

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ И РАБОТА С
ИНФОРМАЦИЕЙ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИЧНОСТНЫЕ

Комментарии

на основе анализа текста организует обсуждение нравственного содержания и смысла поступка героя стихотворения, способствует развитию этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Выполняется фронтально. Текст читает учитель. Важно, чтобы ученики, отвечая на последний вопрос, опирались не только на текст стихотворения, но также на свой жизненный опыт, на ситуации, проанализированные на предшествующих уроках.

Упражнение 2. Прочитай. Обсуди с одноклассниками, почему мальчик переживает. Как ты понимаешь слово, которым озаглавлено стихотворение?

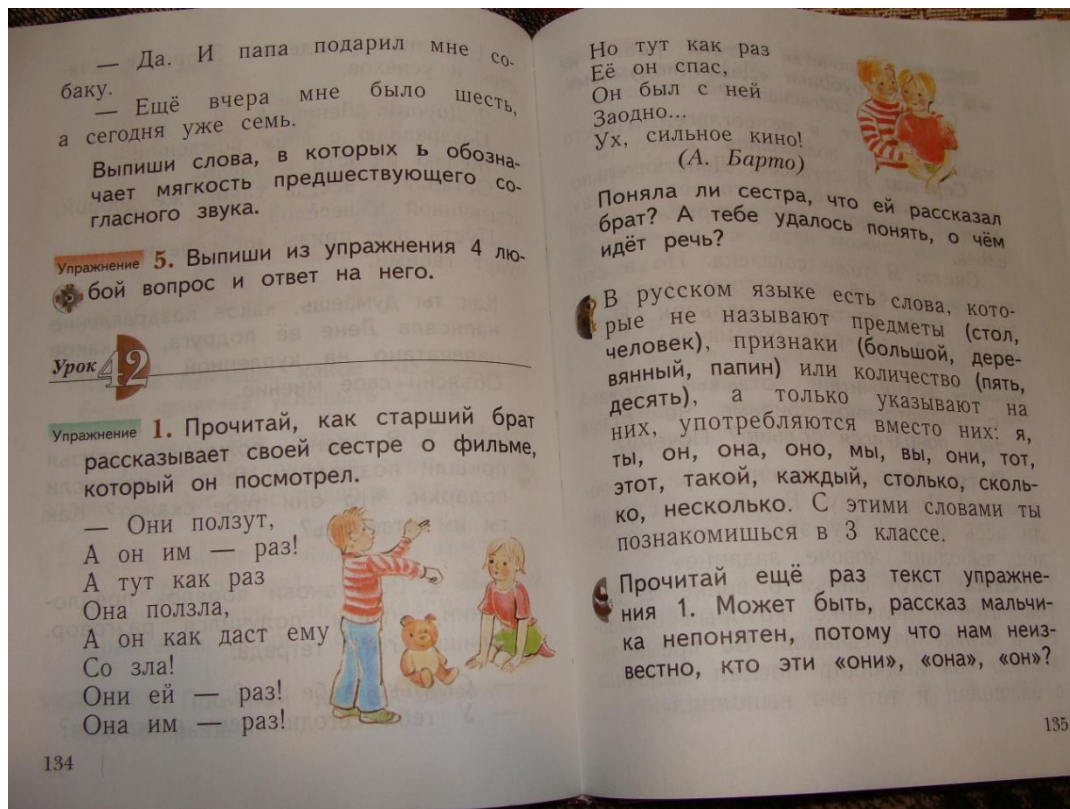
Совість

Я кошку выставил за дверь,
Сказал, что не впущу.
Весь день ищу её теперь,
Везде её ищу.
Из-за неё
Вторую ночь
Всё повторяется,
Точь-в-точь,
Во сне, как наяву:
Я прогоняю кошку прочь,
Я прогоняю кошку прочь,
Потом опять зову.



(А. Барто)

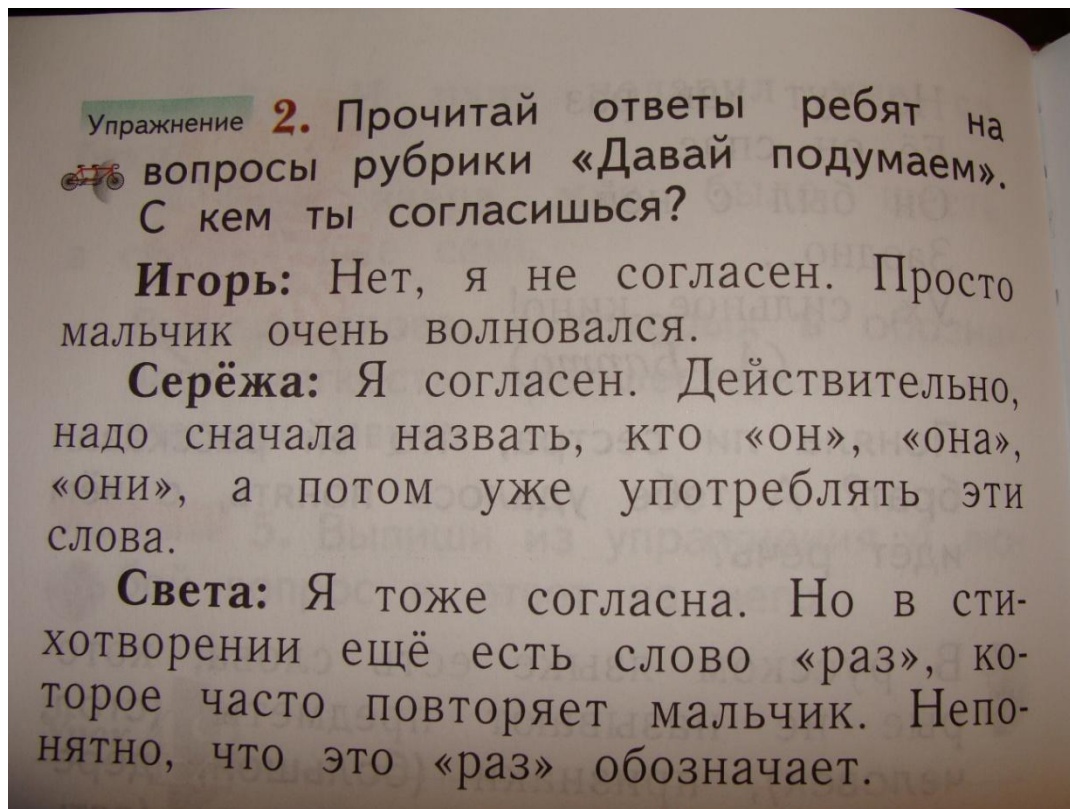
метапредметные
Анализировать текст, в
котором нарушены
точность и
правильность
выражения мысли,
выявлять и исправлять
ошибки, используя
правило речевого
общения (строить
понятные для партнера
высказывания,
учитывающие, что
партнер знает и видит,
а что нет).



Метапредметные 2

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний.

Осуществлять самоконтроль: соотнести собственный ответ с предложенным вариантом.



информация

Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотнести собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.

