

**Анализ учебно-методических
материалов, поступивших в
Методический координационный
совет**



Учебно-методические материалы, поступившие в МКС

Модуль	Рабочие тетради	Разработки уроков	Метод. разработки	Всего
Основы светской этики	7	6	3	
Основы МРК	3	4	4	
Основы православной культуры	8	12	8	
Основы исламской культуры	1	-	3	
Основы буддийской культуры	2	-	2	
Основы иудейской культуры	-	-	-	Н по ил



Результаты экспертизы учебно-методических материалов

Модуль	Всего	Рекомендова но с доработками	Не рекомендов ано
Основы светской этики	16	4	12
Основы МРК	11	3	8
Основы православной культуры	28	12	16
Основы исламской культуры	4	-	4
Основы буддийской культуры	4	3	1



Первая группа проблем – нарушение важнейшего педагогического правила «Не навреди»

Пример 1

- *«Юноша пришел к мудрецу с просьбой принять его в ученики*
- *- Умеешь ли ты лгать? – спросил мудрец.*
- *- Конечно, нет!*
- *- А воровать?*
- *- Нет.*
- *- А убивать?*
- *- Нет...*
- *- Так иди и познай все это, воскликнул мудрец, - а, познав, не делай!»*

Пример 2

« А почему мы решили, что именно Россия - наше отечество?»



Вторая группа проблем – недостаточный учет социальной зрелости ребенка, попытка возложить на него взрослые проблемы

№	Содержание	Что означают?	Аргументы
5	Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле		
6	Не убивай		
7	Не кради		
8	Не прелюбодействуй		



Третья группа проблем – формирование односторонних, искаженных представлений о представителях других конфессий

Пример 4

«Иудеи ждали прихода Мессии – Спасителя. Они думали, что он придёт в образе грозного царя, который спасёт только их и поставит во главе всего мира».

Пример 5

«По ходу представления учитель корректирует многословные высказывания, помогая оформить их лаконично. Должен получиться приблизительно такой текст».

Религиозная культура	Продолжи предложение
Христианство	Семья – это любовь
Иудаизм	Семья – это рождение детей
Ислам	Семья – это обязанность воспитывать потомство
Буддизм	Семья – это ответственность и забота о детях



Четвертая группа проблем – создание ситуации выбора, в которой нет правильного варианта, любое решение приводит к неполному, искаженному пониманию.

Пример 6

***«Когда человек считается культурным?
Выбери ответ, который ты считаешь
верным.***

- а) когда он знает особенности культуры своей Родины и поступает в соответствии со своим знанием;*
- б) когда он занимается физической культурой;*
- в) когда он читал книги о культуре».*



Пятая группа проблем – подача учителем своих субъективных представлений как общезначимых культурных норм

- Пример 7

- *«Давайте попробуем ответить на некоторые философские вопросы. Есть такое понятие **одухотворенность** – это пребывание индивида в его «рекорде», где он переживает состояние возвышенности всех своих духовных и нравственных сил. Это состояние вдохновения и самого высшего доступного индивиду смысла. Оно может быть не видно со стороны, но хорошо известно ему самому. Оно не зависит ни от религиозности, ни от мировоззрения, не связано напрямую с ценностями и творческими занятиями человека. У всякого есть свой духовный рекорд. Он знает минуты жизни, за которые ему не стыдно и в которых он был воистину человеком. Однако индивид по большей части находится в состоянии, далеком от своего рекорда. Но когда ему удастся вновь там оказаться, – это и называется одухотворенностью. Важен не уровень рекордного смысла, а фактор пребывания в этом состоянии, поэтому и дворник, и священник могут быть одухотворенными. Пребывание в состоянии рекорда важнее уровня рекорда, ибо сопровождается возвышенным этическим чувством и чревато дальнейшим подъемом. **Духовность индивида «измеряется» количеством времени пребывания в состоянии одухотворенности.**»*



Шестая группа проблем – использование иллюстративного материала, который не согласуется с содержанием.



Другие методические недоработки

- Недостаточно представлены связи между модулями, преподаются не отдельные учебные предметы, а комплексный учебный курс;
- Задания имеют преимущественно репродуктивный, тестовый характер, фрагментами просто повторяют задания учебника;
 - Интеграция урочной и внеурочной деятельности, работа с родителями методически обеспечена только на том уровне, на котором она представлена в учебнике, нет заметного продвижения в этом направлении;
 - В методических разработках теряется связь с учебником.



Методическое обеспечение деятельности учителя и ученика должно включать

- *Рабочие тетради для школьников по каждому учебному модулю;*
- *Примерные поурочные методические разработки для учителя;*
- *Примерные методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках всех модулей курса ОРКСЭ.;*
- *Примерные методические рекомендации по работе с родителями обучающихся и повышению их педагогической культуры, включающие содержание работы с родителями.*
- *Материалы на электронных носителях, включающие дополнительный учебно-воспитательный материал по каждому модулю: документальные фильмы, художественные фильмы для просмотра на уроках и в семье, развивающие компьютерные игры и т.д., дополняющие содержание учебников и рабочих тетрадей.*

