

*Логопед МОУ ВСОШ № 2*

*Люлько О. А.*

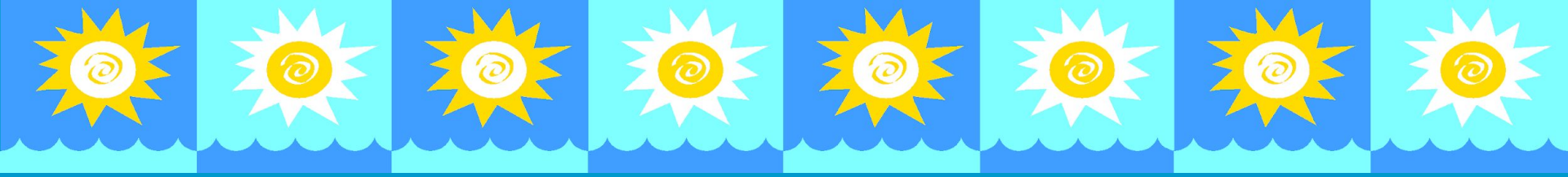
**ЗВУКИ И БУКВЫ С-Ш.**

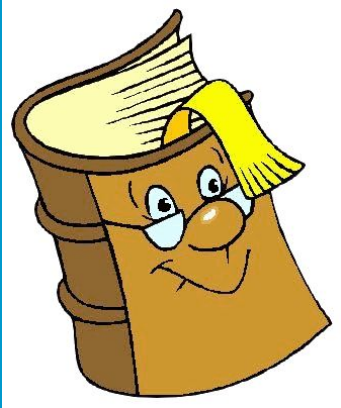
**Занятие по первому этапу  
дифференциации звуков.**



# Подгрупповое логопедическое занятие с использованием ИКТ.

Этап: Дифференциация звуков изолированно, в  
словах, в слогах.





Предлагаемый материал составлен на основе имеющегося у автора опыта работы по использованию **наглядно-дидактического материала** на занятиях по дифференциации звуков. Материал собирался в течение нескольких лет и представляет собой модификацию игр, как уже описанных в методической литературе, так и разработанных автором самостоятельно.



# Цели:

образовательные:

- Уточнить артикуляцию звуков С и Ш, выделяя сходство и различия.
- Добиваться чёткой дифференциации звуков на основе биоэнергопластики и опоры на звуковые символы на слух и в произношении.
- Закрепить знания о характеристике звуков.
- Правильно соотносить звуки с соответствующими буквами.

коррекционные:

- Развивать фонематический слух и анализ.
- Работать над развитием полноты зрительных, слуховых и кинестетических ощущений.
- Предупреждение дисграфических ошибок.
- Развивать мелкую моторику рук.

воспитательные:

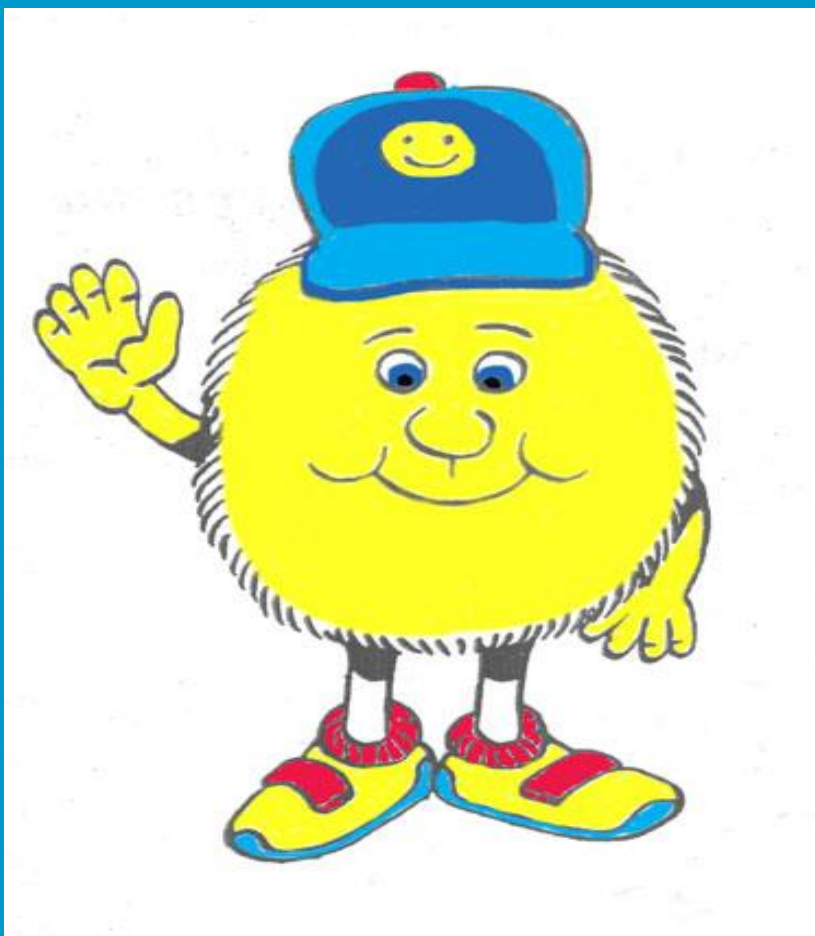
- Воспитывать умение понимать учебную задачу.
- Воспитание устойчивого интереса к логопедическим занятиям.

