

**Федеральный государственный
образовательный стандарт общего
образования**

***«Концепция духовно-нравственного
развития и воспитания личности
гражданина России»***

16.09.2010



- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.
 Концепция определяет характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, систему базовых национальных ценностей, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
 Адресуется учителям и руководителям общеобразовательных учреждений, специалистам системы повышения квалификации, студентам и преподавателям педагогических университетов.

Нормативно-правовая основа Концепции

- **Конституция Российской Федерации.**
- **Закон «Об образовании».**
- **Закон «О языках народов Российской Федерации».**
- **Закон «О государственном языке Российской Федерации».**
- **Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».**
- **Послания Президента России.**
- **Гражданский кодекс.**
- **Семейный кодекс.**
- **Трудовой кодекс.**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей.
- Современный национальный воспитательный идеал.
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Выпускник школы

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

- **Серия «Работаем по новым стандартам»**
- Задача этой новой серии – обеспечить руководителей общеобразовательных учреждений, учителей и школьных психологов практическими пособиями по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Книги серии окажут педагогическим работникам помощь в создании основной образовательной программы образовательного учреждения, формировании читательской компетентности, универсальных учебных действий, ИКТ–компетентности, исследовательских умений младших школьников. Книги также дадут рекомендации по оценке планируемых результатов и духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной школы.
В серию входят издания:

Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. Теория обучения в информационном обществе.

Сейчас для человека важным становится в процессе обучения научиться самостоятельно приобретать, преобразовывать, использовать информацию для решения разнообразных жизненных проблем. В книге «Теория обучения в информационном обществе» рассматривается процесс обучения, организованный в условиях всеобщего доступа к пространству информации, показаны изменения целей, дидактических принципов, методов, форм обучения, тенденции развития дидактики как науки в информационном обществе.

- **С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке.**
В книге представлена современная педагогическая технология развития критического мышления, цель которой – помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации. Пособие содержит оригинальные методики и конкретные разработки новых форм организации уроков истории, обществоведения, математики, литературы, географии и биологии.

- **Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности учащихся. Художественное творчество. Социальное творчество.**
Сборник содержит программы внеурочной деятельности: художественное творчество, социальное творчество. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программы. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.



Д. В. Григорьев, О.Ю. Кожурова, П. В. Степанов.
**Программы внеурочной деятельности в школе.
Познавательная деятельность и проблемно-
ценностное общение детей.**

Сборник содержит программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программы. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.

А.В. Иванов. **Использование портфолио учащимися в начальной школе.** Методическое пособие для учителя.

- **Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа /**
Под ред. Н.И. Роговцевой.

В пособии представлены три варианта основной образовательной программы образовательного учреждения. Программы разработаны в соответствии с требованиями стандарта и могут быть ориентиром для руководителей образовательных учреждений при составлении собственной программы.



Планируются к выходу:

- **Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.** Методические рекомендации / Под. ред. А.Я. Данилюка
Д. В. Григорьев. **Патриотическое воспитание и российская идентичность школьников.**
И. М. Логвинова и др. **Как формировать основную образовательную программу образовательного учреждения. Начальная школа.**
О. Б. Логинова, К. Н. Поливанова, С. Г. Яковлева. **Учебная деятельность младших школьников: достижение планируемых результатов.**
Т.Г. Галактионова и др. **Формирование читательской компетентности младших школьников.**
О. А. Карабанова и др. **Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.**
И. Булин-Соколова и др. **Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.**
Формирование исследовательских умений младших школьников / Под ред. Н. Б. Шумаковой
Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, И.В. Степанова **Программы внеурочной деятельности в школе: спорт, оздоровление, туризм.**
Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. **Программы внеурочной деятельности в школе: игра и досуговое общение детей.**



Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Выпускник школы

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата



- ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
- МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ
- ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА
- ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА
- ИУДЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА
- БУДДИЙСКАЯ КУЛЬТУРА





- **В помощь учителю**
-
- Книга содержит разделы, включающие материалы по истории религий, основным религиозным направлениям, включая классификацию религий. Особо рассматривается взаимосвязь религии и общества. Специальный раздел посвящён светской этике.
- Пособие адресуется директорам общеобразовательных учреждений, учителям, готовящимся преподавать предмет, студентам педуниверситетов.
- Религия и общество История религиозной ситуации в России Основные религиозные направления Светская этика Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

4.09.10



- **В помощь родителям**
- Пособие адресовано родителям (законным представителям) учащихся 4-5 классов общеобразовательных учреждений, изучающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В пособии раскрыты условия апробации нового курса в учебном процессе образовательных учреждений, структура и основное содержание курса. Особое внимание уделено формам и методам взаимодействия школы и семьи с целью нравственного воспитания детей.
- Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики» Ваш ребёнок — младший подросток Зачем в школе вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики»? Как будет организовано преподавание нового курса и взаимодействие школы с семьёй? Что будут изучать ваши дети? Практические советы, как вы можете помочь своему ребёнку в изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»