- В помещении библиотеки предусматриваются следующие зоны: читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, информационно-библиографическое обслуживание пользователей), места для работы с каталогами.

СИСТЕМА ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Библиотека - общая для всей школы. Площадь библиотеки (информационного центра) следует принимать из расчета не менее 0,6 м² на 1 ученика. При оборудовании библиотеки рабочими местами с компьютерами площадь их размещения должна соответствовать требованиям, указанным для кабинетов информатики.

Гигиенические требования к учебным изданиям в зависимости от учебной дисциплины.

Оборудование учебных помещений

Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения – письмо Министерства образования РФ от 23 марта 2004 г. № 14-51-70\ 13(п.29 Примерного положения)

В учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях и лицеях **библиотеку следует использовать в качестве справочно-информационного центра, культурно-просветительского центра, оснащенного современными техническими средствами обучения (компьютерными и информационно-коммуникативными), обеспечивающего условия для индивидуальных занятий обучающихся как с традиционными, так и с цифровыми обучающими образовательными ресурсами, мультимедийными и сетевыми документами, консультации медиаспециалиста.**

Требования к использованию современных информационных и коммуникационных технологий

Современные ИКТ должны широко и эффективно использоваться в деятельности образовательного учреждения, включая такие ее виды, как урочная, внеурочная и исследовательская деятельность.

ИКТ должны использоваться: при подготовке педагогов к проведению и во время проведения учебных занятий;

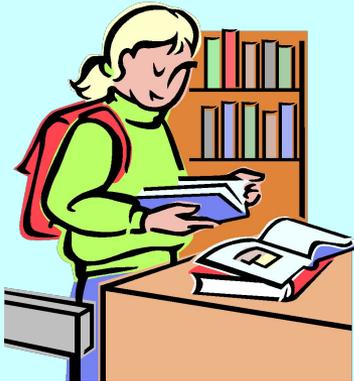
- при индивидуальной подготовке обучающихся;
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- при управлении образовательным учреждением;
- при организации работы библиотеки образовательного учреждения.



Фонды

- Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы.
- Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.
- Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем образовательным областям базисного учебного (образовательного) плана начального общего образования.
- Фонд дополнительной литературы должен включать справочно-библиографические и периодические издания.

*Школе нужна «умная» библиотека.
Нужны новые учебные материалы,
умные, добрые, хитрые, которые дали
бы возможность детям знакомиться с
образцами высокой культуры.*



Б.М. Бид-Бад,
академик Российской академии образования

Финансирование

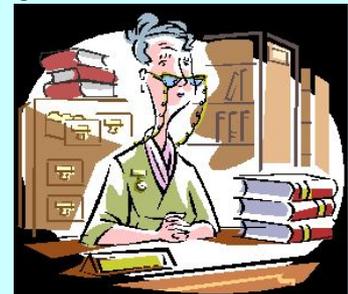
Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Образовательное учреждение самостоятельно определяет в указанном выше объеме финансовых средств виды и объемы расходов.

Расчетный подушевой норматив включает: расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе интернет-трафика и др.).

Кадры

Библиотекарь – навигатор и помощник ребёнка в поиске необходимого знания и в привитии любви к книге, к чтению, которое крайне необходимо российскому обществу.

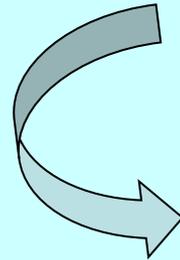
Библиотекарь должен быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры. Должен быть готовым к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.



Библиотека для «новой школы»

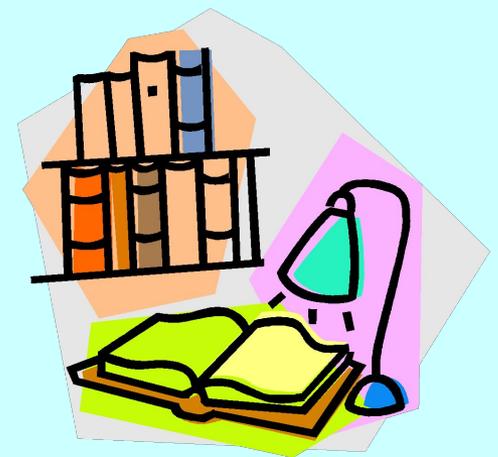
Новое

- оснащение,
- фондовое комплектование,
- кадровое наполнение.



