

Наша новая школа

**в условиях
реализации
федеральных
государственных
образовательных
стандартов**

начального общего

образования



Стандарт как общественный договор

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

Развитие

- Личностное
- Социальное
- Общекультурное
- ...

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого капитала
- Конкурентоспособность

Стандарт как совокупность трех систем требований

организация и
содержание

К результатам
освоения
основных
образовательных
программ

планируемые и
достигаемые
результаты

реализуемые
результаты

К структуре
основных образо-
вательных
программ

К условиям реализации
основных
образовательных
программ

ресурсы и
условия

Каким образом
включить ученика в
образовательный
процесс?

Как помочь его
самоопределению?

**Только с
помощью
действия**

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Целью деятельностиного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под

понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

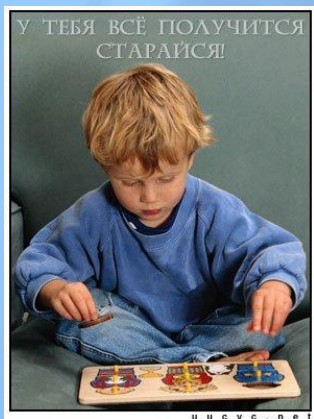
*Распоряжение Правительства РФ
от 29.10.09 № 1578-р*

Утвердить прилагаемые:

- **план мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики", включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики.**



Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-
тельный
интерес

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•коммуника-
тивность

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

От урока к внеучебной деятельности

урок

Потребность в
самореализации

Внеучебная
деятельность

Внеурочная деятельность

Направления Классы	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

В структуре учебного плана начального общего образования

Направления внеурочной
деятельности,
формы ее организации,
а также привлекаемые
для неё реализации
ресурсы

**Время, отводимое на
внеурочную деятельность,
составляет до 1350 часов**

