

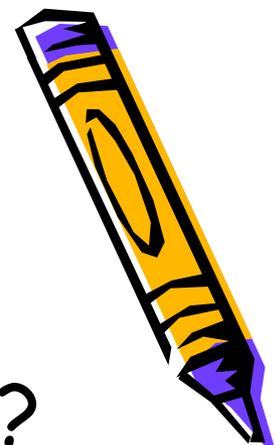
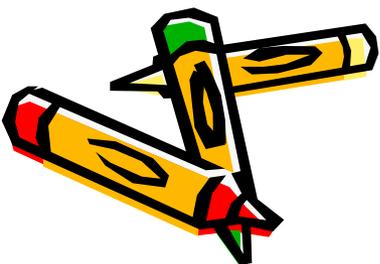
**УЧИМСЯ
ГОВОРИТЬ ИГРАЯ!**

Выполнили ученики 4 класса
школы-интерната №8 г.Благовещенск



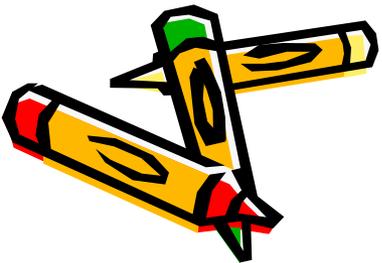
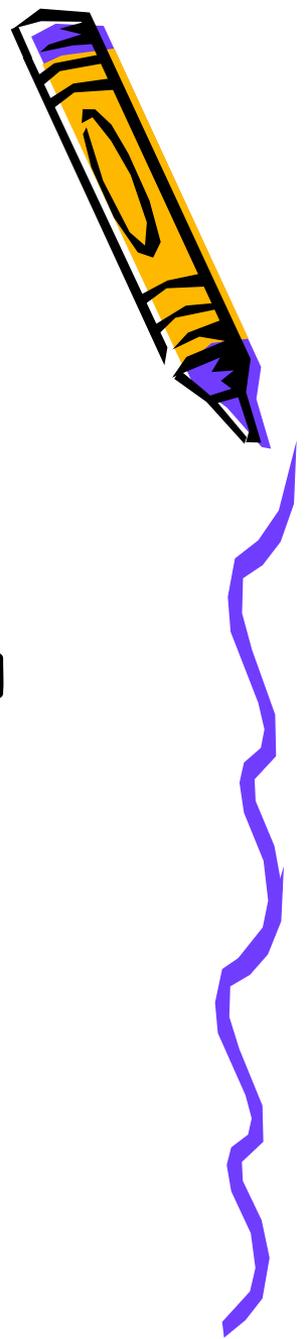
Цель исследования:

Как игра влияет на речь ребёнка?



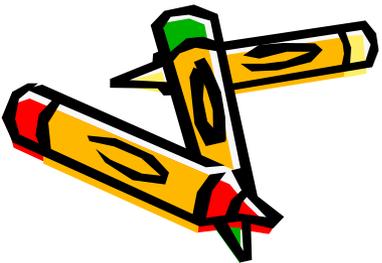
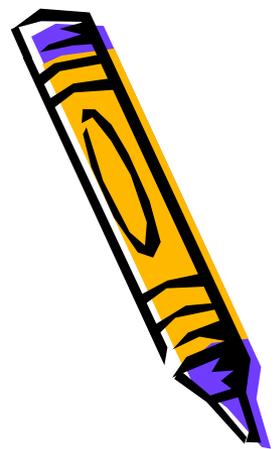
Задачи проекта:

- Познакомиться с понятием и видами игр.
- Познакомиться с организацией и проведением игры.
- Узнать о играх взрослых.
- Выяснить взаимосвязь игры и речи.



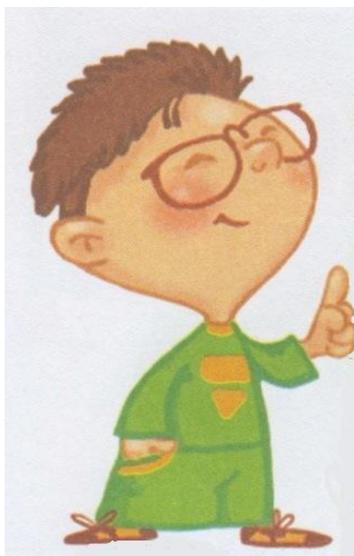
Проблемный вопрос:

Для чего нужна игра в жизни человека?

