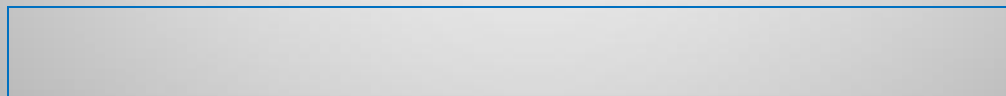


# Проектная и исследовательская деятельность .



# Проектное и исследовательское обучение

Проект - от латинского, прямой перевод - «брошенный вперед»:

1. совокупность документов (расчетов, чертежей и др.), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия;
2. предварительный текст какого-либо документа;
3. какой-либо замысел или план.

# Причины распространения метода проектов в системах образования:

- необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и т.д.)
- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;
- значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

## *Типология проектов*

- по доминирующей в проекте деятельности
- по предметно-содержательной области
- по характеру координации проекта
- по характеру контактов
- по количеству участников
- по продолжительности проекта

- **по доминирующей в проекте деятельности**

- *творческие*
- *исследовательские*
- *ролевые, игровые*
- *ознакомительно-ориентировочные или информационные*

- **по предметно-содержательной области**

Монопроекты:

межпредметные

- *литературно-творческие;*
- *естественно-научные;*
- *экологические;*
- *языковые;*
- *культуроведческие;*
- *спортивные;*
- *географические;*
- *исторические;*
- *музыкальные.*

- **по характеру координации проекта**
- с открытой, явной координацией
- со скрытой координацией

- по характеру контактов

- внутренними или региональными

- международными



# • по количеству участников проекта

- Личностные
- парные
- групповые

- **по продолжительности**

- краткосрочные
- средней продолжительности
- долгосрочные

# Основные требования к использованию метода проектов

- *наличие значимой проблемы;*
- *практическая, познавательная значимость;*
- *самостоятельная деятельность учащихся;*
- *структурирование содержательной части проекта;*
- *использование исследовательских методов:*
  - *определение проблемы;*
  - *выдвижение гипотезы и их решение;*
  - *обсуждение методов исследования;*
  - *обсуждение способов оформления конечных результатов;*
  - *сбор, систематизация и анализ полученных результатов;*
  - *подведение итогов, оформление результатов, их презентация;*
  - *выводы, выдвижение новых проблем исследования.*

# Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта .

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом,
- Практическое использование предметных ЗУН,
- Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли,
- Количество новой информации использованной для выполнения проекта,
- Степень осмысления использованной информации,
- Уровень сложности и степень владения использованными методиками,
- Оригинальность идеи, способа решения проблемы,
- Уровень организации и проведения защиты,
- Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.
- Социальное и практическое значение полученных результатов

# Ключевые компетентности: особенности формирования

- информационная компетентность
- коммуникативная компетентность
- компетентность разрешения проблем

# информационная компетентность

- планирование информационного поиска
- извлечение первичной информации
- извлечение вторичной информации
- первичная обработка информации
- обработка информации

# коммуникативная компетентность

- письменная коммуникация
- публичное выступление
- диалог
- продуктивная групповая коммуникация

# компетентность разрешения проблем

- определение проблемы
- целеполагание и планирование деятельности
- применение технологий
- планирование ресурсов
- оценка деятельности
- оценка результат/продукта деятельности
- оценка собственного продвижения



# Компетентностно-ориентированные задания: ресурсы



УМК для начальной школы

- Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы
- Рабочие тетради:
  - «Победители стихий»
  - «Символика класса»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- базовые понятия компетентностно-ориентированного образования
- уровни освоения компетентностей
- рекомендации по организации работы с каждой тетрадью
- оценка результатов выполнения заданий
- модельные ответы



# Компетентностно-ориентированные задания: ресурсы

## Тетрадь «Победители стихий» - сюжетная игра: выживание человека в условиях снежной бури

игровая основа сюжета



мотивация к достижению результатов игры



освоение аспектов ключевых компетентностей



# Тетрадь «Победители стихий»

<p>Первая часть (1-11)</p>	<p>Задания, нацеленные на освоение информационной компетентности</p>
<p>Вторая часть (12-31)</p>	<p>Задания, направленные на формирование различных аспектов ключевых компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 12-19 собственно игра на выживание (4-5 часов);</li><li>• 20-31 выполняются на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка, физической культуры.</li></ul>
<p>Третья часть (32-39)</p>	<p>Дополнительные тренировочные задания для отработки аспектов информационной компетентности</p>

# Тетрадь «Победители стихий»

## Вторая часть

- Определение победителей:
- учащийся – баллы за индивидуальные задания + баллы, полученные его группой
- группа учащихся – индивидуальные баллы всех учащихся + баллы группы
  
- Если за игру каждый член группы набрал 75 баллов, он выживает!
- Возможно спасение!

