

О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»



ноябрь 2011 г.

Основные принципы введения курса

1. Соблюдение конституционных принципов **светского характера** Российского государства, отделения религиозных объединений от государства и их равенство перед законом;
2. Сотрудничество органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, **с религиозными организациями**;
3. Содействие **межконфессиональному сотрудничеству** и взаимному уважению на местах;
4. Формирование института учета **запросов граждан** на изучение их детьми основ культуры религий и светской этики

Основная направленность и цель курса

- * **Направленность** - воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер
- * **Цель**- формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиционных религиозных культур многонационального народа России

Требования к выпускнику «Новой школы»

- **мотивированный к познанию**
- **владеющий достаточными знаниями, компетенциями и компетентностями, необходимыми для успешной социализации, образования на протяжении жизни**
- **критически мыслящий**
- **готовый к сотрудничеству и коммуникации**
- **готовый отвечать за свои действия и их последствия, уважающий закон, справедливость, принимающий ценность личности, человеческой жизни, общества, человечества**
- **социально-ответственный**

Для чего вводится предмет ОРКСЭ?

- * Введение предмета ОРКСЭ определяется необходимостью существенного усиления **воспитательных функций** общеобразовательных учреждений во **взаимодействии** с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами социализации ребенка.
- * ОРКСЭ направлен на духовную консолидацию российского общества, **укрепление его традиционных нравственных основ** средствами образования.

Особенности курса ОРКСЭ

- * **Воспитание совместно с родителями и представителями религиозных общ. Организаций.**
- * **Духовная консолидация всего российского общества**

Цели предмета ОРКСЭ

- * Общая педагогическая цель – **воспитание** высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России (закреплена ФГОС).
- * Цель предмета - формирование у обучающегося мотивации к **осознанному нравственному поведению**, основанному на **знании и уважении культурных и религиозных традиций** многонационального народа России, а также к **диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.

Задачи предмета ОРКСЭ

- * **Знакомство** обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых **религиозных культур и светской этики**;
- * Развитие представлений младшего подростка о значении **нравственных норм и ценностей** для достойной жизни личности, семьи, общества;
- * **Обобщение знаний** и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих **целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы**;
- * Развитие способностей обучающихся к **общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде** на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Обоснование места предмета в учебном плане

- * Поддержка в сложный переходный период образовательного и возрастного кризиса (по курсу ОРКСЭ должен быть один учитель как связующее звено между 4 и 5 классом)
- * Возраст, когда происходит ОТКАЗ ОТ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТСТВА И ПЕРЕХОД К ЦЕННОСТЯМ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ должен происходить в контексте определенного культурного и мировоззренческого пространства
- * Возникает необходимость СВЯЗУЮЩЕГО ЗВЕНА МЕЖДУ ДВУМЯ ЭТАПАМИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», «ИСТОРИЯ»)
- * ЕЩЕ СУЩЕСТВУЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ С ОПОРОЙ НА НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.

Правовые и нормативные основы разработки содержания предмета ОРКСЭ

- * Конституция РФ
- * Закон РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О свободе совести и религиозных объединениях»
- * Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжения Председателя Правительства РФ (11.09.09)
- * ФГОС начального общего образования и среднего общего образования.
- * Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях начальной и основной ШКОЛ.

Конституция РФ

□ Статья 13, части 1-2.

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

□ Статья 14.

1. **Российская Федерация - светское государство.** Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
2. **Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом**

□ Статьи 17, 19.

- 17.3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц
- 19.2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от... отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям...
- Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам... национальной, языковой или религиозной принадлежности

Закон Российской Федерации «Об образовании»

□ Статья 2. Принципы государственной политики в области образования

* Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- * 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. **Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;**
- * 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. **Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей** в условиях многонационального государства;
- * 3) общедоступность образования...;
- * 4) **светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;**
- * 5) свобода и плюрализм в образовании;
- * 6) демократический, **государственно-общественный характер управления образованием**. Автономность образовательных учреждений

Закон Российской Федерации «Об образовании»

□ Статья 14. Общие требования к содержанию образования

- ◆ 1. Содержание образования... должно быть ориентировано на:
обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства
- ◆ 2. Содержание образования должно обеспечивать:
 - * формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
формирование духовно-нравственной личности;
- ◆ ... 4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях»

□ Статья 5. Религиозное образование.

