Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России



- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция определяет характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, систему базовых национальных ценностей, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Адресуется учителям и руководителям общеобразовательных учреждений, специалистам системы повышения квалификации, студентам и преподавателям педагогических университетов.

### Нормативно-правовая основа Концепции

- □ Конституция Российской Федерации.
  □ Закон «Об образовании».
  □ Закон «О дагимах народер Российской
- □ Закон «О языках народов Российской Федерации».
- □ Закон «О государственном языке Российской Федерации».
- □ Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- □ Послания Президента России.
- Пражданский кодекс.
- □ Семейный кодекс.
- □ Трудовой кодекс.

# Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

### Определяет:

- ☐ Систему базовых национальных ценностей.
- □ Современный национальный воспитательный идеал.
- □ Цель и задачи духовнонравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

## Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

## Выпускник школы

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

- Серия «Работаем по новым стандартам»
- Задача этой новой серии обеспечить руководителей общеобразовательных учреждений, учителей и школьных психологов практическими пособиями по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Книги серии окажут педагогическим работникам помощь в создании основной образовательной программы образовательного учреждения, формировании читательской компетентности, универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, исследовательских умений младших школьников. Книги также дадут рекомендации по оценке планируемых результатов и духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной школы.

В серию входят издания:

#### Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. Теория обучения в информационном обществе.

Сейчас для человека важным становится в процессе обучения научиться самостоятельно приобретать, преобразовывать, использовать информацию для решения разнообразных жизненных проблем. В книге «Теория обучения в информационном обществе» рассматривается процесс обучения, организованный в условиях всеобщего доступа к пространству информации, показаны изменения целей, дидактических принципов, методов, форм обучения, тенденции развития дидактики как науки в информационном обществе.

- С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке.
  - В книге представлена современная педагогическая технология развития критического мышления, цель которой помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации. Пособие содержит оригинальные методики и конкретные разработки новых форм организации уроков истории, обществоведения, математики, литературы, географии и биологии.
- Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. **Программы внеурочной** деятельности учащихся. Художественное творчество. Социальное творчество.

Сборник содержит программы внеурочной деятельности: художественное творчество, социальное творчество. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программы. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.









Д. В. Григорьев, О.Ю. Кожурова, П. В.Степанов. Программы внеурочной деятельности в школе. Познавательная деятельность и проблемноценностное общение детей.

Сборник содержит программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программы. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.

- А.В. Иванов. Использование портфолио учащимися в начальной школе. Методическое пособие для учителя.
- Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа /

Под ред. Н.И. Роговцевой.

В пособии представлены три варианта основной образовательной программы образовательного учреждения. Программы разработаны в соответствии с требованиями стандарта и могут быть ориентиром для руководителей образовательных учреждений при составлении собственной программы.







#### Планируются к выходу:

• Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации / Под. ред. А.Я. Данилюка

Данилюка Д. В. Григорьев. **Патриотическое воспитание и российская** 

идентичность школьников.

И. М. Логвинова и др. Как формировать основную образовательную программу образовательного учреждения. Начальная школа.

О. Б Логинова, К. Н. Поливанова, С. Г. Яковлева. Учебная деятельность младших школьников: достижение планируемых результатов.

Т.Г. Галактионова и др. Формирование читательской компетентности младших школьников.

О. А. Карабанова и др. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.

И. Булин-Соколова и др. Формирование ИКТкомпетентности младших школьников.

Формирование исследовательских умений младших школьников / Под ред. Н. Б. Шумаковой

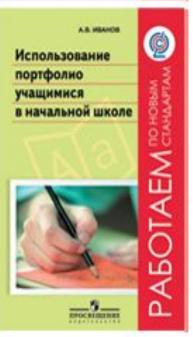
Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, И.В. Степанова Программы внеурочной деятельности в школе: спорт, оздоровление, туризм.

Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности в школе: игра и досуговое общение детей.









## Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

## Выпускник школы

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

4 4 00 40

основы светской этики

МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

**ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА** 

**ИУДЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА** 

БУДДИЙСКАЯ КУЛЬТУРА











09.10



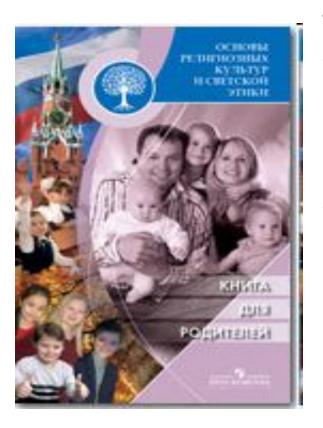


#### • В помощь учителю

- Книга содержит разделы, включающие материалы по истории религий, основным религиозным направлениям, включая классификацию религий. Особо рассматривается взаимосвязь религии и общества. Специальный раздел посвящён светской этике.
- Пособие адресуется директорам общеобразовательных учреждений, учителям, готовящимся преподавать предмет, студентам педуниверситетов.
- Религия и общество История религиозной ситуации в России Основные религиозные направления Светская этика Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

4.09.10





#### • В помощь родителям

- Пособие адресовано родителям (законным представителям) учащихся 4-5 классов общеобразовательных учреждений, изучающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В пособии раскрыты условия апробации нового курса в учебном процессе образовательных учреждений, структура и основное содержание курса. Особое внимание уделено формам и методам взаимодействия школы и семьи с целью нравственного воспитания детей.
- Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики» Ваш ребёнок младший подросток Зачем в школе вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики»? Как будет организовано преподавание нового курса и взаимодействие школы с семьёй? Что будут изучать ваши дети? Практические советы, как вы можете помочь своему ребёнку в изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»