# Психологический настрой

- Звуки чётко произносим,  
Слушаем внимательно.  
Буквы правильно читаем,  
Пишем их старательно.

К нам в гости пришёл ...

Пушистик

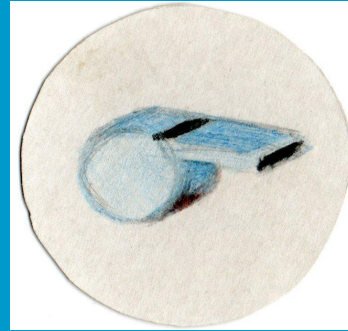


Определите третий звук,  
пятый звук в его имени.

**Тема заняття:  
Звуки и буквы с – ш.**

# Артикуляция звуков

а) как свистит свисток



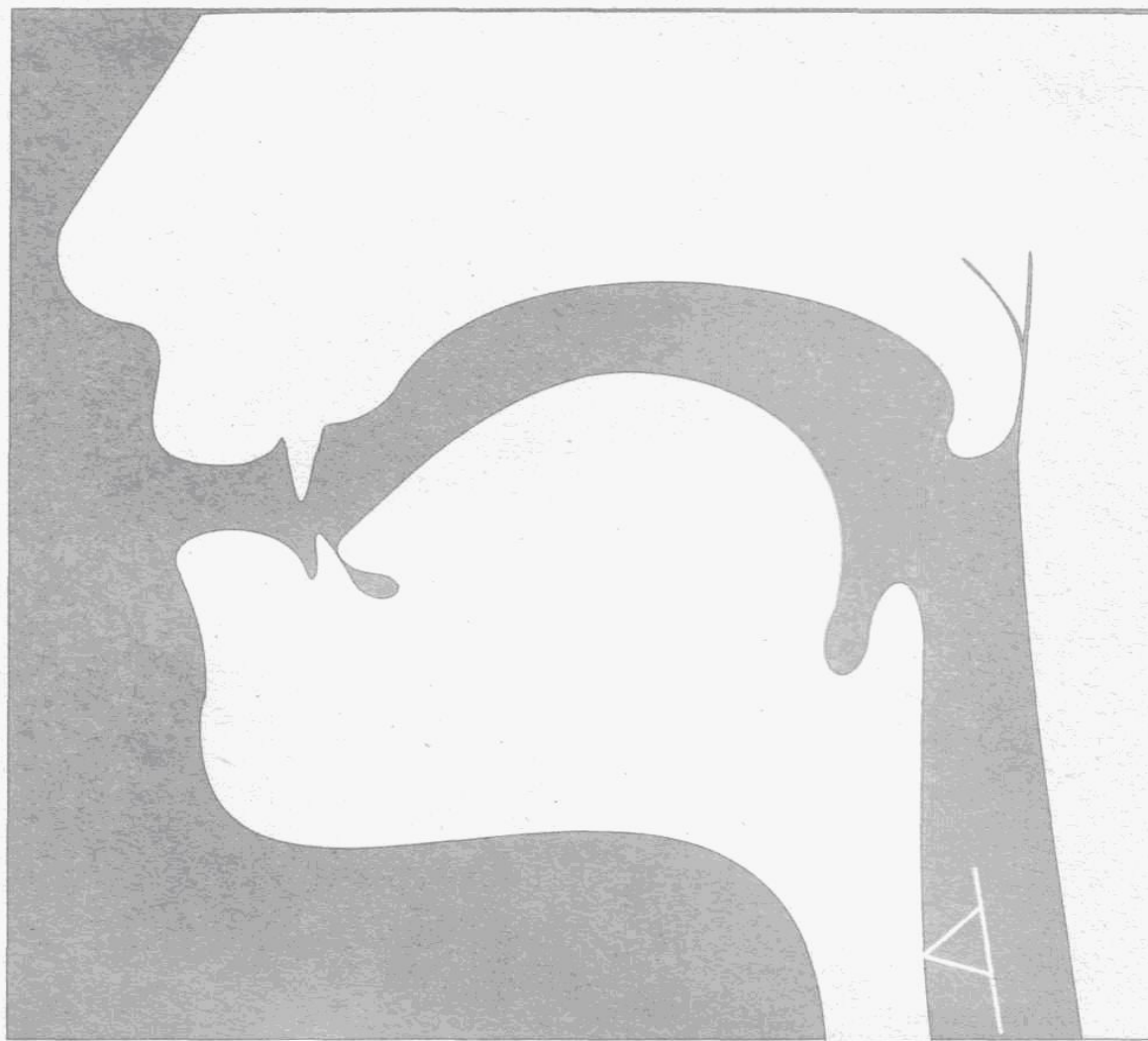
: с — с — с.

