


Технология и организация педагогического исследования



И.Г. Назарова, зав.кафедрой общей
педагогики и психологии

Признаки педагогических исследований различных типов

| Тип исследования | Задачи исследования | Результат исследования | Адрес пользователя | Вид публикации |
|------------------|--|--|--|--|
| Фундаментальные | Развитие, разработка научной концепции | Идея, гипотеза, направление, закономерность, дидактическая система | Научные сотрудники преподаватели кафедр педагогики, методисты | Статья, Научный отчёт, диссертация, монография |
| Прикладные | Развитие, разработка методического предложения | Терминология, методическая система, условие, требование, критерий, правило, предложение, метод | Учителя, работники внешкольных учреждений | Статья, научный отчёт, диссертация, дидактическое или методическое пособие |
| Разработки | Развитие, Разработка конкретных предписаний | Алгоритм, средство, правило, предложение, приём, методическая разработка | Учителя, учащиеся, работники, осуществляющие функции управления школой | Учебник, учебное пособие, сборник задач |

Логика исследования

Последовательность правил – процедур,
задач и способов решения

Задача №1- разработка замысла

Замысел исследования

- Что хочет исследователь?
- Какими способами он стремится получить результат?
- С кем будет осуществлять задуманное?
- Что хочет получить в результате исследования?
- Какие компоненты замысла исследования определяет как ключевые?

Примерные компоненты замысла

- Тема и её обоснование
- Описание уровней педагогического исследования
- Отражение тенденций развития педагогической науки
- Выработка концептуальной идеи
- Определение объекта – предмета – цели-рабочей гипотезы
- Постановка задач

Уровни педагогический исследований

- Инструментальный
- Теоретический
- Прикладной
- Методологический

Тенденции развития педагогической науки

- Усиление внимания к теоретическим исследованиям: от количественных измерений к качественным изменениям
- Синтез накопленного знания из других наук
- Сужение по принципу углубления тематики исследования
- Углубление знаний на основе противоречивых сторон
- Проникновение во внутренние связи педагогического процесса, во внутренние связи психической деятельности
- Тенденции конкретно – исторического анализа – РСО, рыночные ориентации

Концептуальная идея

- Вклад автора в решении проблемы
- Без идей – нет исследования

Гипотеза

- Знание существует в виде двух подсистем: знания достоверные и вероятные. К первым относятся **теории**, ко вторым – **гипотезы**
- «Гипотезы – это тот компас, которым исследователь должен руководствоваться, чтобы не заблудится в лесу фактов и океане мысли» Д.И. Менделеев
- Функция гипотез – служить средством разрешения противоречия теории и практики

Как решить проблему???

Гипотеза выступает в роли основного предположительного решения проблемы

Основная функция системы высказываний в гипотезе заключается в раскрытии, развёртывании и обосновании идеи

Процесс образования гипотезы

включает

- Открытие какого либо явления, которое пока невозможно объяснить
- Всестороннее изучение его
- Формулирование гипотезы как предположении о причинах, связях и пр.
- Определение следствий, логически вытекающих из предполагающей причины
- Проверка того, насколько следствия соответствуют фактам действительности

Шаги по реализации замысла

ИССЛЕДОВАНИЯ

- Информативный (констатирующий – разрабатывается замысел, собираются факты, идёт накопление эмпирического материала, анализируются состояние в теории и практике и т.д.)
- Диагностический (устанавливаются причинные зависимости, изучается состояние исследуемого феномена, анализируются условия и причины этого состояния, ведётся экспериментальное исследование)
- Прогностический (анализируются и интерпретируются результаты исследования, строится прогноз, вырабатываются методические рекомендации)

Следующий шаг

?????

Выбор методов исследования