

Проверка домашнего задания

Нарисовать элементы блок-схем.

1. **Начало** или **конец** алгоритма
2. **Ввод** или **вывод** данных.
3. **Процесс**.
4. **Проверка условия**.
5. **Направление**.

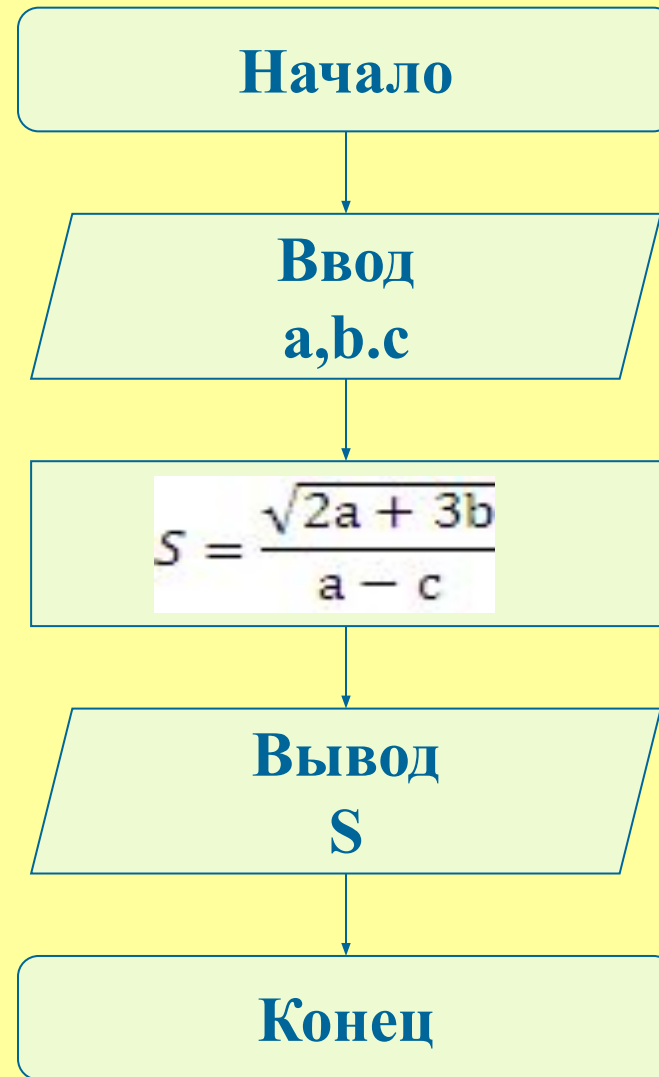
Основные* типы алгоритмическ их структур.