**Уклад** органов артикуляции с опорой на профиль артикуляции и зеркала:

Губы в улыбке, зубы сближены, кончик широкого языка опущен вниз и упирается в нижние резцы, холодный воздух плавно выходит через рот, звук произносится твёрдо, «голосовой моторчик» не работает.



# Звук и буква С



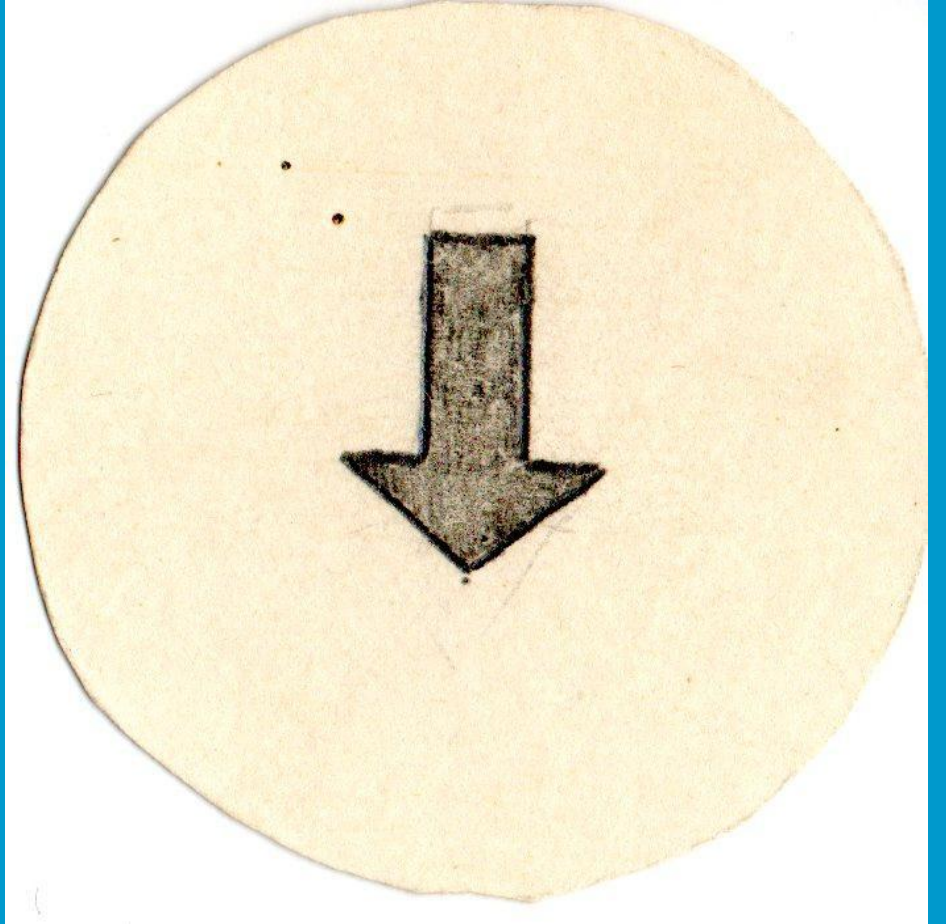
**Особенности артикуляции.** Зубы сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута.

