

Изменения в деятельности педагогов в период введения ФГОС.

**Слепухина Т.М., заместитель
директора по УВР
МОУ СОШ №32
г. Энгельса Саратовской области**

Методологические основы ФГОС

- Идеологическая- концепция духовно –нравственного воспитания
- Научная- системно-деятельностный подход, учение о структуре и динамике психологического возраста и периодизация психического развития ребёнка.

■ Идеологическая основа- концепция **духовно** –нравственного воспитания

Три подхода к пониманию духовности:

Светский	Светско-религиозный	Религиозно-конфессиональный
связывает духовность личности с гуманизмом и нравственными ценностями, под духовной деятельностью понимается совокупность эстетики, морали, права. Сущность духовности видится в негативном отношении к религиозной составляющей воспитательного процесса	базируется на приобщении к религиозным ценностям через культуру, искусство, признает необходимым включение в содержание личностного воспитания современного человека религиозных духовных ценностей, но отрицает конфессионализм в воспитательном процессе.	не отрицая ценности и подходы, декларируемые первыми двумя направлениями, основной упор делает на источнике этих ценностей – личностном Боге, и рассматривает систему христианских ценностей через призму Священного Предания.

Базовые национальные ценности российского общества

Патриотизм

Социальная солидарность

Гражданственность

Семья

Здоровье

Труд и творчество

Наука

Традиционные религии России

Искусство и литература

Природа

Человечество

Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

- нравственный пример педагога;**
- социально-педагогическое партнёрство;**
- индивидуально- личностное развитие;**
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания, одной из основ которой может быть обучение духовным основам религиозной культуры и светской этики.**

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА

Образование- мировоззрение , приобретенное знаниями

Научная методологическая основа-
системно-деятельностный подход.

(концепции Л.С. Выготского, А.Н.
Леонтьева, Д.Б. Эльконина,
П.Я. Гальперина).

Деятельность- целеустремлённая система,
нацеленная на результат:
знаю+ умею+ хочу+ делаю.

Универсальные учебные действия как «умение учиться»:

личностные

регулятивные

познавательные

коммуникативные

ФГОС-это хорошо или плохо?

хорошо	плохо
Новое- всегда интересно	обилие бумаг
Расширение знаний о психологии, о законах развития личности, об этапах формирования мыслительной деятельности школьников Профессиональный рост.	трудно учиться заново
Чёткая структуризация уроков	трудоёмкость в работе с технологическими картами
Чёткие знания о том, как целенаправленно организовать деятельность детей на уроке	работать самому легче
Дифференциация и индивидуализация обучения	А кто мешал это делать раньше? ВОЗМОЖНОСТЬ
НЕОБХОДИМОСТЬ	
Возможность по-новому взглянуть на привычные вещи	-

Типология уроков:

Тип урока	Деятельностная цель
Урок «открытия нового знания»	Формирование у обучающихся умений реализации новых способов действий
Уроки рефлексии	Формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа
Урок общеметодологической направленности	Формирование у детей деятельностных способов к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
Уроки развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции

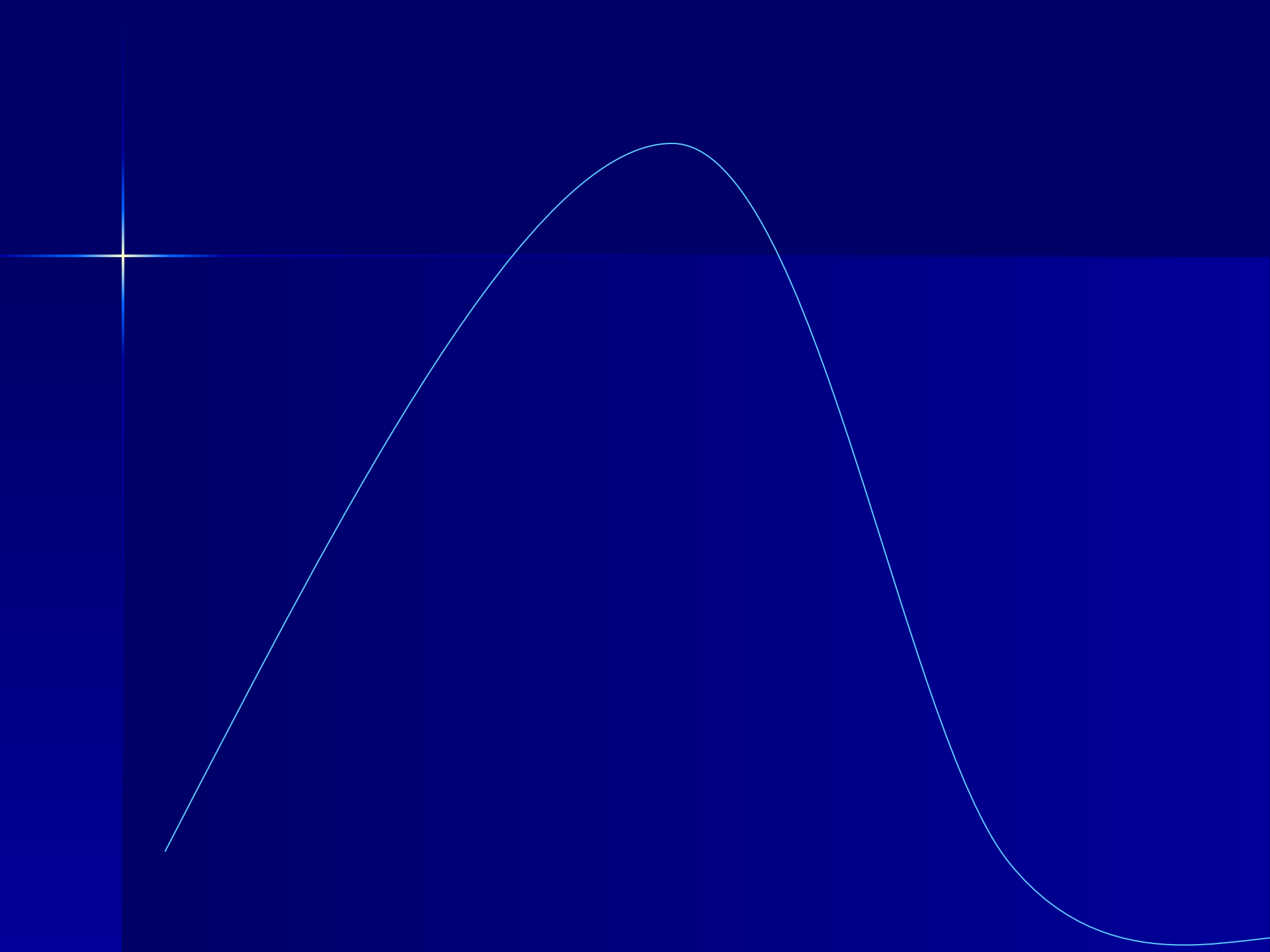
Литература.

<http://www.nauka-slovo.ru/>(Духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного образования)

Формирование универсальных учебных действий в основной школе.- М., Просвещение, 2010

Данилюк А.Я., А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина Росси.-М., Просвещение, 2010

Фундаментальное ядро содержания общего образования.-М., Просвещение, 2010



Изменения в деятельности педагогов:

- самообразование педагогов, направленное на духовно-нравственное развитие и воспитание самого педагога;
- расширение знаний по психологии и активное их применение в работе;
- овладение деятельностным подходом в обучении.