***Образовательный
стандарт второго
поколения***

Какова роль и место школьной библиотеки, меняются ли её цели и задачи с появлением стандартов второго поколения?





Каковы цели и задачи школьной библиотеки с появлением стандартов второго поколения?

Задачи библиотеки

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

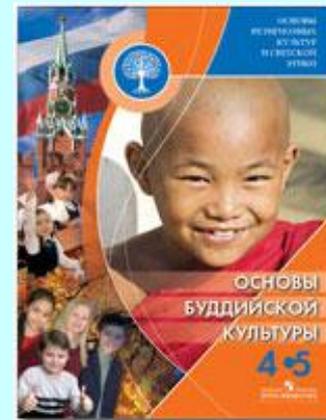
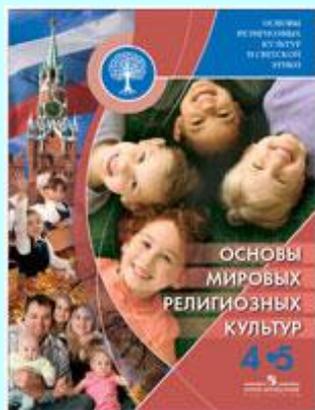
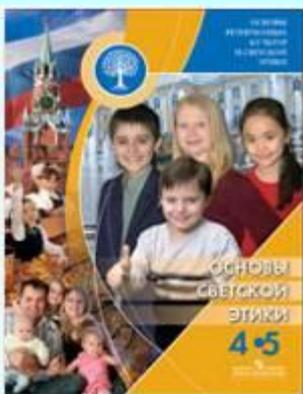
Федеральный государственный стандарт
начального общего образования

Модули курса

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Учебно-методическое обеспечение курса

Учебные пособия для учащихся



Пособие для родителей



- Пособие адресовано родителям (законным представителям) учащихся 4-5 классов общеобразовательных учреждений, изучающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В пособии раскрыты условия апробации нового курса в учебном процессе образовательных учреждений, структура и основное содержание курса. Особое внимание уделено формам и методам взаимодействия школы и семьи с целью нравственного воспитания детей.
- Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики» Ваш ребёнок — младший подросток Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики» Ваш ребёнок — младший подросток Зачем в школе вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики»? Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики» Ваш ребёнок — младший подросток Зачем в школе вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики»? Как будет

Справочное пособие для учителей



- Книга содержит разделы, включающие материалы по истории религий, основным религиозным направлениям, включая классификацию религий. Особо рассматривается взаимосвязь религии и общества. Специальный раздел посвящён светской этике.
- Пособие адресуется директорам общеобразовательных учреждений, учителям, готовящимся преподавать предмет, студентам педуниверситетов.
- Религия и общество Религия и общество
История религиозной ситуации в России
Религия и общество История религиозной ситуации в России Основные религиозные направления Религия и общество История религиозной ситуации в России Основные религиозные направления Светская этика
Религия и общество История религиозной ситуации в России Основные религиозные направления Светская этика Примерная программа комплексного учебного курса «Основы

Ключевые принципы

«Мы основываемся на том, что государство должно быть нейтральным и к религии, и к атеизму, создавая условия для получения знаний о роли религии в развитии общества. Отношение к религиям в школе должно быть познавательным, а не вероучительным. При этом сведения о религиях могут быть включены в любой из учебных курсов, но не задевать интересы любого из учащихся».

А. Кондаков

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

Формирование у ребёнка трёх видов
идентичности:

- этническая,
- общероссийская гражданская,
- общемировая.

Светская этика – это правила и нормы поведения в российском поликультурном, поликонфессиональном обществе.