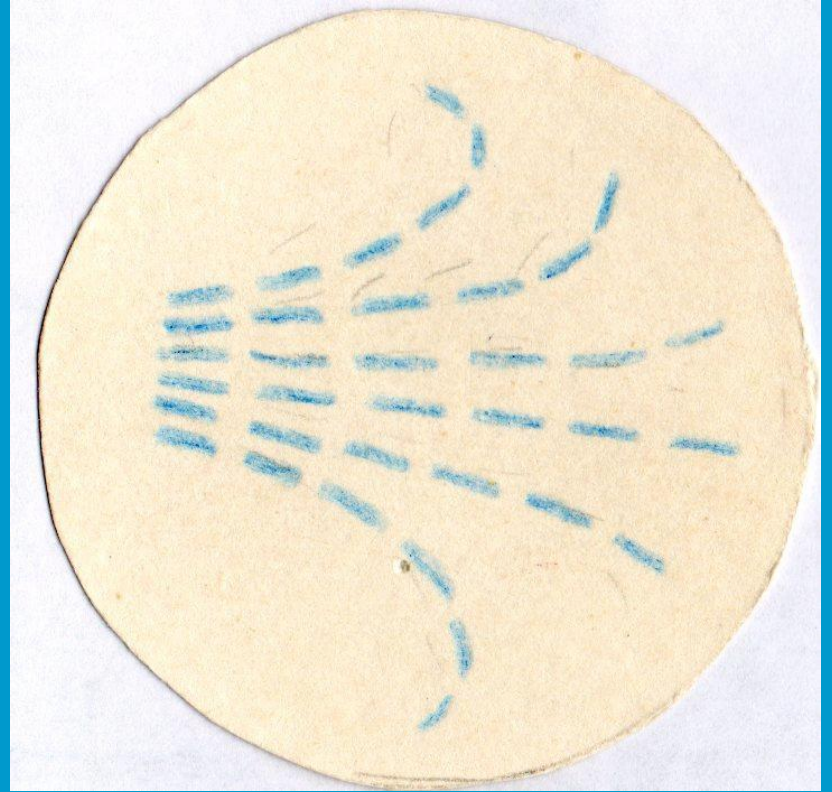
Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса).