9 кл. Урок 3



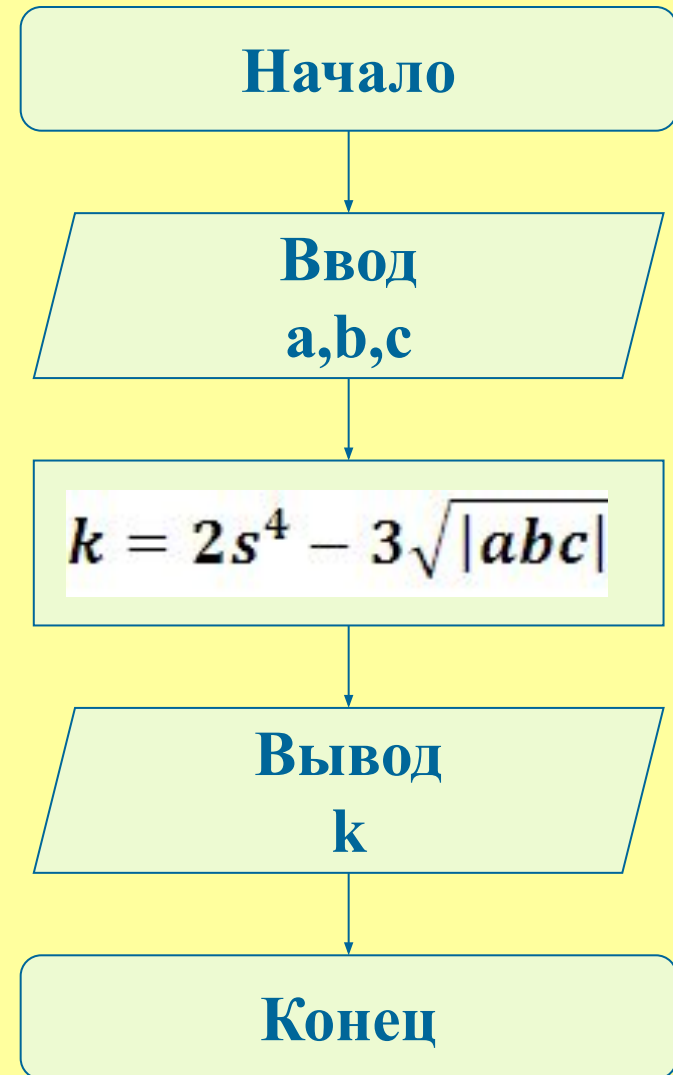
Составить алгоритм для вычисления S

$$S = \frac{\sqrt{2a + 3b}}{a - c}$$



- Составить алгоритм для вычисления k .

