О введении комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики»

ноябрь 2011 г.

Основные принципы введения курса

1. Соблюдение конституционных принципов **светского характера** Российского государства, отделения религиозных объединений от государства и их равенство перед законом;

2. Сотрудничество органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, **с религиозными организациями**;

3. Содействие **межконфессиональному сотрудничеству** и взаимному уважению на местах;

4. Формирование института учета **запросов граждан** на изучение их детьми основ культуры религий и светской этики

Основная направленность и цель курса

* **Направленность** - воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер
* **Цель-** формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиционных религиозных культур многонационального народа России

Требования к выпускнику «Новой школы»

- мотивированный к познанию
- владеющий достаточными знаниями, компетенциями и компетентностями, необходимыми для успешной социализации, образования на протяжении жизни
- критически мыслящий
- готовый к сотрудничеству и коммуникации
- готовый отвечать за свои действия и их последствия, уважающий закон, справедливость, принимающий ценность личности, человеческой жизни, общества, человечества
- социально-ответственный

Для чего вводится предмет ОРКСЭ?

- Введение предмета ОРКСЭ определяется необходимостью существенного усиления **воспитательных функций** общеобразовательных учреждений во **взаимодействии** с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами социализации ребенка.
- ОРКСЭ направлен на духовную консолидацию российского общества, **укрепление его традиционных нравственных основ** средствами образования.

Особенности курса ОРКСЭ

- **Воспитание совместно с родителями и представителями религиозных общ. Организаций.**
- **Духовная консолидация всего российского общества**

Цели предмета ОРКСЭ

- Общая педагогическая цель – **воспитание** высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России (закреплена ФГОС).
- Цель предмета - формирование у обучающегося мотивации к **осознанному нравственному поведению**, основанному на **знании и уважении культурных и религиозных традиций** многонационального народа России, а также к **диалогу с представителями других культур и мировоззрений.**

Задачи предмета ОРКСЭ

- **Знакомство** обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых **религиозных культур и светской этики;**
- Развитие представлений младшего подростка о значении **нравственных норм и ценностей** для достойной жизни личности, семьи, общества;
- **Обобщение знаний** и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих **целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;**
- Развитие способностей обучающихся к **общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде** на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Обоснование места предмета в учебном плане

- Поддержка в сложный переходный период образовательного и возрастного кризиса (по курсу ОРКСЭ должен быть один учитель как связующее звено между 4 и 5 классом)
- Возраст, когда происходит ОТКАЗ ОТ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТСТВА И ПЕРЕХОД К ЦЕННОСТЯМ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ должен происходить в контексте определенного культурного и мировоззренческого пространства
- Возникает необходимость СВЯЗУЮЩЕГО ЗВЕНА МЕЖДУ ДВУМЯ ЭТАПАМИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», «ИСТОРИЯ»)
- ЕЩЕ СУЩЕСТВУЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ С ОПОРОЙ НА НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.

Правовые и нормативные основы разработки содержания предмета ОРКСЭ

- Конституция РФ
- Закон РФ«Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О свободе совести и религиозных объединениях»
- Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжения Председателя Правительства РФ (11.09.09)
- ФГОС начального общего образования и среднего общего образования.
- Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях начальной и основной школ.

Конституция РФ

- Статья 13, части 1-2.

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

- Статья 14.

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом

- Статьи 17, 19.

- 17.3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц
- 19.2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от… отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям…
- Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам… национальной, языковой или религиозной принадлежности

Закон Российской Федерации «Об образовании»

- **Статья 2. Принципы государственной политики в области образования**
- **Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:**
- **1) *гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей*, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;**
- **2) *единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства*;**
- **3) *общедоступность образования…*;**
- **4) *светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;***
- **5) *свобода и плюрализм в образовании*;**
- **6) демократический, *государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений***

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Статья 14. Общие требования к содержанию образования

- 1. Содержание образования… должно быть ориентировано на:
обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства

- 2. **Содержание образования должно обеспечивать:**
  - формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

формирование духовно-нравственной личности;

- … 4. **Содержание образования должно** содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, **учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.**

Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях»

- **Статья 5. Религиозное образование.**
* 1. Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.
* 2. Воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.
* 3. Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством Российской Федерации создавать образовательные учреждения.
* 4. По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрации указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляют религиозным организациям возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы

Изучение религий и духовно-нравственное воспитание в школе

- **Светская школа** – основная часть национальной системы образования, **государственно-общественное образование**, которое регламентируется и контролируется обществом в своих интересах **через органы государственной власти и местного самоуправления**
- **Светский характер образования**, как основное требование при изучении религий в государственной и муниципальной системе образования:
  - **не означает:**
    - отделения содержания образования от религий, запрета на знания о религиях в государственно-общественной школе или
    - представления этих знаний исключительно «от лица» рациональной науки или нерелигиозных мировоззрений
  - Указывает на необходимость разделения полномочий и функций государственных органов управления образованием и религиозных организаций при изучении религий в государственно-общественной школе.

