

# ПОСТРОЕНИЕ УРОКА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

# Типы урока:

1. Урок открытия нового знания
2. Урок рефлексии
3. Урок построения системы знаний
4. Урок развивающего контроля.

# Урок открытия нового знания:

## Деятельностная цель:

формирование умений реализации новых способов действий

формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания

## Содержательная цель:

формирование системы понятий, расширение понятийной базы (предметной и метапредметной)

# Урок рефлексии

## Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

## Содержательная цель:

закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов и т.д.

# Урок построения системы знаний

## Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

## Содержательная цель:

выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий и построение обобщённых норм учебной деятельности.

# Урок развивающего контроля

## Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

## Содержательная цель:

контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

# Этапы урока открытия новых знаний

## *1. Мотивация к учебной деятельности*

Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

- *Что значит уметь учиться*
- *Хочу, могу, надо*

## *2. Актуализация знаний и пробное учебное действие*

Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

- *Актуализация необходимых ЗУН*
- *Обобщение ЗУН*
- *Пробное учебное действие*
- *Фиксация затруднения*



### *3. Выявление места и причины затруднения*

Цель этапа: выявить место и причины затруднений

- *Что я делал, какие знания применял*
- *Где возникло затруднение (место)*
- *Почему оно возникло (причина)*

**Затруднение – Причина - Цель**

#### *4. Построение проекта выхода из затруднения*

Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

- Какое знание строю, чему учусь (цель)*
- Как строю и с помощью чего (выбор способа и средств)*
- План построения нового знания*

## *5. Реализация построенного проекта*

Цель этапа: построение и фиксация нового знания

- *Реализация построенного проекта*
- *Фиксация нового знания в речи и знаково (эталон)*
- *Решение задачи, вызвавшей затруднение*

## *6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи*

Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях

- *Решение типовых заданий на новое знание*
- *Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)*

## *7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*

Цель этапа: самопроверка умений применять новое знание в  
ТИПОВЫХ УСЛОВИЯ

- *Выполнение самостоятельной работы*
- *Самопроверка (по эталону)*
- *Коррекция ошибок*
- *Создание ситуации успеха*

## *8. Включение в систему знаний и повторение*

Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

- Границы применимости нового знания*
- Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными*
- Задания на повторение*
- Задания на пропедевтику изучения последующих тем*

## *9. Рефлексия учебной деятельности на уроке*

Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

- Фиксация нового содержания*
- Рефлексия учебной деятельности*
- Самооценка деятельности на уроке*
- Домашнее задание*

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**