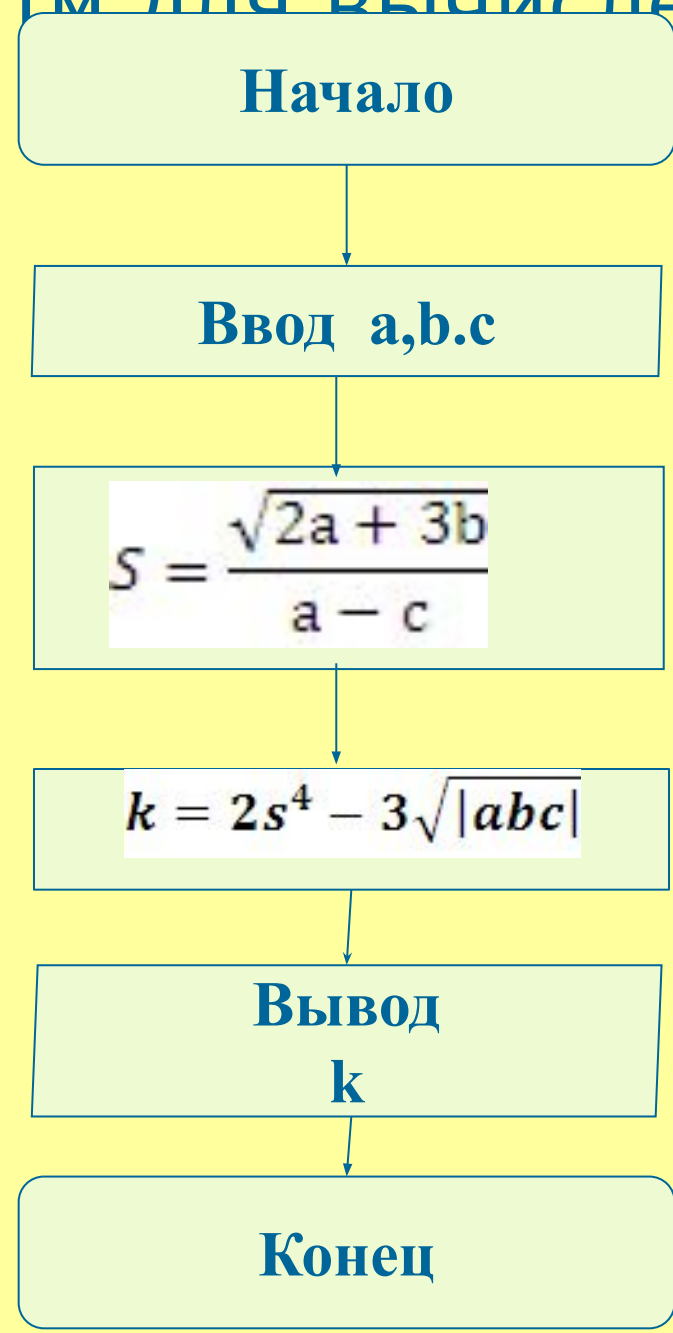
$$k = 2s^4 - 3\sqrt{|abc|}$$



- Составить алгоритм для вычисления k

$$s = \frac{\sqrt{2a + 3b}}{a - c}$$

$$k = 2s^4 - 3\sqrt{|abc|}$$



● **Вычислить значение k для $a=97$ $b=-4$ $c=3$ с помощью калькулятора.**

● **0,02128**

● **-102,35233**

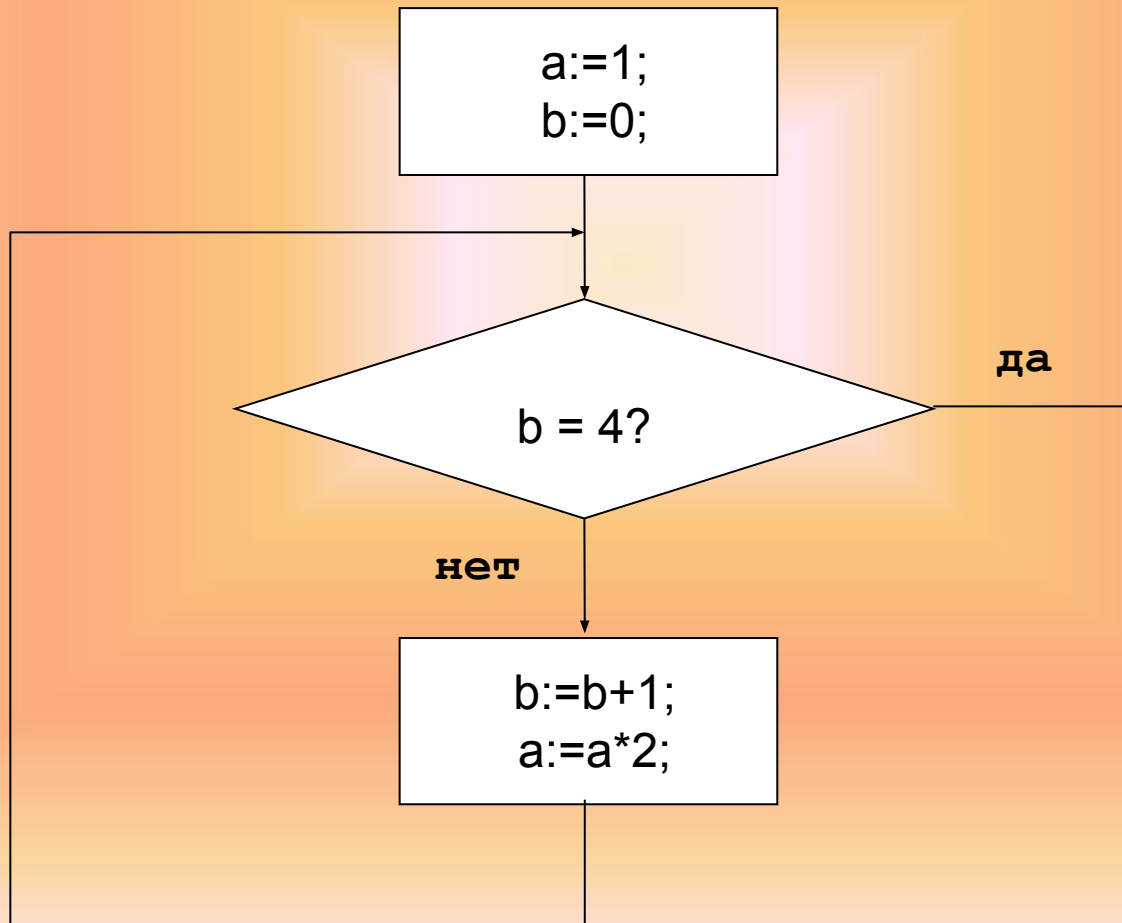
A decorative background on the left side of the slide features three balloons: a yellow one at the top, a light blue one in the middle, and a purple one at the bottom. Each balloon has a string and several small yellow triangular shapes trailing behind it, suggesting movement or a breeze.

