

# *Технология и организация педагогического исследования*



И.Г. Назарова, зав.кафедрой общей  
педагогики и психологии

## *Признаки педагогических исследований различных типов*

Тип исследования	Задачи исследования	Результат исследования	Адрес пользователя	Вид публикации
Фундаментальные	Развитие, разработка научной концепции	Идея, гипотеза, направление, закономерность, дидактическая система	Научные сотрудники преподаватели кафедр педагогики, методисты	Статья, Научный отчёт, диссертация, монография
Прикладные	Развитие, разработка методического предложения	Терминология, методическая система, условие, требование, критерий, правило, предложение, метод	Учителя, работники внешкольных учреждений	Статья, научный отчёт, диссертация, дидактическое или методическое пособие
Разработки	Развитие, Разработка конкретных предписаний	Алгоритм, средство, правило, предложение, приём, методическая разработка	Учителя, учащиеся, работники, осуществляющие функции управления школой	Учебник, учебное пособие, сборник задач

# Логика исследования

---

Последовательность правил – процедур,  
задач и способов решения

Задача №1- разработка замысла

# Замысел исследования

---

- Что хочет исследователь?
- Какими способами он стремится получить результат?
- С кем будет осуществлять задуманное?
- Что хочет получить в результате исследования?
- Какие компоненты замысла исследования определяет как ключевые?

# Примерные компоненты замысла

---

- Тема и её обоснование
- Описание уровней педагогического исследования
- Отражение тенденций развития педагогической науки
- Выработка концептуальной идеи
- Определение объекта – предмета – цели-рабочей гипотезы
- Постановка задач

# Уровни педагогический исследований

---

- Инструментальный
- Теоретический
- Прикладной
- Методологический

# Тенденции развития педагогической науки

---

- Усиление внимания к теоретическим исследованиям: от количественных измерений к качественным изменениям
- Синтез накопленного знания из других наук
- Сужение по принципу углубления тематики исследования
- Углубление знаний на основе противоречивых сторон
- Проникновение во внутренние связи педагогического процесса, во внутренние связи психической деятельности
- Тенденции конкретно – исторического анализа – РСО, рыночные ориентации

# Концептуальная идея

---

- Вклад автора в решении проблемы
- Без идей – нет исследования

# Гипотеза

---

- Знание существует в виде двух подсистем: знания достоверные и вероятные. К первым относятся **теории**, ко вторым – **гипотезы**
- «Гипотезы – это тот компас, которым исследователь должен руководствоваться, чтобы не заблудится в лесу фактов и океане мысли» Д.И. Менделеев
- Функция гипотез – служить средством разрешения противоречия теории и практики

# Как решить проблему???

---

Гипотеза выступает в роли основного предположительного решения проблемы

Основная функция системы высказываний в гипотезе заключается в раскрытии, развёртывании и обосновании идеи

# Процесс образования гипотезы

## включает

---

- Открытие какого либо явления, которое пока невозможно объяснить
- Всестороннее изучение его
- Формулирование гипотезы как предположении о причинах, связях и пр.
- Определение следствий, логически вытекающих из предполагающей причины
- Проверка того, насколько следствия соответствуют фактам действительности

# Шаги по реализации замысла

## ИССЛЕДОВАНИЯ

---

- Информативный (констатирующий – разрабатывается замысел, собираются факты, идёт накопление эмпирического материала, анализируются состояние в теории и практике и т.д.)
- Диагностический (устанавливаются причинные зависимости, изучается состояние исследуемого феномена, анализируются условия и причины этого состояния, ведётся экспериментальное исследование)
- Прогностический (анализируются и интерпретируются результаты исследования, строится прогноз, вырабатываются методические рекомендации)

# Следующий шаг

---

?????

Выбор методов исследования