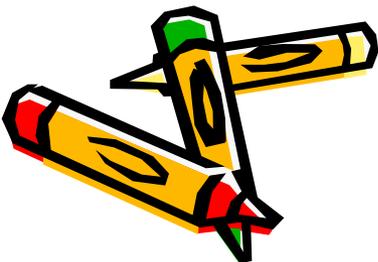
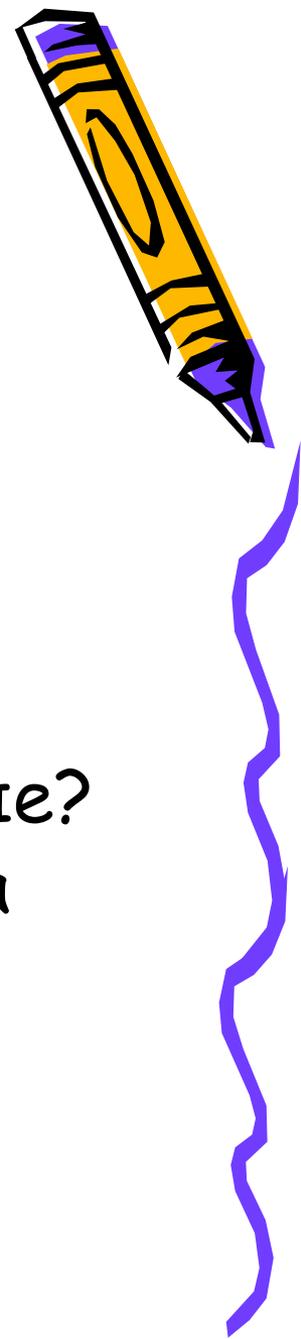


Мы изучим следующее:

- Что такое игра?
- Какие бывают игры?

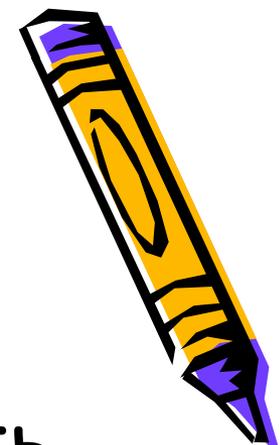


- Что надо, чтобы организовать игру?
- А могут ли играть взрослые?
- Какое значение имеет игра для речи?



Гипотеза исследования:

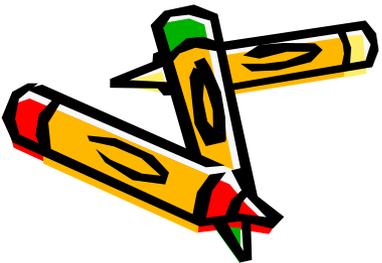
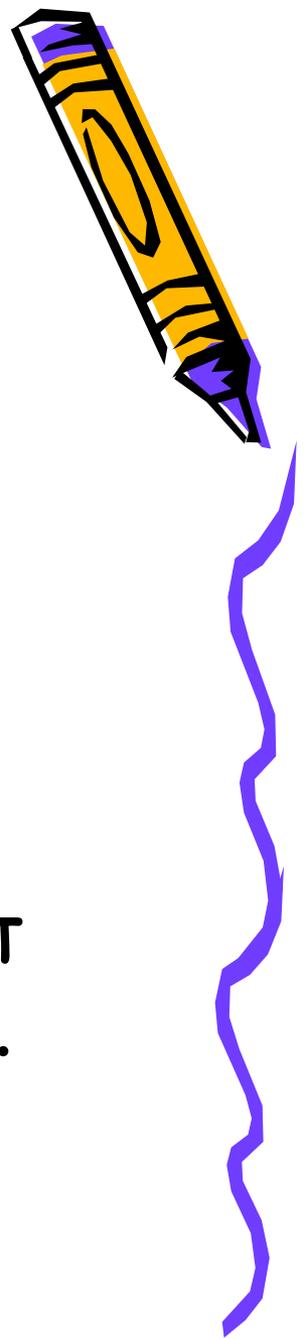
- Игра нужна для того, чтобы занять свободное время.