- Повторение.

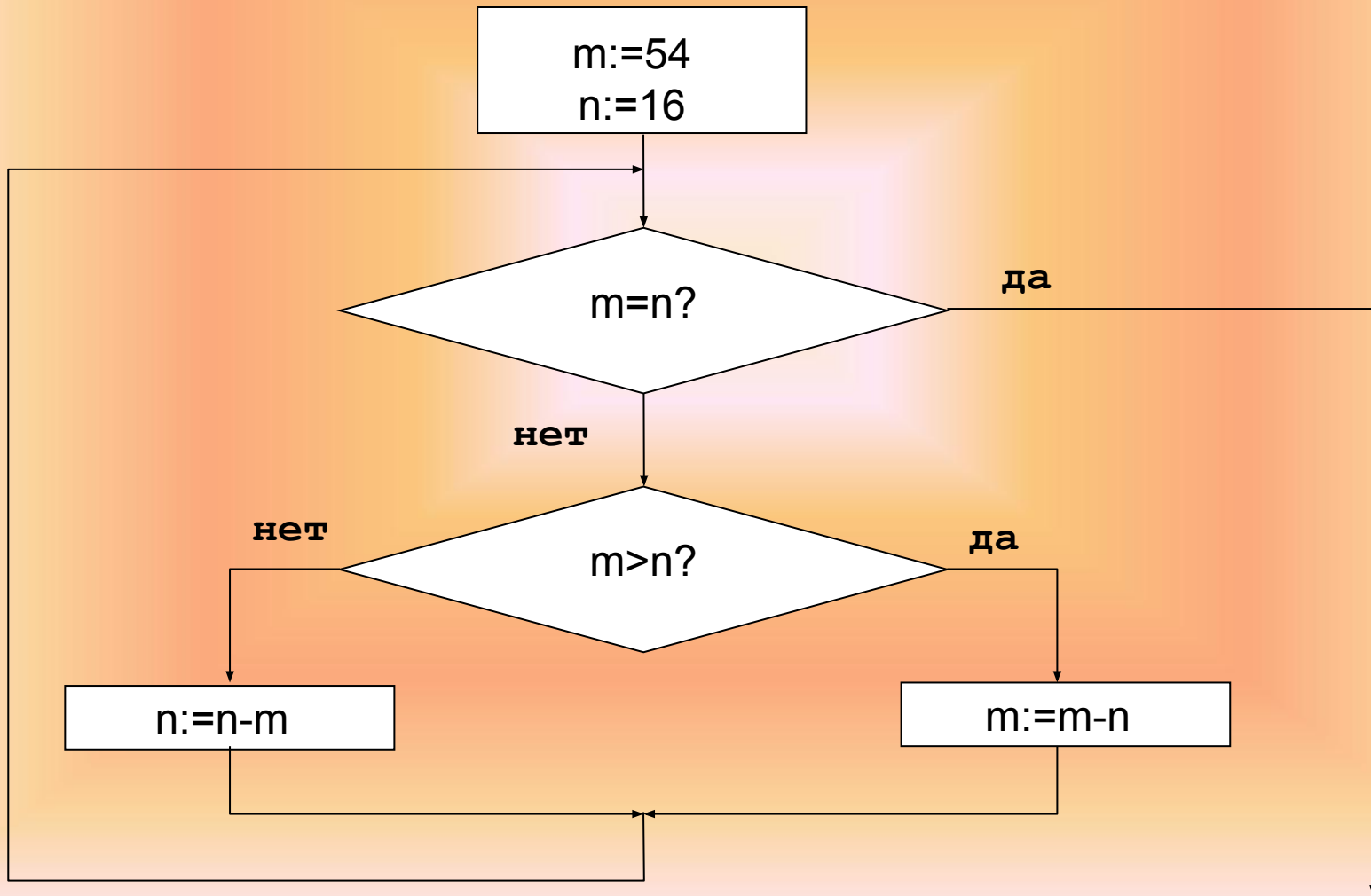
- **Написать алгоритм для вычисления площади трапеции.**

