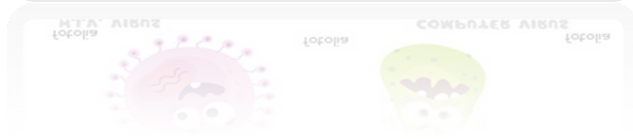
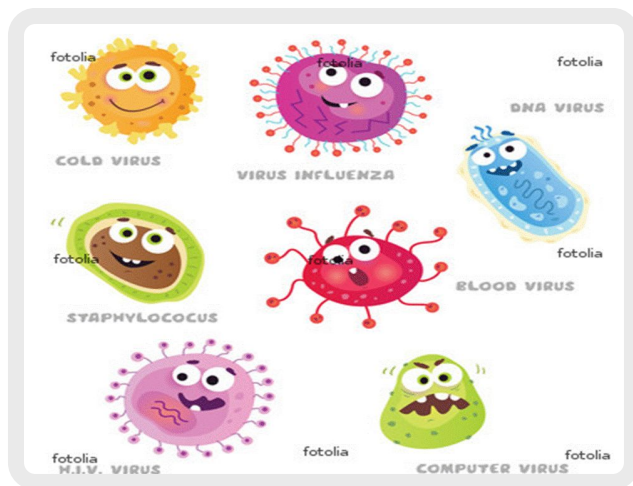


Алгоритм работы учащихся над проектом



9 января 2012 г.

Включает следующие

этапы:

Этап	Комментарии	Пример
<i>Неявно сформулированная цель</i>	Предложенное задание должно быть не слишком понятным, чтобы участникам пришлось высказывать сомнения, задавать вопросы, проявлять инициативу, понять смысл предстоящей работы	Задание. Создать модель вируса. Есть два листа бумаги А4, клей и ножницы; необходимо создать модель вируса

Проблематизации

Я – необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему

На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть. Возникает своеобразное «присвоение» проблемы

У нас есть проблема: необходима модель, созданная из предложенных материалов, - возможно ли это; сможем ли мы сделать ее похожей на настоящий вирус, устойчивой

Целеполагание –
определяется и
формулируется
цель
деятельности

Проблема
преобразуется в
лично-
значимую цель,
что еще больше
укрепляет мотив
к деятельности

***Ожидаемый
результат***

Достижение цели
должно
способствовать
решению
проблемы
проекта

Наша цель –
создать
модель
вируса при
помощи
бумаги, клея
и ножниц.
Это
поможет
решить
имеющуюся
проблему

**Пл
ан
ир
ов
ан
ие**

✓ **Постановка задач, исходящих из цели;**
✓ **определение последовательности предстоящих шагов;**
✓ **выбор способов работы (технологии)**

Что делать: какие шаги необходимо осуществить на пути к конечной цели

Когда делать: в какой последовательности будут осуществляться эти шаги

Как делать: какие потребуются детали, как они будут соединяться между собой

Реализация плана

**Осуществление
намеченных
шагов в
установленном
порядке с
применением
необходимых
деталей и
способов их
соединения
между собой.
Внесение по
ходу работы
обоснованных
изменений в
первоначальны
й замысел**

Р

Оценивание, удалось ли решить имеющуюся проблему, достичь поставленной цели

Построить модель вируса из предложенных материалов

е

Сравнение полученного продукта с ожидаемым результатом

Устойчивая модель вируса – опора на предложенные критерии оценивания

ф

Анализ хода работы

Какие возникали идеи, почему от них пришлось отказаться, что не удалось, какие имеются перспективы работы

л

Самооценка

Как проявляли свои личностные качества участники проекта, какие испытали эмоции, какие приобрели новые знания и умения

ек

**П
ре
зе
н
т
ац
ия**

Демонстрация
проектного
продукта и
доказательство
того, что цель
проекта
достигнута,
проблема решена

Самопрезентация
приобретенного
участниками нового
опыта

Создана
я модель
вируса

Библиография

- 1) Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. - Ярославль, 2008.
- 2) Бухаркина М. Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
- 3) Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2003.