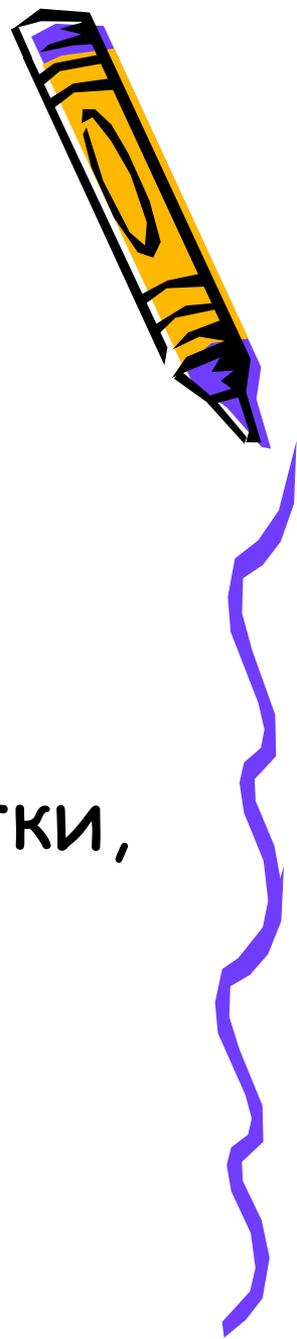
ИГРА -

Форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта.

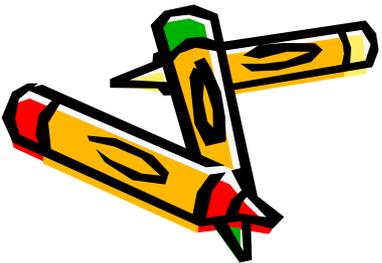
Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни.



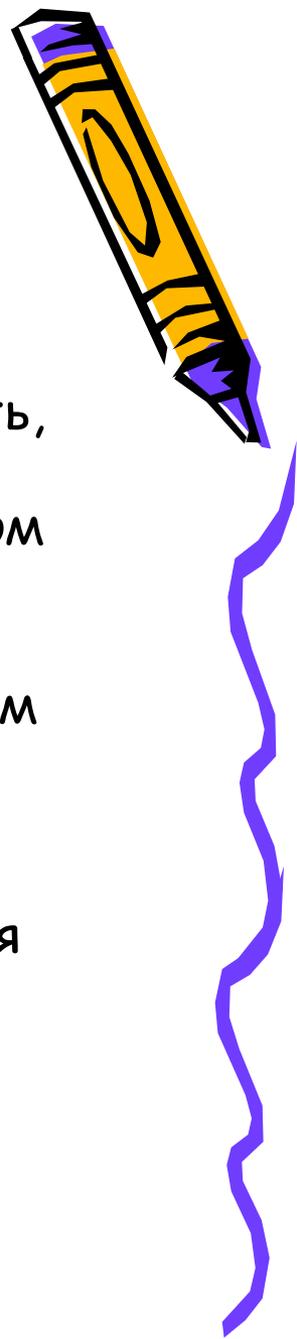
Виды игр -



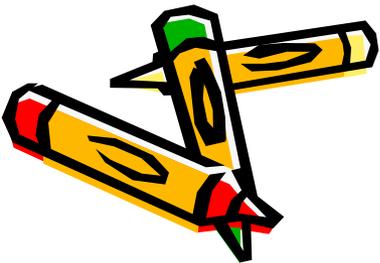
- *Игры творческие и их разновидности: игры - драматизации и строительные игры;*
- *Подвижные игры - салочки, прятки, классики и т.п.;*
- *Дидактические игры.*



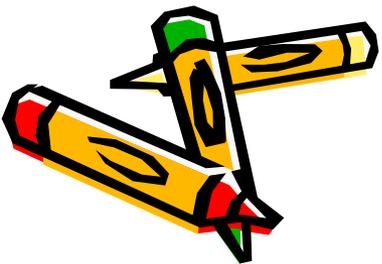
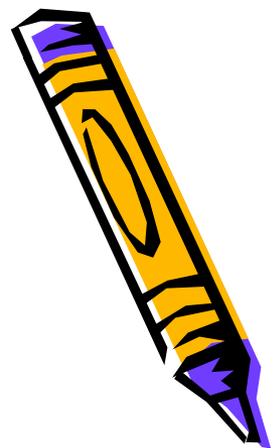
Чтобы организовать игру, важно:



- Каждого ребёнка рассматривать как индивидуальность, как личность;
- В игре не должно быть элементов, связанных с риском для здоровья детей;
- Недопустимо унижать достоинство детей;
- Игра должна соответствовать возрасту и особенностям детей;
- Используемые в игре атрибуты должны быть гигиеничны, безопасны, удобны и эстетичны;
- Каждая игра должна создавать эмоц.настрой даже для проигравших.



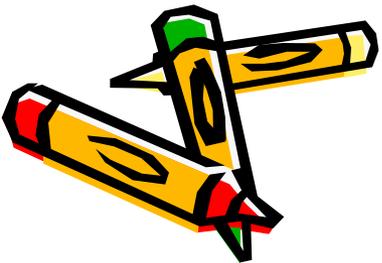
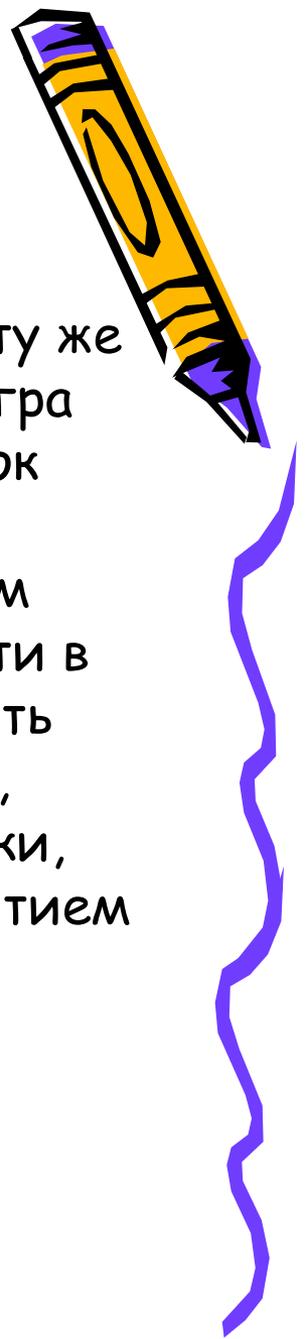
Взрослые часто **используют** **игры**, для того, чтобы ещё лучше познать мир (деловые игры), повысить уровень «внутреннего Я» (спортивные игры), развить уровень интеллекта (сюжетно-ролевые игры) и др.



