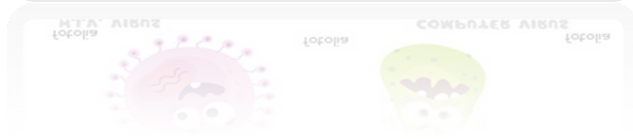
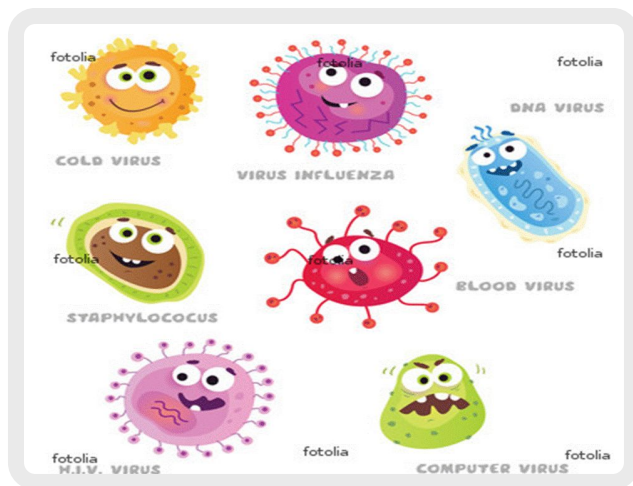


Алгоритм работы учащихся над проектом



9 января 2012 г.

Включает следующие

этапы:

Этап	Комментарии	Пример
<i>Неявно сформулированная цель</i>	Предложенное задание должно быть не слишком понятным, чтобы участникам пришлось высказывать сомнения, задавать вопросы, проявлять инициативу, понять смысл предстоящей работы	Задание. Создать модель вируса. Есть два листа бумаги А4, клей и ножницы; необходимо создать модель вируса

Проблематизаци

Я – необходимо
оценить имеющиеся
обстоятельства и
сформулировать
проблему

На этом этапе
возникает
первичный
мотив к
деятельности,
так как наличие
проблемы
порождает
ощущение
дисгармонии и
вызывает
стремление ее
преодолеть.
Возникает
своеобразное
«присвоение»
проблемы

У нас есть
проблема:
необходима
модель,
созданная из
предложенны
х материалов,
- возможно ли
это; сможем
ли мы
сделать ее
похожей на
настоящий
вирус,
устойчивой

Целеполагание –
определяется и
формулируется
цель
деятельности

Проблема
преобразуется в
лично-
значимую цель,
что еще больше
укрепляет мотив
к деятельности

***Ожидаемый
результат***

Достижение цели
должно
способствовать
решению
проблемы
проекта

Наша цель –
создать
модель
вируса при
помощи
бумаги, клея
и ножниц.
Это
поможет
решить
имеющуюся
проблему

Пл ан ир ов ан ие

✓ Постановка задач, исходящих из цели;
✓ определение последовательности предстоящих шагов;
✓ выбор способов работы (технологии)

Что делать: какие шаги необходимо осуществить на пути к конечной цели

Когда делать: в какой последовательности будут осуществляться эти шаги

Как делать: какие потребуются детали, как они будут соединяться между собой

Реализация плана

**Осуществление
намеченных
шагов в
установленном
порядке с
применением
необходимых
деталей и
способов их
соединения
между собой.
Внесение по
ходу работы
обоснованных
изменений в
первоначальны
й замысел**

Р

Оценивание, удалось ли решить имеющуюся проблему, достичь поставленной цели

Построить модель вируса из предложенных материалов

е

Сравнение полученного продукта с ожидаемым результатом

Устойчивая модель вируса – опора на предложенные критерии оценивания

ф

Анализ хода работы

Какие возникали идеи, почему от них пришлось отказаться, что не удалось, какие имеются перспективы работы

л

Самооценка

Как проявляли свои личностные качества участники проекта, какие испытали эмоции, какие приобрели новые знания и умения

ек

**П
ре
зе
н
т
ац
ия**

Демонстрация
проектного
продукта и
доказательство
того, что цель
проекта
достигнута,
проблема решена

Самопрезентация
приобретенного
участниками нового
опыта

Создана
я модель
вируса

Библиография

- 1) Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. - Ярославль, 2008.
- 2) Бухаркина М. Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
- 3) Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2003.