

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД;
- Коммуникативные УУД;
- Регулятивные УУД

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Виды задач (заданий)

- Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
- Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
- Общеучебные, в том числе знаково-символические; информационные; логические
- Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Личностные результаты

Типовые задачи (задания)

- нацелены на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

«Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)».



Анишит-Йокоп загадала загадку:

— Есть ещё одна группа животных: первая БУКВА их названия — это буква гласного, но первый ЗВУК — согласный...

е, ё, ю, я — в начале слова!
е = [й'э]; ё = [й'о]; я = [й'а]; ю = [й'у]



12–13 Помоги Маше и Мише отыскать таких животных в Большом Музейном Зале. Воспользуйся помощью Летучей Мыши! Запиши эти слова.

А а	[а]
Б б	[б] [б']
В в	[в] [в']
Г г	[г] [г']
Д д	[д] [д']
Е е	[э] [й'э]
Ё ё	[о] [й'о]
Ж ж	[ж] [-']
З з	[з] [з']
И и	[и] [и']
Й й	[-] [й']
К к	[к] [к']
Л л	[л] [л']
М м	[м] [м']
Н н	[н] [н']
О о	[о]
П п	[п] [п']
Р р	[р] [р']
С с	[с] [с']
Т т	[т] [т']
У у	[у]
Ф ф	[ф] [ф']
Х х	[х] [х']
Ц ц	[ц] [-']
Ч ч	[-] [ч']
Ш ш	[ш] [-']
Щ щ	[-] [щ']
Ъ ъ	[-] [-']
Ы ы	[ы]
Ь ь	[-] [-']
Э э	[э]
Ю ю	[у] [й'у]
Я я	[а] [й'а]

Ты согласишься с Машей? Внимательно рассмотри звуковой столбик алфавита.

Анишит-Йокоп грустно улыбнулась: — Не все согласные звуки имеют пару по твёрдости-мягкости. Есть ТОЛЬКО твёрдые согласные звуки. А есть ТОЛЬКО мягкие согласные звуки.

Произнеси слова: жизнь, жир, чижи. Ты произносишь [жы] или [ж'и]? А теперь произнеси слова: шип, шишка, машина. Ты произносишь [шы] или [ш'и]?

Маша и Миша произносят звуки [жы] и [шы].
— Правильно! — сказала Волшебница. — Но в старину произносили мягкие звуки!

Попробуй и ты произнести эти шесть слов так, чтобы слышались звуки [ж'и] и [ш'и]. Получилось?

Сейчас уже никто не произносит мягкие звуки [ж'] и [ш']! Но это старинное произношение до сих пор отражается на ПИСЬМЕ!

ЖИ-ШИ всегда пиши с буквой И.



А а	[а]
Б б	[б] [б']
В в	[в] [в']
Г г	[г] [г']
Д д	[д] [д']
Е е	[э] [й'э]
Ё ё	[о] [й'о]
Ж ж	[ж] [-']
З з	[з] [з']
И и	[и] [и']
Й й	[-] [й']
К к	[к] [к']
Л л	[л] [л']
М м	[м] [м']
Н н	[н] [н']
О о	[о]
П п	[п] [п']
Р р	[р] [р']
С с	[с] [с']
Т т	[т] [т']
У у	[у]
Ф ф	[ф] [ф']
Х х	[х] [х']
Ц ц	[ц] [-']
Ч ч	[-] [ч']
Ш ш	[ш] [-']
Щ щ	[-] [щ']
Ъ ъ	[-] [-']
Ы ы	[ы]
Ь ь	[-] [-']
Э э	[э]
Ю ю	[у] [й'у]
Я я	[а] [й'а]

 **Объясни, почему ДОКУЧНЫЕ сказки легко запомнить?**

Старший Репей попросил:

— Расскажите нам докучную сказку!

Маша сказала:

— Ничего в голову не приходит.

Кот улыбнулся:

— Я подскажу. Пусть героями Машиной сказки будут Белочка и Дятел. Белочка сидит на сосне и щёлкает орешки. Дятел долбит ствол сосны.

 **Кто поможет Маше сочинить сказку?**

Сочините сказку и разыграйте её по ролям с соседом по парте.

— А героями Мишиной сказки пусть будут Медведь и Пчела. Медведь лезет по липе за мёдом. Пчела жужжит и отгоняет его от дупла с мёдом.

Кто поможет Мише сочинить сказочку?



Маша сказала:

— Слов — одинаковое количество.

Кот согласился:

— Правильно!

Так сколько же слов в каждой считалке?

Миша стал считать.

Помоги Мише.

Маша удивилась:

— А почему слов именно столько?

Кот сказал:

— Это старинные считалки. Раньше люди считали десятками.

Миша заметил:

— Много чепуховых слов. Откуда они взялись?

Кот ответил:

— Люди нарочно считали с помощью странных слов, чтобы утаить результат счёта.

— От кого утаить? — заинтересовался Миша.

— Об этом ты узнаешь позже, — сказал Кот.