# Компетентностно-ориентированные задания: ресурсы

Тетрадь «Символика класса» -  
учебный проект: создание символики  
класса  
обучение действиям в рамках проекта

↓  
сплочение класса / осознание  
общности интересов и целей

↓  
освоение аспектов ключевых  
компетентностей



# Тетрадь «Символика класса»

<p><b>Первая часть (1-23)</b></p>	<p><b><i>Общеознакомительная</i></b></p> <p><b>Задания, нацеленные на освоение информационной компетентности</b></p>
<p><b>Вторая часть (24-39)</b></p>	<p><b><i>Собственно учебный проект</i></b></p> <p><b>Задания, направленные на формирование компетентности разрешения проблем и коммуникативной компетентности.</b></p> <p><b>Работа ведется в трех группах</b></p>

# Тетрадь «Символика класса»

## Первая часть

- 1-23 индивидуальные задания по работе с информацией о символике государства – гербе и флаге

## Вторая часть

- 1 группа – изготовление герба класса (задания 24, 27-36, 38-39)
- 2 группа – изготовление сигнальных флажков (задания 26-39)
- 3 группа – изготовление флага класса (задания 25, 27-36, 38-39)

Задание 40 – обязательное для всех (позволяет формировать компетентность разрешения проблем в аспекте «оценка собственного



# Компетентностно-ориентированные задания: ресурсы

## ЗАДАНИЯ

индивидуальные  
(работа с информацией)

групповые

изготовление символа  
(тетрадь «Символика класса»)

выживание  
(тетрадь «Победители стихий»)

# Проектное и исследовательское обучение

**Исследование - процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.**

- **Исследование - бескорыстный поиск истины.**
- **Проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.**

# Проектное и исследовательское обучение

- **Исследование** как бескорыстный поиск истины чрезвычайно важно в деле развития творческих способностей.
- **Проектирование** учит строгости и четкости в работе, умению планировать свои изыскания, формирует важное для жизни стремление - двигаться к намеченной цели.

# Проектное и исследовательское обучение

Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, -

**одна из основных практических задач современного образования.**

# Информационная культура младшего школьника Автор - Т. Н.Соколова

Информационная культура –  
элемент общей культуры человека,  
связанный с потреблением и созданием  
информационных ресурсов и  
выполнением информационной деятельности





## Многоаспектные задания

138. Проанализируйте данные таблицы.



Сравните окончания имён существительных одного и того же склонения: в каких случаях они различаются в форме родительного и винительного падежей, в каком не различаются. У каких имён существительных может возникнуть трудность различения родительного и винительного падежей?



## Многоаспектные задания

- Докажите, что лето - важная пора в жизни растений и животных.
- Понаблюдайте летом: где появляются первые красные ягоды земляники, в каком месяце созревают земляника, черника, малина, появляются первые грибы.
- Какие грибы можно собирать? Как правильно это надо делать?
- Почему, вернувшись из леса, обязательно надо вымыть руки с мылом?
- Какое влияние оказывают на жизнь людей сезонные изменения в природе?

(Окружающий мир, 3 кл.)

# Многоаспектные задания

- Обсудите возможные последствия для лесного сообщества, если в нём будут уничтожены хищники, например, куницы.
- Представьте, под тенью светолюбивых берёз стали подрастать молодые ели. Окрепнув и достигнув определённого возраста, они переросли берёзы, которые и создали для них благоприятные условия. Что произойдёт с этим лесом в будущем? *Подсказка.* Семена ели не могут прорасти в почве елового леса, так как опавшая хвоя выделяет вещества, тормозящие их развитие. Их семена заносят птицы и звери в другие леса.
- Составьте схемы "Значение леса для древнерусского человека" и "Значение леса для современного человека". Сравните их.
- Как сейчас человек заботится о сохранении лесов? Какие меры принимаются в вашей местности?
- Составьте и запишите правила поведения человека в лесу. Используйте варианты одноклассников?  
(Окружающий мир, 3 кл.)







## Многоаспектные задания

- Почему ежи, лисы, волки могут жить и в лесу, и в степи, а белки, куницы только в лесу?
- Человек вырубает леса: зачем он это делает, каковы возможные последствия уничтожения лесов для жизни на Земле?
- Как использует человек водоёмы?
- Выпишите названия растений и животных, которые принадлежат к одному сообществу: пчела, кукушка, берёза, лягушка, лиса, тимофеевка, белка, ель, тростник, окунь, рогоз, кузнечик, клевер, крот. Сколько сообществ получилось?

(Окружающий мир, 3 кл., с.145)