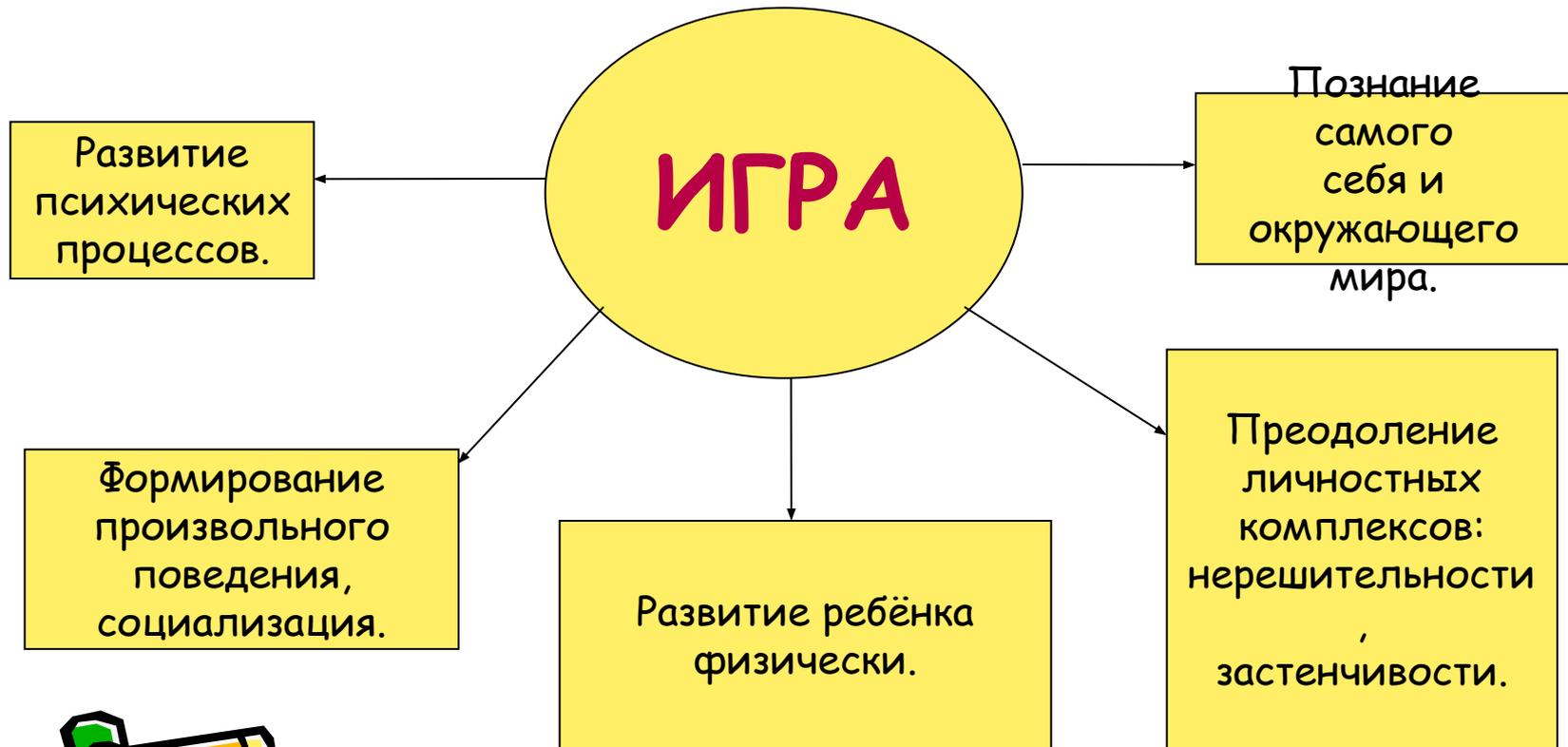
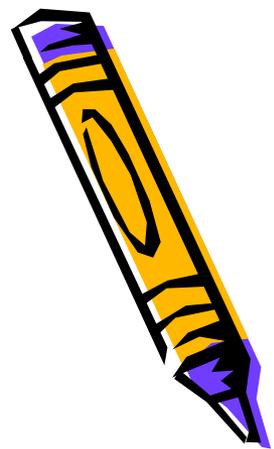
Большое значение

в речевом развитии придаётся игре.

В первую пору жизни детей труд преобразуется в ту же игру. Игра - первая ступень трудового воспитания. Игра развивает язык, а язык организует игру. Играя, ребёнок учится, а не одно учение немислимо без помощи основного учителя- языка. Игра является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка. Слово в игре помогает ребёнку выявить свои мысли и чувства, понять переживания партнёра, согласовать с ним свои действия. Все умения и навыки, которые ребёнок приобретает в игре, связаны с развитием речи.

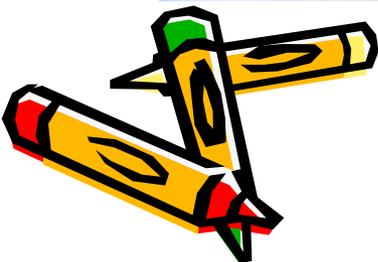


Результаты проведения исследования:



Вывод:

В процессе игры у ребёнка постепенно развивается внимание, вырабатывается координация движений как артикуляционная, так и двигательная. Подражание будет являться базовой основой для формирования звуковой стороны речи.



Полезные ресурсы:

Рекомендуемая литература:

1. И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. - М.:УЦ Перспектива, 2008.
2. Пидкасистый Т.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и воспитании. - М., 1996.
3. Занько С.Ф. Игра и ученье. М., 1992.
4. Игры для интенсивного обучения/Под ред.В.В. Петрусинского, 1991.
5. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра//Введение в активные методы обучения. - М., 1998.

