



# *Программа «Сотворение»*

---

по индивидуальному развитию  
обучающейся 11а класса

**Шерифалиевой Фериде Артуровны**



Автор-разработчик программы –  
классный руководитель 11а класса  
МОУ «Красноармейская СОШ №2»

**Михайлова Зинаида Петровна**



# *Человек – это замок: к каждому нужно ключик подобрать*

- ★ Жизнь каждого человека – в его руках.
- ★ Невозможно повлиять на удачу, трудно развивать свои способности; однако каждому человеку доступно развивать свой характер.
- ★ Способность чувствовать, понимать добро и зло – это особые нравственные качества, которые нельзя получить готовыми, их нужно вырабатывать самостоятельно.
- ★ Духовное руководит телесным, а не телесное духовным. И потому, чтобы изменить свое состояние, человек должен работать над собой в области духовной – в области мысли.
- ★ Духовные накопления, духовные озарения – от чего они происходят? От гармоничного духовного состояния. Когда человек в ладу с самим собой, со своими желаниями – с одной стороны, и с внешним миром – с другой. Такое состояние делает нас свободными, освобождает нас.

(С. Рерих)





# Паспорт программы

## Сроки реализации:

2007 – 2009 годы

## Этапы реализации:

- ★ 1 этап – информационно-аналитический – 1 полугодие 2007-2008 учебного года
- ★ 2 этап – организационно-деятельностный – 2 полугодие 2007-2008 учебного года
- ★ 3 этап – контрольно-диагностический – 1 полугодие 2008-2009 учебного года
- ★ 4 этап – результативно-коррекционный – 2 полугодие 2008-2009 учебного года

## Место реализации:

- ★ Муниципальное образовательное учреждение «Красноармейская средняя общеобразовательная школа №2» Красноармейского района Чувашской Республики



# *Цель программы: сотворение уравновешенной и гармоничной личности*



- ★ Данная программа должна помочь классному руководителю построить систему взаимоотношений учителя с учеником, проследить за становлением личности ученика, откорректировать интересы и склонности ученика и направить их на его развитие.
- ★ Программа по индивидуальному развитию ребенка направлена на формирование морально-нравственных, духовных качеств личности ребенка.
- ★ В частности:
  - Толерантности;
  - Добродушия;
  - Совести и чести;
  - Любви и уважения к окружающим;
  - Культуры общения;
  - Этики поведения;
  - Этики взаимоотношений с людьми.





# Задачи программы

- \* формировать привычку к здоровому образу жизни, умение в равной мере адаптироваться в обществе и противостоять злу и насилию.
- \* формировать у ребенка общечеловеческих форм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям, умение сопереживать другому человеку).
- \* развить стремление к самообразовательному труду и привычке работать творчески, быть успешным и конкурентоспособным, уметь добиваться поставленной цели, проявлять при этом предприимчивость и инициативу.
- \* помочь при выборе профессии.
- \* формировать высокую нравственную, эстетическую, этическую и физическую культуру.
- \* корректировать отклонения в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении личности;





# *Педагогические приемы и методы*

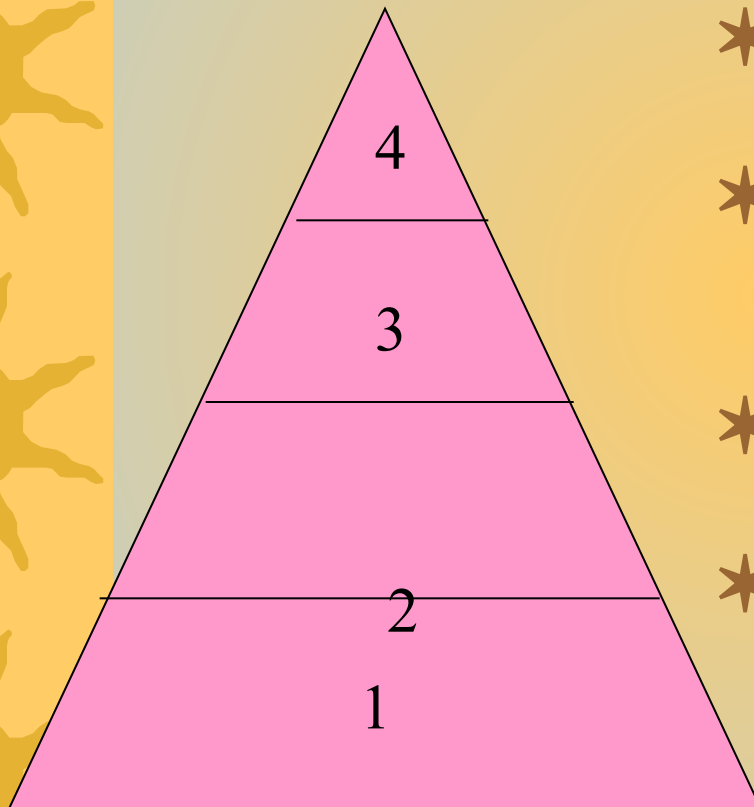
- психолого-педагогическая диагностика
- изучение материалов медицинского и психологического обследования
- составление индивидуальных характеристик
- оформление карты увлечений и интересов
- составление индивидуального плана развития
- тестирование, анализ результатов
- индивидуальные консультации и беседы
- вовлечение учащейся в активную жизнь класса и школы
- создание ситуаций успеха и выбора
- разработка и осуществление программы коррекционной деятельности





