

Индивидуальное сопровождение  
детей, имеющих отклонения в  
развитии.

Рекомендации по разработке  
индивидуальной программы  
коррекционно-развивающего  
обучения и воспитания детей  
дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии.

# Цель составления

## индивидуальной программы:

Разработка содержания коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований, развития речи детей и становления всех видов детской деятельности.

# Структура индивидуальной программы:

1 часть – общие рекомендации к проведению занятий с ребенком.

2 часть – содержание коррекционной работы с ребенком.

3 часть – работа специалистов с родителями.

## «Педагогические условия»

- организация режима дня ребенка;
- время и место проведения занятий;
- подбор дидактического и игрового материала.

## «Содержание коррекционной работы»

- линия развития ребенка;
- задачи коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- предлагаемые игры и игровые упражнения.

## «Работа с родителями»

- рекомендации для родителей;
- тематические лекции;
- инструкции к заданиям специалистов;
- методическая литература для занятий с ребенком.

# Линии развития ребенка по направлениям:

- Социальное;
- Физическое;
- Познавательное.

# Линия социального развития:

- Формирование у ребенка представлений о себе;
- Формирование самостоятельности в быту;
- Формирование интереса к взрослому и совместная деятельность с ним, средств коммуникации со взрослым;
- Формирование интереса к сверстнику и совместная деятельность с ним, средств коммуникации со сверстником.

# Линия физического развития:

- Совершенствование имеющихся двигательных функций ребенка;
- Развитие и коррекция основных движений;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Развитие зрительно-двигательной координации.



# Линия познавательного развития:

- Развитие речи, ее культуры и языковых способностей.
- Формирование интереса к окружающему миру и умение ориентироваться в нем;
- Ознакомление с окружающим миром (развитие целостного восприятия и представлений о живой и неживой природе), развитие чувственного опыта ребенка;
- Формирование количественных представлений и умение выполнять элементарные арифметические действия
- Формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, умение разрешать проблемные ситуации;

# Формирование игровой деятельности:

- Формирование предметных действий;
- Формирование сюжетной игры;
- Формирование сюжетно-ролевой игры.

# Формирование продуктивных ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Формирование интереса к изобразительной деятельности, элементарных операционно-технических умений (в рисовании, лепке, аппликации);
- Формирование интереса к конструктивной деятельности, разнообразных способов моделирования (с помощью строительного конструктора, мягких модулей, палочек, мозаики, сюжетных игрушек, геометрических фигурок и фигурок персонажей);
- Формирование ручной умелости и хозяйственно-бытовых навыков.

# Работа с родителями

Рекомендации для  
родителей

Дневник наблюдений:  
-занятия педагога  
с ребенком;  
-задания на дом;  
-вопросы родителя к  
педагогу.

Фотоальбом

Папка детских работ  
(рисунки,  
аппликации)

Тематические  
лекции

Данная программа поможет специалистам ДООУ реализовать индивидуальный подход при организации коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющего нарушения в развитии.