

# Программа воспитания в классе

Структура и содержание

- Введение.
- 1. Применение программного подхода в планировании работы общеобразовательных учреждений различного типа.
- 2. Понятие программы.
- 3. Подходы к планированию работы школы в отечественной педагогике.
- 4. "Программа развития общеобразовательного учреждения" и ее роль в процессе управления образовательным учреждением.
- 5. Требования к написанию образовательных программ.

# Понятие программа

- Словарь Даля дает такое определение: "программа - краткий очерк, начертанье, перечень, изложение, содержание сочинения, предположенного издания, книги, журнала, преподавания чего-либо; план праздника, торжества, зрелища, представленья; задача, пояснительная записка на заданную по выбору работу"
- В современном энциклопедическом словаре мы находим, что "программа (от греческого programma - объявление, распоряжение) это содержание и план деятельности, работ; изложение основных положений и целей деятельности политической партии, организации, отдельного деятеля; краткое изложение содержания учебного предмета; перечень номеров, исполнителей, действующих лиц театрального, концертного и других представлений"

# Цель программы

- Целью программы развития является определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере района и города, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

# Требования

- Содержание образовательных программ должно соответствовать:
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям.

- Содержание образовательных программ должно быть направлено на:
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.