# Направления воспитательной деятельности (пирамида воспитания)

---



- ★ **Направление «Ученик и его нравственность»**
- ★ **Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»**
- ★ **Направление «Ученик и его здоровье»**
- ★ **Направление «Общение и досуг ученика»**



# *Ожидаемый результат*

- ★ - формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.
- ★ - формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательной активности, устойчивого мотива в образовании и профессиональной самореализации.
- ★ - формирование у учащихся устойчивой культуры общения, умения в определенных ситуациях идти на компромисс, умения слушать и слышать другого человека.
- ★ - создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель-ученик-родитель».
- ★ - пробуждение интереса к своему внутреннему миру, познание самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности, принятие себя и понятие необходимости самовоспитания.
- ★ - развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.







# *Основные принципы программы*

---



- ★ **Актуальность**
- ★ **Системность**
- ★ **Практичность**
- ★ **Содержательность**
- ★ **Обоснованность**
- ★ **Результативность**
- ★ **Оригинальность**
- ★ **Достоверность**
- ★ **Новизна**
- ★ **Необычность**
- ★ **Творчество**





# Механизм реализации программы

## \* *1 этап – информационно-аналитический:*

1. Изучение личности обучающейся
2. Составление психолого-педагогической характеристики

## \* *2 этап – организационно-деятельностный:*

1. Составление личного плана саморазвития
2. Самоанализ результатов выполнения личного плана

## \* *3 этап – контрольно-диагностический*

1. Проведение психологического обследования и его анализ
2. Составление индивидуальной психологической карты (банк психологической информации)

## \* *4 этап – результативно-коррекционный*

1. Индивидуальная работа по направлениям
2. Мониторинг результатов и коррекция программы

## \* Риски и стратегия их устранения



# Изучение личности ученика



## Биографические данные Шерифалиевой Фериде Артуровны

- ★ **1. Год рождения** 10 мая 1991 года
- ★ **2. Место рождения** город Махачкала Дагестанской АССР
- ★ **3. Родители** Отец – Шерифалиев Артур Наврузалиевич, по национальности – лезгин. Мать – Шерифалиева Алевтина Геннадьевна, по национальности – чувашка, работает старшей медсестрой в МУЗ «Красноармейская районная больница». Отец и мать разведены.
- ★ **4. Место жительства** улица Ленина, дом 67/3, квартира 12 села Красноармейское Красноармейского района Чувашской Республики
- ★ **5. Национальность** лезгинка (Это интересно знать)
- ★ **6. Дошкольное воспитание** ясли-сад «Звездочка» села Красноармейское
- ★ **7. Поступил в школу** 1 сентября 1999 года
- ★ **8. Принадлежность к ДОО** член ДОО «Ростки Яковлева» с 2001 года

Достижения в спорте



# Изучение личности ученика

## \* 9. Успеваемость:

2 класс	по всем предметам «5», «4»	7 класс	ср. балл – 3,40
3 класс	по всем предметам «5», «4»	8 класс	ср. балл – 3,68
4 класс	по всем предметам «5», «4»	9 класс	ср. балл – 3,50
5 класс	по всем предметам «5», «4»	10 класс	ср. балл – 3,52
6 класс	ср. балл – 3,91	11 класс	ср. балл – 3,75

- \* 10. *Общественная работа*    культорг (2003-2004 учебный год)  
                                  трудовик (2004-2005 учебный год)  
                                  отв. за дежурство (2005-2006 учебный год)  
                                  физорг (2006-2007)  
                                  физорг (2007-2008)  
                                  отв. за питание (2008-2009)

