

Педсовет:

«Панорама деятельности
классного руководителя»

**«Тема
самообразования»**

**Автор: Сандак Людмила
Александровна**

следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную

деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных и воспитательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая

Необходимость самообразования диктуется,

- С одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью;
- С другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования и воспитания, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации.

Смысл самообразования выражается

**В удовлетворении
познавательной активности,
растущей потребности
педагога в самореализации
путем непрерывного
образования.**

Суть самообразования заключается

- В овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать воспитательные проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основными принципами самообразования являются:

- непрерывность,
- целенаправленность,
- интегративность,
- единство общей и профессиональной культуры,
- взаимосвязь и преемственность,
- доступность,
- опережающий характер,
- перманентность перехода от низкой ступени к высшей,
- вариативность и др.

Система самообразовательной работы классного руководителя:

- текущее и перспективное планирование;
- подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации;
- овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта;
- постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования учителя

должен включать:

- перечень литературы, которую планируется изучить;
- формы самообразования;
- срок завершения работы;
- предполагаемые результаты
(подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Разнообразные формы организации самообразования:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период в ИПО);
- 3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

- - средств массовой информации,
- - ИКТ, Интернет,
- - библиотек,
- - музеев, выставок, театров, клубов,
- - экскурсий,
- - научных, технических, художественных, спортивных обществ,
- - исследований, экспериментов, творческих дел и заданий,
- - общения с учеными, интересными людьми,
- - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.

технологий организации
**самообразования классного
руководителя может быть
представлена**

- **1 этап – установочный, предусматривает**
создание определенного настроения на
самостоятельную работу; выбор цели
работы, исходя из анализа деятельности
классного руководителя и психолого-
педагогической характеристики
классного коллектива, также из анализа
деятельности классного коллектива за
прошедший учебный год;
формулирование личной
индивидуальной темы, согласно
проблемам классного коллектива,

-
- **2 этап – обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме воспитания классного коллектива.**

3 этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4 этап – теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на районных МО; посещение с обсуждением открытых классных часов и КТД, внеклассных мероприятий по теме самообразования и другие коллективные формы работы.

5 этап – итогово-контрольный, на котором классный руководитель должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной с классным коллективом работы, установленных фактов, достижений классного коллектива, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в дальнейшей работе с классным коллективом.

Темы по самообразованию классных руководителей:

- «Организация совместной деятельности педколлектива, родителей и учащихся по достижению максимальных результатов»
- «Формы и методы работы с родителями с целью усиления педагогического воздействия на ребенка»
- «Взаимоотношение детей и родителей для развития личности школьника»
- «Успешное учение как средство соцреабилитации и профилактики дивиантного поведения детей состоящих на ВШК»

■ «Игра как средство воспитания, обучения и развития личности»

■ «Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат использования краеведческого материала во внеурочной деятельности»

■ «Привлечение родителей к совместной активной деятельности по воспитанию и развитию детей для развития культурной педагогической среды»

- **Формирования у учащихся здорового образа жизни»**
- **«Самостоятельная работа учащихся как средство развитие познавательных интересов»**
- **«Организация совместной деятельности родителей и детей как средство расширения поля позитивного общения в семье»**
- **«Экологическое воспитание учащихся как путь к возрождению национального самосознания»**
- **«Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания**

«Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания учащихся»

«Организация совместной деятельности педколлектива, родителей и учащихся по достижению максимальных результатов»

«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»