



**Шубенкова Наталья
Михайловна**

Учитель географии и экономики
Зав. кафедрой экономики и географии

Практика формирования и развития метапредметных умений на уроках географии



Центр образования

Царькина 548

Метапредметные умения

Из «Программы формирования универсальных учебных действий»

...программа, призванная регулировать различные аспекты освоения **метапредметных умений**, т.е. **способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях...**

(<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>)

Учителя о метапредметных умениях:

«**Фактически речь идет о тех метапредметных навыках (ранее называвшихся надпредметными), которые большинство педагогов в той или иной степени стараются отрабатывать на своих уроках. На уроках истории, географии, обществознания и других мы учим систематизировать материал, составляя разнообразные таблицы (в новых стандартах это формулируется как перевод информации из одной знаковой системы в другую). Умение работать с картой нужно на уроках истории и географии. Изучение большинства предметов предполагает процесс выявления причинно-следственных связей, объяснение изученных положений теории на конкретных примерах, поиск материала в разных источниках, определение собственного мнения, формулирование собственной точки зрения.**

(http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=138&ELEMENT_ID=670)



УМК нам поможет



Изучаем результаты

«...обобщения»

Изначальная идея: «Любое учебное действие школьника, как правило, состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Эту последовательность операций можно алгоритмизировать. Знание учеником этих алгоритмов и тем более умение составлять их самостоятельно есть необходимое условие формирования познавательных учебных действий».

экономики и управления, докт

ских наук.

СОВСЕМ
НЕ
РАБОТАЕТ

Когда
будет
РАБОТАТЬ
не знаем!!!

ВООБЩЕ
НЕ
РАБОТАЕТ



Комиссион...

Развитие умения планировать - первый шаг к самообразованию и самовоспитанию

Практическая работа: Региональные различия в показателях воспроизводства

Табл. 1. Рождаемость, смертность, естественный прирост, на 1000 чел, промилле, 2010 год

Регионы	рождаемость	смертность	естественный прирост
Чеченская Республика	30	5,6	
Республика Ингушетия	27,3	4,5	
Республика Тыва	26,9	11,6	
Республика Дагестан	17,5	5,7	
Республика Алтай	Реализация	12,2	

Этап 1. Выполнение задания 1 (заполнение таблицы)

Этап 2. Задание-вставка: «Составьте логическую последовательность действий, которые необходимо совершить,

Этап 3. «Мозговой штурм». Цель: создать единый «алгоритм»

3. Действий

Результат «Мозгового штурма»

Этап	Содержание этапа	Действия
1.	<p>Постановка цели. Изучение содержания задания и внести необходимые уточнения</p>	<p>Констатация цели: «Заполнить таблицу» Уточнения: естественный прирост на 1000 жителей</p>
2.	<p>Постановка задач</p> <ul style="list-style-type: none">□ Планирование необходимых действий для достижения цели□ «Инспекция» имеющейся информации (входных данных) с точки зрения:<ul style="list-style-type: none">• достаточности для достижения цели;• необходимости их преобразования	<p>Определить естественный прирост, как разницу между рождаемостью и смертностью (на 1000 тыс. жителей)</p> <p>Достаточно</p> <p>Необходимо Мысленно перевести из абсолютных показателей в относительные</p>
3.	<p>Выполнение необходимых действий для преобразования входных данных в выходные</p>	<p>Произвести расчеты</p>
4.	<p>Оформление выходных данных</p>	<p>Заполнить колонку в заданном формате</p>

Проверка работы алгоритма, внесение необходимых коррективов

Выполнение задания № 1 в рабочей тетради

1. Используя статистические данные, постройте столбчатую диаграмму численности крупнейших стран мира.

Группа 1

Использовать
данные

упражнения

Группа 3

Группа 2

Использовать
данные Интернета
за 2010 год

Использовать данные
Интернета за 2010 год и
построить диаграмму в Excel

Страна	Численность населения в 2006 г, млн. чел.
Китай	1314
Индия	1095
США	298
Индонезия	245
Бразилия	188
Пакистан	165
Бангладеш	147
Россия	143

2. Создайте «алгоритм» выполнения вашего варианта

упражнения

3. Есть ли отличия «алгоритма» выполнения классного задания и домашнего упражнения? В чем они состоят? Каковы их причины?

Метапредметные умения

Метапредметные умения – это обобщенные способы действий, которые позволяют учащимся самостоятельно организовывать образовательный процесс, включающий в себя:



Проблемы:

постановку целей и задач учебной деятельности;

выявление и проведение учебных действий и операций, необходимых для достижения цели;

анализ и оценку состояния исходных ресурсов, при необходимости их дополнение и преобразование;

оформление результатов в виде, соответствующем заданию.

• уточнение учебной цели при неточной формулировке задания;

• самостоятельный поиск и изучение ранее неизвестных действий и операций;

• самостоятельный поиск недостающих ресурсов;

• самостоятельный поиск форм представления выходных данных и т.д.

Самостоятельное решение возникающих проблем требует широкого использования ИКТ и электронных источников

Некоторые проблемы

1. Невозможность формирования УУД усилиями отдельных учителей. В формировании УУД особое значение имеет единство требований и согласованность преподавателей.

2. Сложность определения цели в некоторых типах заданий, так как не сформулированы единые смыслы понятий и действий.

СРАВНЕНИЕ - познавательная операция:

- заключающаяся в нахождении сходства и различия между предметами, явлениями, событиями;

- лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

3. Недостаточно упражнений, направленных на формирование механизма **осмысленных** учебных действий, а также методических материалов для учителей по этой тематике.

Заключение

Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач... и в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования

Дело за «малым»: теорию формирования УУД переместить в область практической реализации.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