- * 1. Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.
- * 2. Воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.
- * 3. Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством Российской Федерации создавать образовательные учреждения.
- * 4. По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрации указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляют религиозным организациям возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы

Изучение религий и духовно-нравственное воспитание в школе

- ❖ **Светская школа** – основная часть национальной системы образования, **государственно-общественное образование**, которое регламентируется и контролируется обществом в своих интересах **через органы государственной власти и местного самоуправления**
- ❖ **Светский характер образования**, как основное требование при изучении религий в государственной и муниципальной системе образования:
 - * **не означает:**
 - отделения содержания образования от религий, запрета на знания о религиях в государственно-общественной школе или
 - представления этих знаний исключительно «от лица» рациональной науки или нерелигиозных мировоззрений
 - * Указывает на необходимость разделения полномочий и функций государственных органов управления образованием и религиозных организаций при изучении религий в государственно-общественной школе.

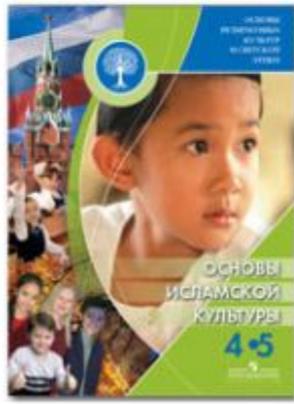
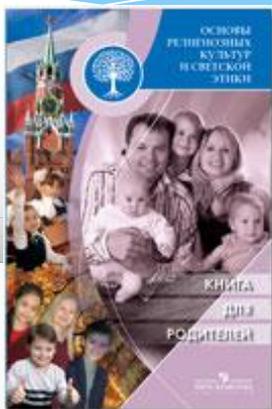
Структура предмета

Комплексный учебный предмет состоит из 6 модулей:

- [основы православной культуры](#)
- [основы исламской культуры](#)
- [основы буддийской культуры](#)
- [основы иудейской культуры](#)
- [основы мировых религиозных культур](#)
- [основы светской этики](#)

Состав комплексного учебного предмета ОРКСЭ

1. Программа курса
2. Учебные пособия для учащихся
3. Книга для учителя
4. Книга для родителей
5. Электронные приложения



Особенности введения курса

- * **Выбор модуля обучения родителями (законными представителями)**
- * **Введение курса «ОРКСЭ» как дополнение опыта преподавания ОРК в ОУ края в различных классах**

Структура предмета

Все модули нового предмета соединяются 4 общими тематическими блоками:

4 класс IV четверть

- * 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)
- * 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 (16 ч.)

5 класс I четверть

- * Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 (12 ч.)
- * 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 ч.).

Блок1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)

Первый урок называется - «Наш дом – Россия».

- * На нем присутствует весь класс
- * Обучающиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций. О том, что такое «**духовность**», «**традиция**», «**нравственные ценности**», какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества.
- * Главная идея – что при явном **различии** наших **взглядов на мир** (каждый из школьников уже выбрал определенный модуль), при том, что все люди разные, **мы – народ России – едины**, у нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное - сходные нравственные основы, делающие нас людьми по отношению друг к другу.

Блок 2. Основы традиционных религий и светской этики (16 ч.).