- \* 11. *Посещение кружков*

Спортивный клуб «Вольник», секция «Вольная борьба»

Откровенный разговор с Фериде





# Цвет и характер Фериде



**ЧЕРНЫЙ** цвет противостоит белому. Этот цвет неуверенности, символизирующий мрачное восприятие жизни. Тот, кто предпочитает одеваться в черное (не будем брать в расчет траурную символику), нередко воспринимает жизнь в темных тонах, неуверен в себе, не счастлив, склонен к депрессии, поскольку не сомневается, что его идеалы в жизни недостижимы. Частая смена костюма или платья черного на другой, более яркий, броский, показатель того, что пессимистические настроения часто развеиваются.



**КРАСНЫЙ** – цвет страстей. Если это любимый цвет, то такой человек смел, это волевой, властный тип, вспыльчивый, общительный. К тому же альтруист. У людей, которых этот цвет раздражает – комплекс неполноценности, страх перед ссорами, склонность к уединению, стабильности в отношениях.



**БЕЛЫЙ** – это синтез всех цветов, потому что он является «идеальным» цветом, «цветом мечты». В нем заложен многозначный смысл, поскольку он одновременно передает и блеск света и холод льда. Этому цвету может отдать предпочтение человек с любым характером, он никого не отталкивает.





# Звезды говорят о Фериде



Ребенок, родившийся под знаком Тельца – упорный, настойчивый, жизнерадостный, доброжелательный. Склад характера ребенка таков, что, приняв однажды решение, он будет настойчиво проводить его в жизнь.

Эти дети плохо переносят перемены в своей жизни. Они очень привязаны к своему дому, родителям, родственникам, товарищам. Им очень трудно привыкнуть к новому распорядку, новому дому, новому классу, новым товарищам.

Как же должны обращаться с таким ребенком, чтобы достичь желаемого, не нарушая его внутреннего равновесия?

Не торопите его и не понукайте.

Никогда не приказывайте ему, не объяснив, почему нужно поступать так, а не иначе.

В чем нуждается такой ребенок? В мирной и доброжелательной обстановке. Он, как никто другой, должен быть уверен, что его дом - его крепость.

Чтобы достичь равновесия необходимо развивать благородные черты характера, неизменно следуя очень высоким нормам этики и поведения. В воспитании этой личности следует обратить внимание на то, как придерживаться только достойных желаний или желать достойных вещей. Также необходимо вести активную жизнь и развивать практические способности, ответственность во всех аспектах жизни.



# *О чем говорят инициалы*

- ★ **Ш** (Шерифалиева) – ревность, бескомпромиссность
- ★ **Ф** (Фериде) – нежность, умение приспособливаться
- ★ **А** (Артуровна) – сила и власть
- ★ **Фарида** – арабское имя (редкостный, исключительный, единственный)

Психолого-педагогическая  
характеристика





## *2 этап – организационно- деятельностный*

**Цель** – составление и реализация индивидуального плана развития «Путь к успеху». Проводится встреча с учеником и его родителями, обсуждается проанализированная информация и составляется индивидуальный план на год, в котором предполагается:

- постановка цели на каждую четверть или на полугодие,
- выявление проблем, выявление имеющихся ресурсов,
- планирование деятельности по достижению цели,
- определение степени риска.

В данном плане отводится место для анализа учеником собственной деятельности и выводов по итогам года. Эта работа проводится также при совместной встрече родителей, ребенка и классного руководителя в конце учебного года.

Индивидуальный план развития ребенка



# 3 этап – контрольно- диагностический

---

**Цель данного этапа** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка. Изучение психологических особенностей и выявление имеющихся проблем.

**Задачи:**

- ✳ Проведение психологического обследования ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
- ✳ Работа с целью коррекции поведения, с целью формирования адекватной самооценки, с целью формирования социальной устойчивости.

**Ожидаемый результат:**

- ✳ 1. Назвать проблемы, имеющиеся у Фериде.
- ✳ 2. Рост потребности реализовать себя.
- ✳ 3. Возникновение представления о своих психологических особенностях и возможностях и желания их корректировать.



## *Приоритетные направления:*

- ★ - диагностика познавательной деятельности учащейся;
- ★ - исследования эмоционально-личностной сферы;
- ★ - диагностика межличностных отношений;
- ★ - диагностика психологического здоровья;
- ★ - исследование в области профориентации.