Задачи для тренировки:

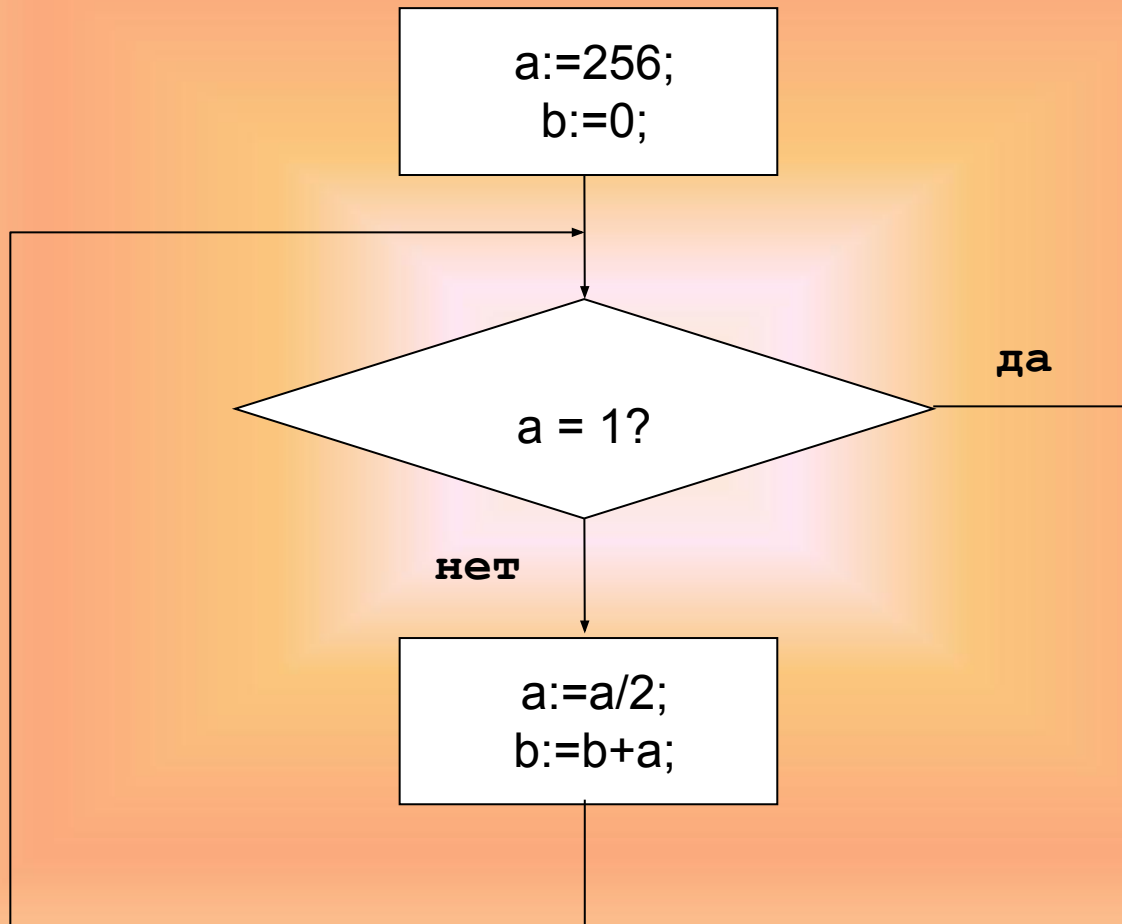
Определите значение переменной a после выполнения фрагмента алгоритма.