- Предусматривает разделение учащихся по группам для изучения избранного модуля.
- 2-й УРОК — ВВОДНЫЙ ДЛЯ КАЖДОГО МОДУЛЯ. ЕГО ТЕМА — «КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ», «КУЛЬТУРА И МОРАЛЬ» (ДЛЯ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»). КУЛЬТУРА — ВАЖНОЕ ПОНЯТИЕ, КОТОРОЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНО ОБЪЕДИНЯЕТ ВСЕ МОДУЛИ. КАЖДАЯ ДУХОВНАЯ ИЛИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ РАСКРЫВАЕТСЯ В СОДЕРЖАНИИ КУРСА КАК ТРАДИЦИЯ, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ.
- на последующих уроках второго раздела учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия, культура ислама, культура буддизма, культура иудаизма, других мировых религий, что такое светская этика.
- Второй блок завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

Блок 3. Традиционные религии и этика в России (12 ч.);

- * Продолжается раздельное обучение
- * Продолжается знакомство учащихся с общими основами религий и этики, но уже с учетом культурно-исторических особенностей нашей страны и конкретного региона, где проживает семья обучающегося.
- * В содержании блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни.
- * Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока как в историческом, так и в современном контекстах.
- * 30 урок проводится всем классом по единой теме «Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России».

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 ч.).

- * Учащиеся одного класса работают вместе
- * Происходит презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов: «Как я понимаю православие?», «Ислам – религия мира», «Как я понимаю буддизм?», «Нравственные нормы иудаизма», «С чего начинается Родина?», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,
- * Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать от своих одноклассников о других духовных традициях, сравнить, содержание сходных тем по всем модулям, составить целостное представление о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.
- * Блок завершается школьно-семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», посвященном Дню народного единства (4 ноября)

Преимущества модульного обучения

- * Право граждан на свободный выбор и отражение особенности России как великой страны с богатыми и разнообразными духовными традициями.
- * КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР, А КУЛЬТУРА У НАС ОДНА — КУЛЬТУРА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ.
- * СОДЕРЖАНИЕ ВСЕХ МОДУЛЕЙ ПОДЧИНЕНО ОБЩЕЙ ЦЕЛИ — ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ ЕГО К НРАВСТВЕННЫМ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ.
- * СОДЕРЖАНИЕ ВСЕХ МОДУЛЕЙ ГРУППИРУЕТСЯ ВОКРУГ ТРЁХ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: 1) ОТЕЧЕСТВО, 2) СЕМЬЯ И 3) КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ.
- * ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И О СОДЕРЖАНИИ ДРУГИХ МОДУЛЕЙ.
- * НА НЕСКОЛЬКИХ ПОСЛЕДНИХ УРОКАХ УЧАЩИЕСЯ ОДНОГО КЛАССА БУДУТ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ).
- * ИЗУЧЕНИЕ КУРСА ЗАВЕРШАЕТСЯ БОЛЬШИМ ОБЩИМ ШКОЛЬНО-СЕМЕЙНЫМ ПРАЗДНИКОМ, ПОСВЯЩЕННЫМ ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА(4 НОЯБРЯ).

Работа с семьями обучающихся

- * Согласование педагогических усилий семьи и школы – важнейшее условие нравственного воспитания
- * Предмет ОРКСЭ - социально-педагогическая технология морального оздоровления общества.
- * Формы работы с родителями:
 - 1) Проведение родительских собраний
 - 2) Система вопросов-заданий, включающих родителей в учебно-воспитательный процесс
 - 3) Участие в подготовке и проведении школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

Внеучебная деятельность

- * Для подготовки и проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» привлекаются родители обучающихся.
- * В процессе проведения школьно-семейного праздника могут быть представлены:
 - * 1) презентации творческих работ школьников, выполненные по результатам изучения модулей предмета ОРКиСЭ;
 - * 2) номера детской (желательно при участии родителей) художественной самодеятельности, представляющие культурно-исторические, духовно-нравственные традиции конфессий и народов России;
 - * 3) выставка детских художественных работ, представляющих особенности религиозного искусства разных конфессий России, а также традиционного искусства народов нашей страны, объединенные общей духовно-нравственной проблематикой;
 - * 4) дегустация блюд национальной кухни народов России.