*На данном этапе используется метод тестирования.*







# *Немного о тестах*

- ★ Тесты помогают нам лучше понять самого себя, свои личностные особенности и склонности, принесут немало интересных минут и открытий.
- ★ Тесты мы используем как способ глубже заглянуть в свою душу или душу других людей, чтобы иметь какое-то представление о том, над чем мы должны работать, что можно изменить, к чему относиться иначе. Главное, нужно настроиться на откровенность, не стараться показаться лучше, чем мы есть на самом деле. Главное – объективно оценить, какие именно склонности, привычки, взгляды, поступки свойственны нам в наибольшей степени.
- ★ Не всегда можно себя изменить, а вот определять свою жизнь и поступки в соответствии с особенностями своей личности – это доступно каждому.

## **Тесты**

### **Индивидуальная психологическая карта**





# Познай себя

- ★ **Манера смеяться Фериде: «Прикрывая при смехе рот рукой».**

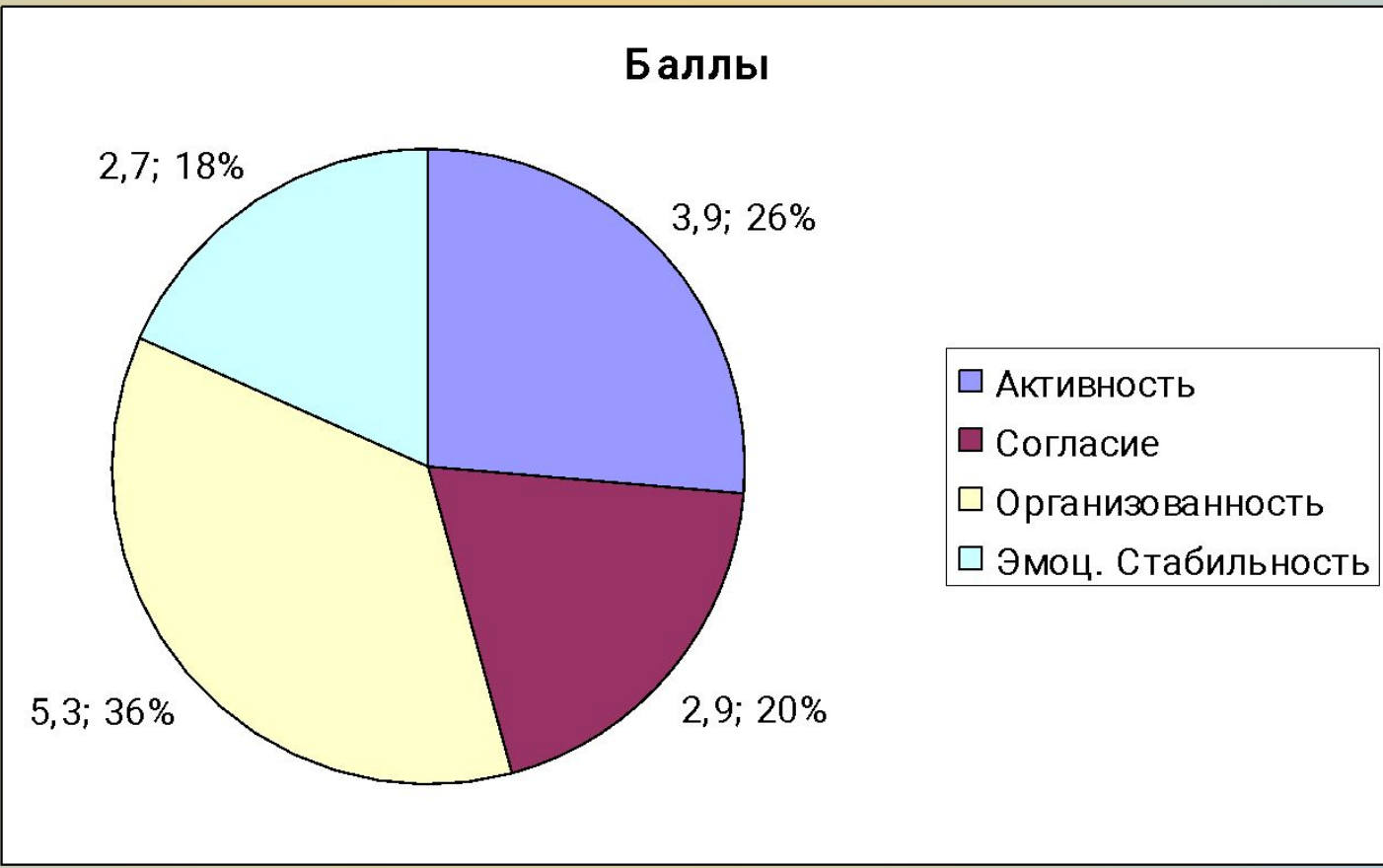
Если так, то... Вы несколько робки и не слишком уверены в себе. Часто смущаетесь, предпочитаете оставаться в тени и, как говорят, «не раскрываться». Наш совет: не перегибайте с самоанализом и чрезмерной самокритикой.