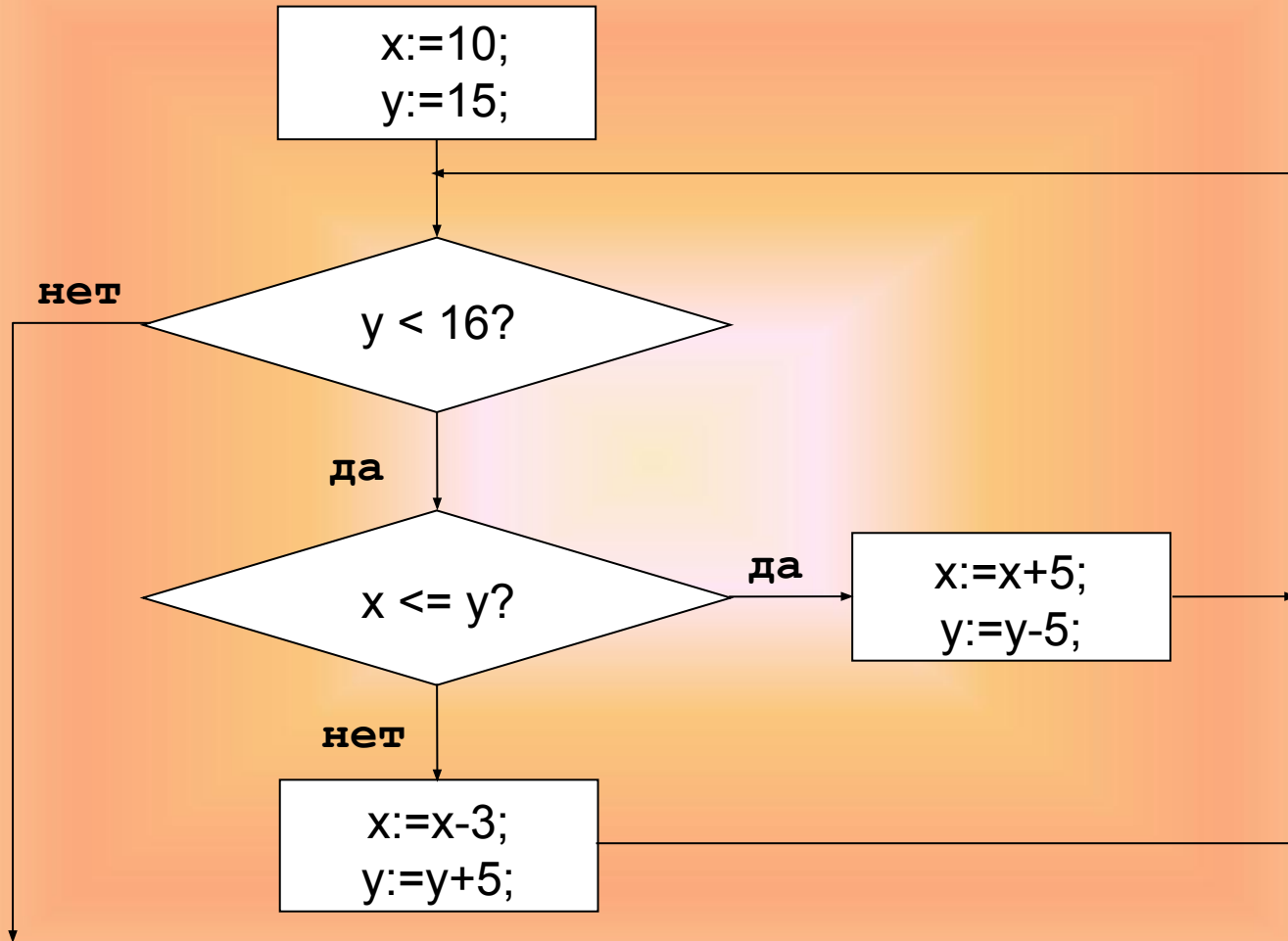
*Определите значение переменной t после выполнения
фрагмента алгоритма.*



Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма.