Задачи библиотеки

Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Задачи библиотеки

Усиление связи между школой и семьёй.



Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты. Время отводимое на внеурочную деятельность составляет до 1350 часов.

Федеральный государственный стандарт
начального общего образования

Примечание:

Внеучебная деятельность

<u>Направления</u> <u>классы</u>	V	VI	VII	VIII	X	I	<u>Всего</u>
<u>Спортивно-оздоровительное</u>	3	3	3	3		3	15
<u>Художественно-эстетическое</u>	2	2	2	2		2	10
<u>Научно-познавательное</u>	2	2	2	2		2	10
<u>Патриотическое</u>	2	2	2	2		2	10
<u>Общественно-полезная деятельность</u>	1	1	1	1		1	5
<u>Проектная деятельность</u>	2	2	2	2		2	10
<u>Итого</u>	10	10	10	10	0	1	50

Библиотека ОУ и внеурочные занятия



Активное участие во внеурочных занятиях → повышение статуса школьной библиотеки → продвижение качественного чтения.

Внеурочные занятия:

- работа в читальном зале библиотеки;
- участие в массовых мероприятиях библиотеки.

Фундаментальное ядро содержания общего образования

- Основопологающие элементы научных знаний.
- Базовые ценности воспитания.
- Универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия

- Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Виды универсальных учебных действий

- Личностные
- Регулятивные
- Обще познавательные
- Коммуникативные



Личностные УУД

```
graph TD; A[Личностные УУД] --- B[Личностные УУД]; A --- C[Самоопределение]; A --- D[Смыслообразование]; A --- E[Нравственно-этическое оценивание];
```

Личностные
УУД

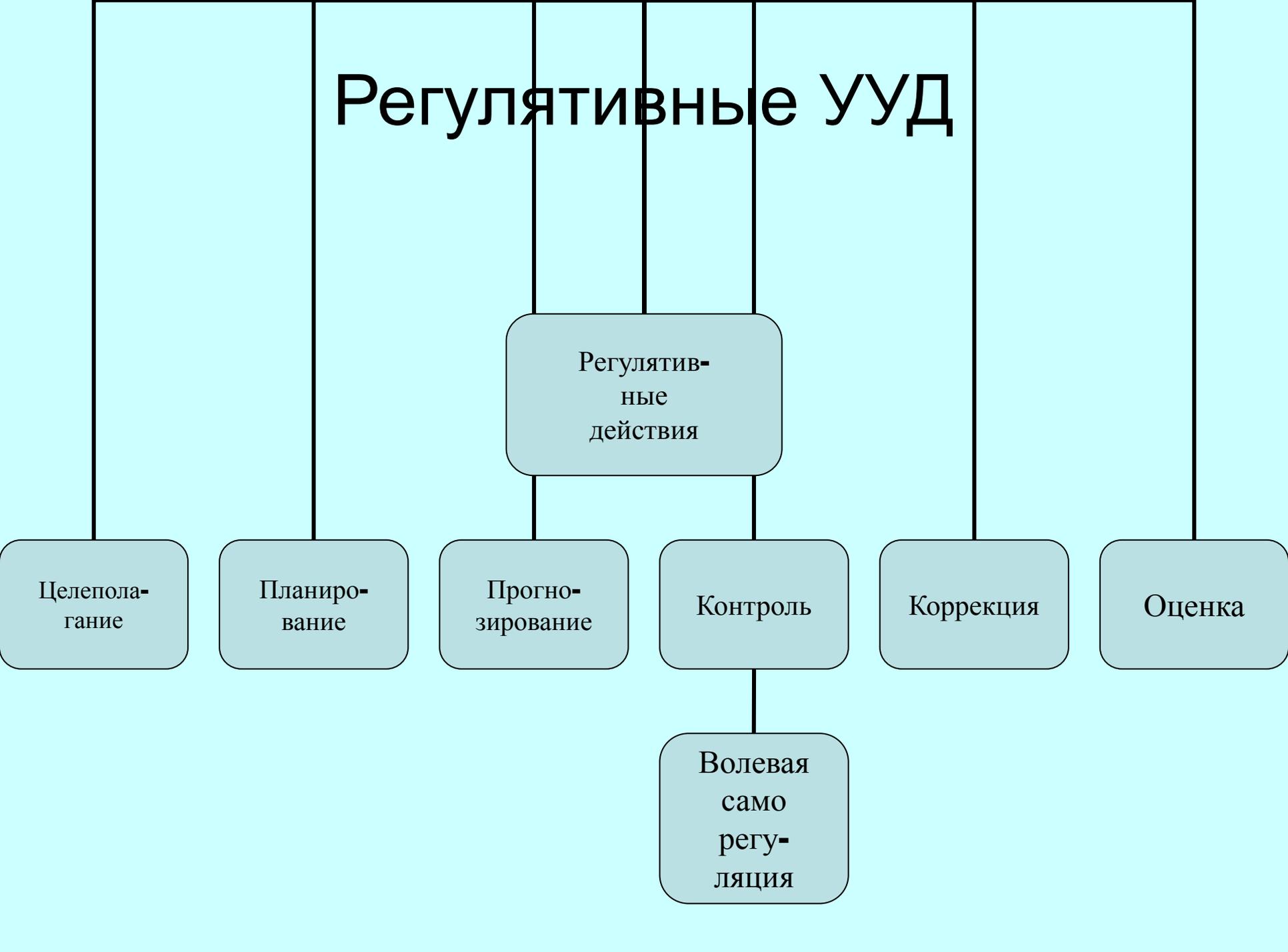
Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-этическое
оценивание