- ★ **По темпераменту Фериде – холерик.**

Человек не любит ждать, не умеет терпеть, раздражителен, бывает агрессивен. Быстро вспыхивает и так же быстро остывает, если вопрос находит разрешение. Активный, лидирующий оптимист, поддается настроениям.



# Тест «Профориентатор»





# *Список сходных профессий*

- 
- ★ Финансовый аналитик – 0,66
  - ★ Инженер-строитель – 0,66
  - ★ Инженер-химик – 0,66
  - ★ Инженер-электронщик – 0,6
  - ★ Переводчик-филолог – 0,63
  - ★ Биолог-эколог – 0,63
  - ★ Геолог-географ – 0,45
  - ★ Землеустройство и природопользование – 0, 39
  - ★ Технолог пищевой промышленности, биотехник – 0,39
  - ★ Философ-социолог-политолог – 0,33
  - ★ Математик-программист – 0,32
  - ★ Декоратор-дизайнер – 0,31





# Словесные интерпретации

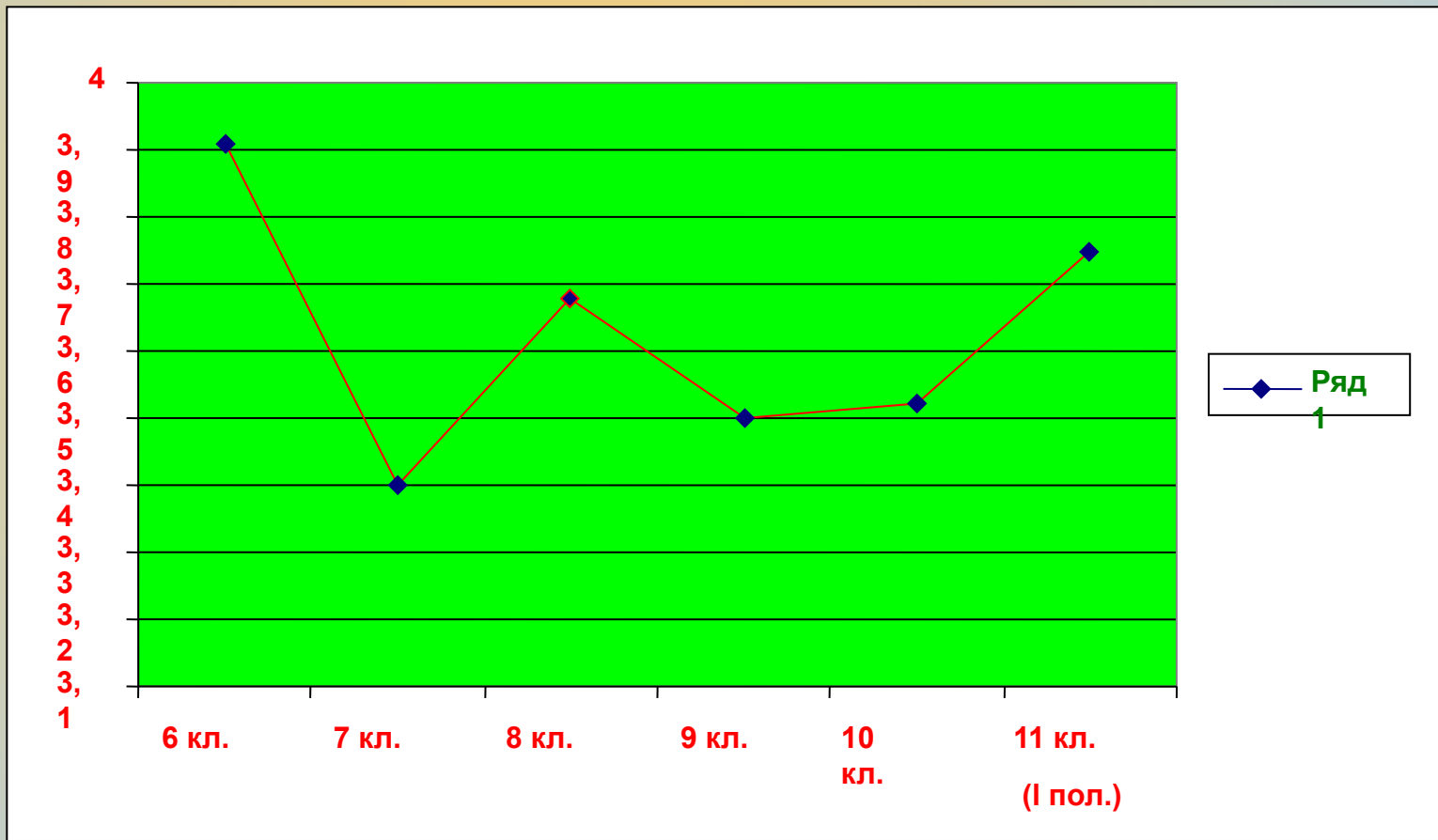
- ★ **Вы не очень общительны, предпочитаете уединение активному взаимодействию с людьми, способными работать в условиях отсутствия общения вообще. Минус: Вы несколько пассивны, не уверены в себе и, вследствие этого, обладаете неконкурентоспособностью.**
- ★ **Вы очень независимы от окружающих: привыкли рассчитывать только на себя, всегда ориентируетесь только на свое собственное мнение. Это может создать трудности при работе, где требуется прислушиваться к чужому мнению и вырабатывать некое групповое решение, которое должно совпадать с Вашим собственным. Вам было бы сложно работать в педагогике, медицине, в сферах, предполагающих необходимость особого внимания к другим людям.**
- ★ **Вы относитесь к людям тревожным, эмоционально нестабильным.**
- ★ **Такие люди, как Вы, довольно часто ранимы и не уверены в свои силы, тревожность и неуверенность в себе мешает Вам показать то, на что Вы на самом деле способны.**