Определите значения переменных x и y после выполнения фрагмента алгоритма.

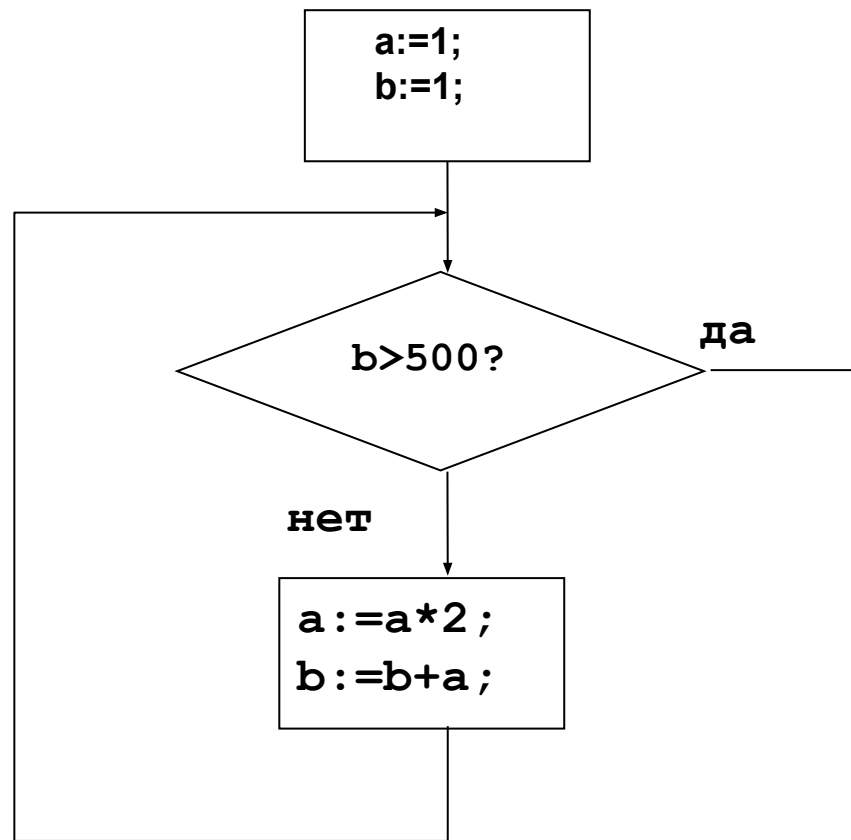


В ответ запишите номер правильного варианта:

- 1) $x=15, y=16$ 2) $x=20, y=13$ 3) $x=16, y=15$ 4) $x=13, y=20$

ЗАДАНИЕ 1:

ЗАПИШИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ПЕРЕМЕННОЙ В ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ФРАГМЕНТА АЛГОРИТМА.



ВЫПОЛНИМ РУЧНУЮ ПРОКАТКУ.

	a	b
a:=1;	1	?
b:=1;		1
b > 500?	НЕТ	
a:=a*2;	2	
b:=b+a;		3
b > 500?	НЕТ	
a:=a*2;	4	
b:=b+a;		7
b > 500?	НЕТ	
a:=a*2;	8	
b:=b+a;		15
b > 500?	НЕТ	



	a	b
a:=a*2;	256	
b:=b+a;		511
b > 500?	да	



ЗАДАНИЕ 3:

ОПРЕДЕЛИТЬ ЗНАЧЕНИЕ ПЕРЕМЕННОЙ **m**
ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЦИКЛА

