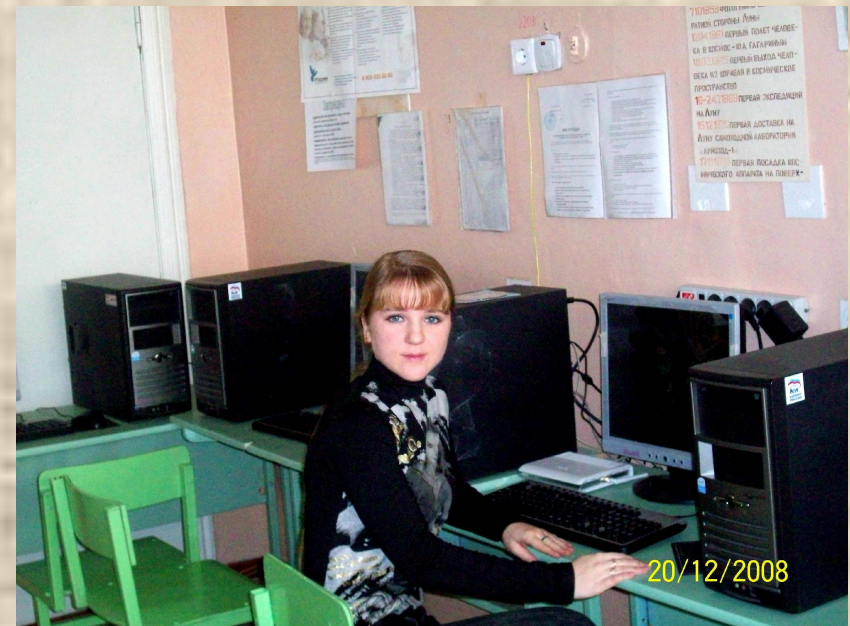


Дистанционные формы обучения в работе учителя русского языка и литературы.

Харитоновна Наталья Николаевна

2009 год

Дистанционное обучение – сложный, но интересный путь современного педагога к новой школе.



.Основной документ, на который можно опереться в организации дистанционного курса любому учителю - «Порядок использования дистанционных образовательных технологий» (Приложение к приказу Минобрнауки России от «6» мая 2005 г. № 137).

- ...Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения)...*
- ...Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.*

2. Определение преподавателем собственных целей и задач.

Разумнее идти по классической схеме «от простого к сложному»: от малых форм работы (консультирование он – лайн, написание работ на Вики - страницах, прохождение тестов он - лайн учащимися) к созданию курса изучения языка и от индивидуальной работы с одним или несколькими самими подготовленными учащимися к охвату целой группы школьников различного уровня подготовки.

3. Разработка собственных методических материалов для полноценного оснащения курса.

- **ИНТЕРНЕТ-ШКОЛА** <http://www.eidos.ru/index.htm>
- Мы открыты 24 часа в сутки, 365 дней в году. Для педагогов, школьников и их родителей.
- **Чем отличается наша Интернет-школа от других школ:**
 - Все занятия в нашей школе творческие.
 - В нашей школе можно учиться когда захочешь.
 - У нас ценятся оригинальность и самобытность.
 - **Формы занятий в Интернет-школе:**
 - Эвристические олимпиады
 - Конкурсы и проекты
 - Дистанционные курсы
 - Предметные недели
 - Научные консультации
 - Ученические конференции
 - Форумы



4. Поддержка администрации образовательного учреждения.

- программа курса должна соответствовать образовательным стандартам по предмету;
- программа должна быть утверждена официально;
- следует выработать официальный график доступа к компьютерам и сети Интернет для Вас и учащихся, занятых в процессе дистанционного обучения.



5. **Все отчетные материалы**
(график зачетов, контрольные работы,
результаты тестирования и т.д.)
разумнее **хранить на бумажных**
носителях.



6. Существуют сайты, предоставляющие возможность бесплатно создать свои собственные тесты, анкеты и программы дистанционного обучения, например,



<http://www.eidos.ru/school/index.htm>

Владимир Канава «Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет»

«...обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой...»

Образовательные учреждения США предлагали дистанционные курсы на следующей технической базе (в процентах от общего числа):

- двустороннее интерактивное видео (two way interactive video) -57%;
- односторонне видео, двустороннее аудио (one way video, two way audio) -24%;
- обычная видео трансляция (one way live video) -9%;
- видеокассеты (one way prerecorded video) -52%;
- аудио графика (audio-graphic) -3%;
- аудио конференции (two way audio) -11%;
- аудио кассеты (one way audio) -10%;
- two way online interactions -14%;
- Internet -36%.)...»

Плюсы дистанционного обучения:

- всеобщая доступность;
- индивидуальность подбора заданий;
- гибкость графика занятий;
- социально-психологический аспект.



Минусы дистанционного обучения:

- невозможность заменить УЧИТЕЛЯ;
- дистанционное обучение не может быть единственной формой работы с учеником.



Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от:

- эффективности взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

Составляющие дистанционного курса:

- **Авторы курса**, с фотографиями автора и тьютора. Краткая творческая биография автора курса, основные публикации. Возможно аудио или видео ролик.
- **Введение**(Информация о курсе).
- Основной текст в виде **модулей с иллюстрациями**, выделенными ключевыми словами (для будущего глоссария) и определениями, ссылками на другие страницы курса, и другие источники информации в сети Интернет, а также основные выводы по разделу.
- **Вопросы для самотестирования** после каждого раздела, контрольных работ и тем для обсуждения на форуме данного курса. Задачи с ответами для тренинга.
- **Справочные материалы** по предметной области курса (глоссарий), связанный гиперссылками с основным текстом.
- **Литература** - список рекомендованной основной и дополнительной литературы, адреса Web-сайтов в сети Интернет с информацией, необходимой для обучения с аннотацией каждого ресурса.
- **Электронная библиотека.**
- Средства сотрудничества обучаемого с преподавателем и другими обучаемыми (**электронная почта**, телеконференции (форум), чат).
- **Практические и лабораторные работы**, необходимые для качественного усвоения курса.
- **Творческие задания** (курсовые работы, эссе, задания, ситуации и т.д.), направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков, выполнение проектов индивидуально и в группах сотрудничества.
- **Блок проблемных ситуаций** (тексты задания на выявление глубины понимания).
- **База данных** рефератов, курсовых работ, проектов, рефератов других школьников, презентаций.
- **Web- работы** учащихся (или файлы презентаций, размещенные в Интернет).
- Блок с файлами(презентаций, рефератов,)
- Наиболее часто задаваемые **вопросы и ответы** на них, размещенные на Web-сайте и доступные для обучающихся.
- **Заключительный тест.** Зачетные материалы, требования к уровню владения материалам.
- **Блок мониторинга** результатов учебной работы.
- **Пакет анкет.** В комплект курса включаются пакет анкет для знакомства с потенциальными учащимися и пакет тестов для определения их исходного уровня знаний по данному предмету, теме и заключительная анкета для оценки курса и тьютора.
- **Практикум** для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок.

Список некоторых сайтов, которые могут понадобиться учителю – словеснику для работы с обучающимися в дистанционном режиме:

- <http://www.eidos.ru/school/index.htm> - ЦДО "Эйдос"
- <http://rm.kirov.ru/> - Русский медвежонок
- <http://www.certification.ru/news/Competitions/open.htm> - Маркетинговый Центр "Сентябрь"
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
- <http://school.covcheg.org/correspondence/russian/> - Лицей «Ковчег». Нескучные уроки.
- <http://ilibrary.ru/> - Библиотека Алексея Комарова
- <http://www.a4format.ru/index.php> - Урок в формате А4
- <http://5ballov.ru/test/> - Тестирование по всем общеобразовательным предметам
- <http://rus.ctege.org/doku.php> - Готовимся к ЕГЭ по русскому языку!
- <http://www.online-festival.ru/index.php?type=special&area=1&p=articles&id=8> – Фестиваль ПРО – движение. Материалы для учителя.
- <http://www.openclass.ru/> - Открытый класс.
- <http://school1.int.ru/page.php?id=55> – МОУ СОШ №1 г. Твери.
- <http://www.koriphey.ru/bud/konkurs/index.php> - Гимназия «Корифеи»
- <http://gramota.ru/> - Грамота.РУ
- <http://pedsovet.org/content/calendar/18/334/> - Педсовет
- <http://www.alikovo-mmс.ucoz.ru/index/0-14> - сайт поддержки дистанционного обучения
- <http://filosfak.ru/category/%d0%b2%d0%b8%d0%b4%d0%b5%d0%be/> - Видео – аудио – лекции МГУ
- <http://www.solnet.ee/school/index.html> - Детский портал «Солнышко»