Проектная и исследовательская деятельность .



Проект - от латинского, прямой перевод - «брошенный вперед»:

- 1. совокупность документов (расчетов, чертежей и др.), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия;
- 2. предварительный текст какого-либо документа;
- 3. какой-либо замысел или план.

Причины распространения метода проектов в системах образования:

- необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и т.д.)
- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;
- значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Типология проектов

- по доминирующей в проекте деятельности
- по предметно-содержательной области
- по характеру координации проекта
- по характеру контактов
- по количеству участников
- по продолжительности проекта

•по доминирующей в проекте деятельности

- творческие
- исследовательские
- ролевые, игровые
- ознакомительно-ориентировочные или информационные

• по предметно-содержательной области

Монопроекты:

межпредметные

- литературно-творческие;
- естественно-научные;
- экологические;
- языковые;
- культуроведческие;
- спортивные;
- географические;
- исторические;
- музыкальные.

•по характеру координации проекта

• с открытой, явной координацией

• со скрытой координацией

•по характеру контактов

• внутренними или региональными

• международными

•по количеству участников проекта

• личностные

• парные

• групповые

•по продолжительности

• краткосрочные

• средней продолжительности

• долгосрочные

Основные требования к использованию метода проектов

- наличие значимой проблемы;
- практическая, познавательная значимость;
- самостоятельная деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов:
 - определение проблемы;
 - выдвижение гипотезы и их решение;
 - обсуждение методов исследования;
 - обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта.

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом,
- Практическое использование предметных ЗУН,
- Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли,
- Количество новой информации использованной для выполнения проекта,
- Степень осмысления использованной информации,
- Уровень сложности и степень владения использованными методиками,
- Оригинальность идеи, способа решения проблемы,
- Уровень организации и проведения защиты,
- Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.
- Социальное и практическое значение полученных результатов

Ключевые компетентности: особенности формирования

• информационная компетентност

• коммуникативная компетентность

• компетентность разрешения проблем

информационная компетентность

- планирование информационного поиска
- извлечение первичной информации
- извлечение вторичной информации
- первичная обработка информации
- обработка информации

коммуникативная компетентность

- письменная коммуникация
- публичное выступление
- диалог
- продуктивная групповая коммуникация

компетентность разрешения проблем

- определение проблемы
- целеполагание и планирование деятельности
- применение технологий
- планирование ресурсов
- оценка деятельности
- оценка результат/продукта деятельности
- оценка собственного продвижения

Компетентностно-ориентированные задания: ресурсы



УМК для начальной школы

- Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы Рабочие тетради:
- «Победители стихий»
- «Символика класса»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- базовые понятия компетентностноориентированного образования
- уровни освоения
- рекомендации по организации работы с каждой тетрадью
- оценка результатов выполнения заданий
- модельные ответы



Компетентностно-ориентированные задания: ресурсы

Тетрадь «Победители стихий» - сюжетная игра: выживание человека в условиях снежной бури

игровая основа сюжета

мотивация к достижению результатов игры

освоение аспектов ключевых компетентностей



Тетрадь «Победители стихий»

Первая часть (1-11)	Задания, нацеленные на освоение информационной компетентности
Вторая часть (12-31)	Задания, направленные на формирование различных аспектов ключевых компетентностей: 12-19 собственно игра на выживание (4-5 часов); 20-31 выполняются на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка, физической культуры.
Третья часть (32-39)	Дополнительные тренировочные задания для отработки аспектов информационной компетентности

Тетрадь «Победители стихий»

Вторая часть

- Определение победителей:
- учащийся баллы за индивидуальные задания + баллы, полученные его группой
- группа учащихся индивидуальные баллы всех учащихся + баллы группы
- Если за игру каждый член группы набрал 75 баллов, он выживает!
- Возможно спасение!

Компетентностно-ориентированные задания: ресурсы

Тетрадь «Символика класса» - учебный проект: создание символики класса обучение действиям в рамках проекта





освоение аспектов ключевых компетентностей

Тетрадь «Символика класса»

Первая часть (1-23)	Общеознакомительная Задания, нацеленные на освоение информационной компетентности
Вторая часть (24-39)	Собственно учебный проект Задания, направленные на формирование компетентности разрешения проблем и коммуникативной компетентности. Работа ведется в трех группах

Тетрадь «Символика класса»

Первая часть

• 1-23 индивидуальные задания по работе с информацией о символике государства – гербе и флаге

Вторая часть

- 1 группа изготовление герба класса (задания 24, 27-36, 38-39)
- 2 группа изготовление сигнальных флажков (задания 26-39)
- 3 группа изготовление флага класса (задания 25, 27-36, 38-39)
- Задание 40 обязательное для всех (позволяет формировать компетентность разрешения проблем в аспекте «оценка собственного

Компетентностно-ориентированные задания: ресурсы



Исследование - процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

- Исследование бескорыстный поиск истины.
- Проектирование решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

• Исследование как бескорыстный поиск истины чрезвычайно важно в деле развития творческих способностей.

• Проектирование учит строгости и четкости в работе, умению планировать свои изыскания, формирует важное для жизни стремление - двигаться к намеченной цели.

Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, -

одна из основных практических задач современного образования.

Информационная культура младшего школьника Автор - Т. Н.Соколова



Информационная культура – элемент общей культуры человека, связанный с потреблением и созиданием информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности



138. Проанализируйте данные таблицы.

Сравните окончания имён существительных одного и того же склонения: в каких случаях они различаются в форме родительного и винительного падежей, в каком не различаются. У каких имён существительных может возникнуть трудность различения родительного и винительного падежей?



- Докажите, что лето важная пора в жизни растений и животных.
- Понаблюдайте летом: где появляются первые красные ягоды земляники, в каком месяце созревают земляника, черника, малина, появляются первые грибы.
- Какие грибы можно собирать? Как правильно это надо делать?
- Почему, вернувшись из леса, обязательно надо вымыть руки с мылом?
- Какое влияние оказывают на жизнь людей сезонные изменения в природе?

(Окружающий мир, 3 кл.)

- Обсудите возможные последствия для лесного сообщества, если в нём будут уничтожены хищники, например, куницы.
- Представьте, под тенью светолюбивых берёз стали подрастать молодые ели. Окрепну в и достигнув определённого возраста, они переросли берёзы, которые и создали для них благоприятные условия. Что произойдёт с этим лесом в будущем? Подсказка. Семена ели не могут прорасти в почве елового леса, так как опавшая хвоя выделяет вещества, тормозящие их развитие. Их семена заносят птицы и звери в другие леса.
- Составьте схемы "Значение леса для древнерусского человека" и "Значение леса для современного человека". Сравните их.
- Как сейчас человек заботится о сохранении лесов? Как меры принимаются в вашей местности?
- Составьте и запишите правила поведения человека в л Используйте варианты одноклассников?
 (Окружающий мир, 3 кл.)



- Почему ежи, лисы, волки могут жить и в лесу, и в степи, а белки, куницы только в лесу?
- Человек вырубает леса: зачем он это делает, каковы возможные последствия уничтожения лесов для жизни на Земле?
- Как использует человек водоёмы?
- Выпишите названия растений и животных, которые принадлежат к одному сообществу: пчела, кукушка, берёза, лягушка, лиса, тимофеевка, белка, ель, тростник, окунь, рогоз, кузнечик, клевер, крот. Сколько сообществ получилось?

(Окружающий мир, 3 кл., с.145)