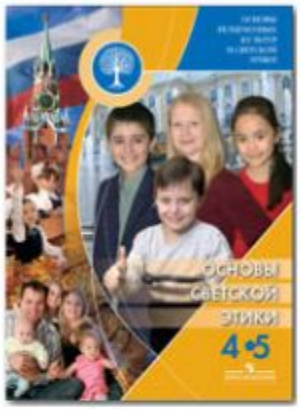
Структура предмета

Комплексный учебный предмет состоит из 6 модулей:

- основы православной культуры
- основы исламской культуры
- основы буддийской культуры
- основы иудейской культуры
- основы мировых религиозных культур
- основы светской этики

Состав комплексного учебного предмета ОРКСЭ

1. Программа курса
2. Учебные пособия для учащихся
3. Книга для учителя
4. Книга для родителей
5. Электронные приложения



Особенности введения курса

* **Выбор модуля обучения родителями (законными представителями)**

* **Введение курса «ОРКСЭ» как дополнение опыта преподавания ОПК в ОУ края в различных классах**

Структура предмета

Все модули нового предмета соединяются 4 общими тематическими блоками:

4 класс IV четверть

* 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)
* 2.Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 (16 ч.)

5 класс I четверть

* Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 (12 ч.)
* 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 ч.).

Блок1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)

Первый урок называется - «Наш дом – Россия».

* На нем присутствует весь класс
* Обучающиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций. О том, что такое **«духовность», «традиция», «нравственные ценности»,** какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества.
* Главная идея – что при явном **различии** наших **взглядов на мир** (каждый из школьников уже выбрал определенный модуль), при том, что все люди разные, **мы – народ России – едины**, у нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное - сходные нравственные основы, делающие нас людьми по отношению друг к другу.

Блок 2.Основы традиционных религий и светской этики (16 ч.).

- Предусматривает разделение учащихся по группам для изучения избранного модуля.
- 2-Й УРОК — ВВОДНЫЙ ДЛЯ КАЖДОГО МОДУЛЯ. ЕГО ТЕМА — «КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ», «КУЛЬТУРА И МОРАЛЬ» (ДЛЯ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»). КУЛЬТУРА — ВАЖНОЕ ПОНЯТИЕ, КОТОРОЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНО ОБЪЕДИНЯЕТ ВСЕ МОДУЛИ. КАЖДАЯ ДУХОВНАЯ ИЛИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ РАСКРЫВАЕТСЯ В СОДЕРЖАНИИ КУРСА КАК ТРАДИЦИЯ, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ.
- на последующих уроках второго раздела учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия, культура ислама, культура буддизма, культура иудаизма, других мировых религий, что такое светская этика.

- Второй блок завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

Блок 3.Традиционные религии и этика в России (12 ч.);

* Продолжается раздельное обучение
* Продолжается знакомство учащихся с общими основами религий и этики, но уже с учетом культурно-исторических особенностей нашей страны и конкретного региона, где проживает семья обучающегося.
* В содержании блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни.
* Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока как в историческом, так и в современном контекстах.
* 30 урок проводится всем классом по единой теме «Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России».

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 ч.).

* Учащиеся одного класса работают вместе
* Происходит презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов: «Как я понимаю православие?», «Ислам – религия мира», «Как я понимаю буддизм?», «Нравственные нормы иудаизма», «С чего начинается Родина?», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,
* Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать от своих одноклассников о других духовных традициях, сравнить, содержание сходных тем по всем модулям, составить целостное представление о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.
* Блок завершается школьно-семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», посвященном Дню народного единства (4 ноября)

Преимущества модульного обучения

* Право граждан на свободный выбор и отражаение особенности России как великой страны с богатыми и разнообразными духовными традициями.
* КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР, А КУЛЬТУРА У НАС ОДНА — КУЛЬТУРА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ.
* СОДЕРЖАНИЕ ВСЕХ МОДУЛЕЙ ПОДЧИНЕНО ОБЩЕЙ ЦЕЛИ — ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ ЕГО К НРАВСТВЕННЫМ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ.
* СОДЕРЖАНИЕ ВСЕХ МОДУЛЕЙ ГРУППИРУЕТСЯ ВОКРУГ ТРЁХ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: 1) ОТЕЧЕСТВО, 2) СЕМЬЯ И 3) КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ.
* ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И О СОДЕРЖАНИИ ДРУГИХ МОДУЛЕЙ.
* НА НЕСКОЛЬКИХ ПОСЛЕДНИХ УРОКАХ УЧАЩИЕСЯ ОДНОГО КЛАССА БУДУТ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ).
* ИЗУЧЕНИЕ КУРСА ЗАВЕРШАЕТСЯ БОЛЬШИМ ОБЩИМ ШКОЛЬНО-СЕМЕЙНЫМ ПРАЗДНИКОМ, ПОСВЯЩЕННЫМ ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА(4 НОЯБРЯ).

Работа с семьями обучающихся

* Согласование педагогических усилий семьи и школы – важнейшее условие нравственного воспитания
* Предмет ОРКСЭ - социально-педагогическая технология морального оздоровления общества.
* Формы работы с родителями:

1)Проведение родительских собраний

2)Система вопросов-заданий, включающих родителей в учебно-воспитательный процесс

3)Участие в подготовке и проведении школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

Внеучебная деятельность

* Для подготовки и проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» привлекаются родители обучающихся.
* В процессе проведения школьно-семейного праздника могут быть представлены:
* 1)презентации творческих работ школьников, выполненные по результатам изучения модулей предмета ОРКиСЭ;
* 2)номера детской (желательно при участии родителей) художественной самодеятельности, представляющие культурно-исторические, духовно-нравственные традиции конфессий и народов России;
* 3)выставка детских художественных работ, представляющих особенности религиозного искусства разных конфессий России, а также традиционного искусства народов нашей страны, объединенные общей духовно-нравственной проблематикой;
* 4)дегустация блюд национальной кухни народов России.