# Уровень обученности Фериде





# Уровень воспитанности





# *Человек настроения*

- 
- ★ Проблемы, выявленные в ходе изучения психологических особенностей характера и темперамента Фериде:
  - ★ - тревожность и неуверенность в себе
  - ★ - раздражительность, агрессивность, неумение терпеть
  - ★ - добрые чувства не для всех
  - ★ - резкая, вспыльчивая, легко выходящая из себя, упрямая
  - ★ - предпочтение «не раскрываться»
  - ★ - склонна к депрессии
  - ★ - эмоциональная нестабильность
  - ★ - «человек настроения»



# 4 этап – коррекционно-развивающий

- ★ **Его цель** – реализация индивидуальной программы развития ребенка, индивидуальная работа по формированию эмоциональной стабильности учащейся, корректировка программы. Подведение итогов реализации программных целей и задач. Обобщение и распространение опыта.





# *Индивидуальная работа*

- ★ Основные направления индивидуальной работы с Фериде
- ★ ЭПИГРАФЫ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ БЕСЕДАМ С ФЕРИДЕ







# *Риски и стратегия их устранения*

---

- ★ Основными рисками выполнения данной программы являются:
- ★ Семейное положение обучающейся
- ★ Состояние здоровья обучающейся
- ★ Влияние уличной среды (плохой компании)
- ★ Самоустранение родителей от воспитания ребенка
- ★ Замена классного руководителя
- ★ Психологический климат в семье и классном коллективе



# Выводы

Индивидуальная работа со школьниками необходима, ведь каждый учащийся нуждается во внимании классного руководителя. Труд, затраченный учителем, не проходит зря. Изменения в лучшую сторону, происходящие в воспитаннике, приносят радость и удовлетворение. В задачу каждого классного руководителя входит воспитание личности – активной, творческой, подготовленной к самостоятельной жизни, интеллектуально-развитой, умеющей услышать и понять другого, любящей свою Родину, знающей ее законы, понимающей значимость своего физического и психического здоровья, ценящей семейные традиции и добрые отношения между всеми членами семьи, умеющей не только понять себя, но и готовой к самовоспитанию и развитию.

Работа по данной программе дает такую возможность, т.к. ее разделы охватывают практически все сферы человеческой жизни. Каждое направление программы позволяет решить воспитательные задачи и достичь желаемого результата.