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. **Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.**

Регулятивные ууд



Регулятивные действия

обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные ууд

Позна-
вательные
действия

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

Познавательные действия

включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные ууд

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Коммуникативные действия

обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Проектная деятельность

- Формирование гипотезы;
- определение цели, задач, результата;
- описание процесса достижения результата.

Формирование информационной грамотности школьника

- Осознание личной потребности в информации для решения той или иной проблемы;
- выработка стратегии поиска путём постановки значимых вопросов;
- поиск информации, соответствующей данной теме;
- оценка релевантности найденной информации и её анализ;
- оценка качества информации, её точности, авторитетности и достоверности;
- формирование собственного отношения к этой задаче;
- Представление аудитории или самому себе выработанной точки зрения, новых знаний и понимания или решения проблемы.

Ключевые установки концепции новых образовательных стандартов в деятельности школьных библиотек

1. Информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса.
2. Развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации их проектной деятельности.
3. Информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Задачи школьной библиотеки:

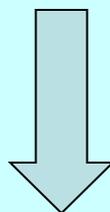
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- активизировать обучение детей использованию различных способов поиска, сбора, обработки анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- учить детей готовности слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования различных точек зрения, а также излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Задачи школьной библиотеки:

- добиваться осознания значимости чтения для личного развития;
- формировать представление о мире, российской истории и культуре, о добре и зле, нравственности;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- участвовать в обсуждении книг, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Многоплановость библиотеки ОУ

Библиотека ОУ



Библиотечно-информационный центр

Уже с 1 сентября 2011 года все первоклассники начнут заниматься по новым образовательным стандартам. Нужно обеспечить, чтобы внедрение этих более современных стандартов не превратилось в пустую формальность, а реально изменило к лучшему и содержание обучения, и условия пребывания детей в школах.

Владимир Путин

Заседание президиума Совета при Президенте РФ

Литература

- Козлова О.В. Стандарт обязывает. Роль и место школьной библиотеки в реализации стандартов второго поколения // БШ,- № 16, - С. 29-33.
- Между строк. Образовательные стандарты нового поколения: взгляд в сторону библиотеки? // БШ,- № 16, - С. 9-11.
- Новые стандарты как философия образования // БШ,- № 16, - С. 2-8.
- Чтобы перейти к светлому завтра, надо перестать ныть // БШ,- № 16, - С. 12-17.
- <http://standart.edu.ru/> Федеральные Государственные Образовательные Стандарты