

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД;
- Коммуникативные УУУД;
- Регулятивные УУД

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Виды задач (заданий)

- Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
- Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
- Общеучебные, в том числе знаково-символические; информационные; логические
- Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Личностные результаты

Типовые задачи (задания)

- нацелены на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

«Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)».



Анишит-Йокоп загадала загадку:

— Есть ещё одна группа животных: первая БУКВА их названия — это буква гласного, но первый ЗВУК — согласный...

е, ё, ю, я — в начале слова!
е = [й'э]; ё = [й'о]; я = [й'а]; ю = [й'у]



12–13 Помоги Маше и Мише отыскать таких животных в Большом Музейном Зале. Воспользуйся помощью Летучей Мыши! Запиши эти слова.

| | |
|-----|-----------|
| А а | [а] |
| Б б | [б] [б'] |
| В в | [в] [в'] |
| Г г | [г] [г'] |
| Д д | [д] [д'] |
| Е е | [э] [й'э] |
| Ё ё | [о] [й'о] |
| Ж ж | [ж] [-'] |
| З з | [з] [з'] |
| И и | [и] [и'] |
| Й й | [-] [й'] |
| К к | [к] [к'] |
| Л л | [л] [л'] |
| М м | [м] [м'] |
| Н н | [н] [н'] |
| О о | [о] |
| П п | [п] [п'] |
| Р р | [р] [р'] |
| С с | [с] [с'] |
| Т т | [т] [т'] |
| У у | [у] |
| Ф ф | [ф] [ф'] |
| Х х | [х] [х'] |
| Ц ц | [ц] [-'] |
| Ч ч | [-] [ч'] |
| Ш ш | [ш] [-'] |
| Щ щ | [-] [щ'] |
| Ъ ъ | [-] [-'] |
| Ы ы | [ы] |
| Ь ь | [-] [-'] |
| Э э | [э] |
| Ю ю | [у] [й'у] |
| Я я | [а] [й'а] |

Ты согласишься с Машей? Внимательно рассмотри звуковой столбик алфавита.

Анишит-Йокоп грустно улыбнулась: — Не все согласные звуки имеют пару по твёрдости-мягкости. Есть ТОЛЬКО твёрдые согласные звуки. А есть ТОЛЬКО мягкие согласные звуки.

Произнеси слова: жизнь, жир, чижи. Ты произносишь [жы] или [ж'и]? А теперь произнеси слова: шип, шишка, машина. Ты произносишь [шы] или [ш'и]?

Маша и Миша произносят звуки [жы] и [шы].
— Правильно! — сказала Волшебница. — Но в старину произносили мягкие звуки!

Попробуй и ты произнести эти шесть слов так, чтобы слышались звуки [ж'и] и [ш'и]. Получилось?

Сейчас уже никто не произносит мягкие звуки [ж'] и [ш']! Но это старинное произношение до сих пор отражается на ПИСЬМЕ!

ЖИ-ШИ всегда пиши с буквой И.



| | |
|-----|-----------|
| А а | [а] |
| Б б | [б] [б'] |
| В в | [в] [в'] |
| Г г | [г] [г'] |
| Д д | [д] [д'] |
| Е е | [э] [й'э] |
| Ё ё | [о] [й'о] |
| Ж ж | [ж] [-'] |
| З з | [з] [з'] |
| И и | [и] [и'] |
| Й й | [-] [й'] |
| К к | [к] [к'] |
| Л л | [л] [л'] |
| М м | [м] [м'] |
| Н н | [н] [н'] |
| О о | [о] |
| П п | [п] [п'] |
| Р р | [р] [р'] |
| С с | [с] [с'] |
| Т т | [т] [т'] |
| У у | [у] |
| Ф ф | [ф] [ф'] |
| Х х | [х] [х'] |
| Ц ц | [ц] [-'] |
| Ч ч | [-] [ч'] |
| Ш ш | [ш] [-'] |
| Щ щ | [-] [щ'] |
| Ъ ъ | [-] [-'] |
| Ы ы | [ы] |
| Ь ь | [-] [-'] |
| Э э | [э] |
| Ю ю | [у] [й'у] |
| Я я | [а] [й'а] |

 **Объясни, почему ДОКУЧНЫЕ сказки легко запомнить?**

Старший Репей попросил:

— Расскажите нам докучную сказку!

Маша сказала:

— Ничего в голову не приходит.

Кот улыбнулся:

— Я подскажу. Пусть героями Машиной сказки будут Белочка и Дятел. Белочка сидит на сосне и щёлкает орешки. Дятел долбит ствол сосны.

 **Кто поможет Маше сочинить сказку?**

Сочините сказку и разыграйте её по ролям с соседом по парте.

— А героями Мишиной сказки пусть будут Медведь и Пчела. Медведь лезет по липе за мёдом. Пчела жужжит и отгоняет его от дупла с мёдом.

Кто поможет Мише сочинить сказочку?



Маша сказала:

— Слов — одинаковое количество.

Кот согласился:

— Правильно!

Так сколько же слов в каждой считалке?

Миша стал считать.

Помоги Мише.

Маша удивилась:

— А почему слов именно столько?

Кот сказал:

— Это старинные считалки. Раньше люди считали десятками.

Миша заметил:

— Много чепуховых слов. Откуда они взялись?

Кот ответил:

— Люди нарочно считали с помощью странных слов, чтобы утаить результат счёта.

— От кого утаить? — заинтересовался Миша.

— Об этом ты узнаешь позже, — сказал Кот.