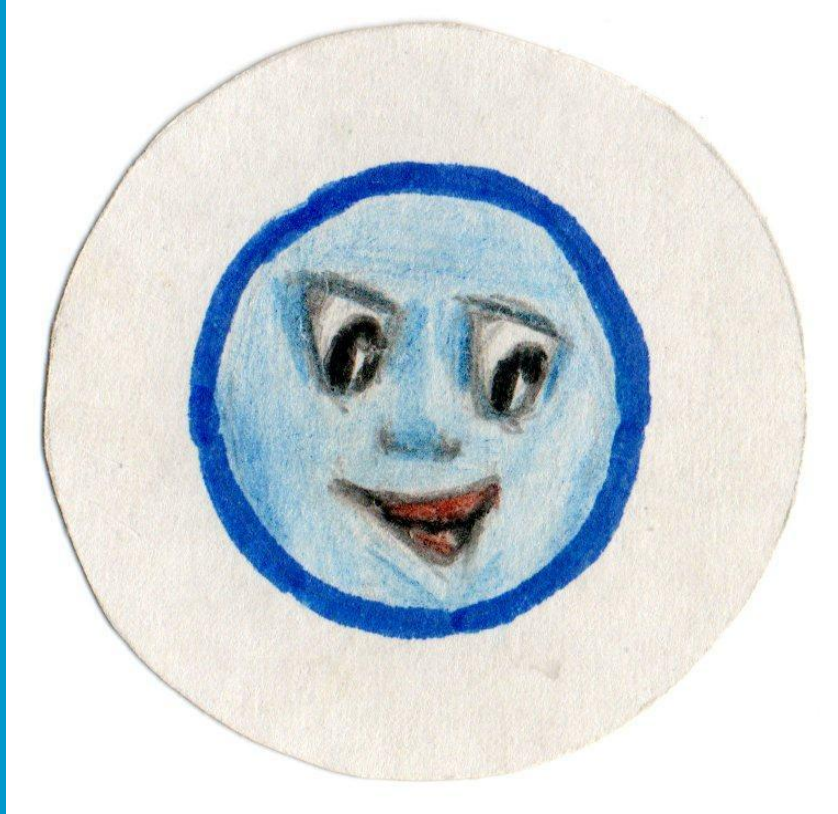
**Характеристика.** Звук [С] — твердый глухой согласный.

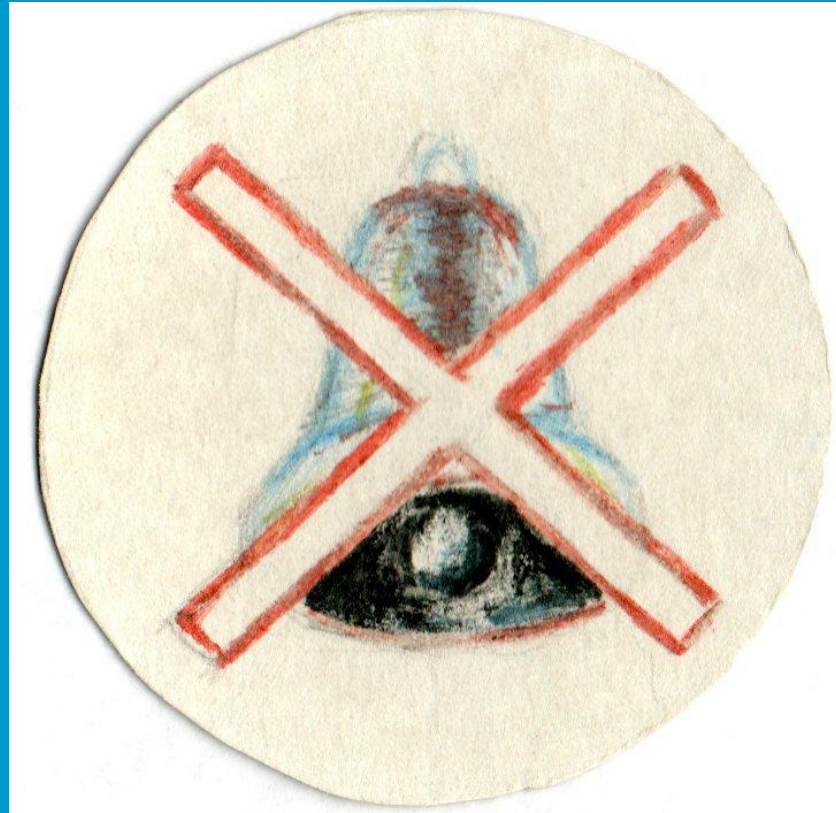
Распластай язык пошире,  
Кончик к нижним зубкам ближе.  
Посредине языка  
Струйку воздуха пускай,  
Улыбнись и просвисти,  
«ССС» произнеси.



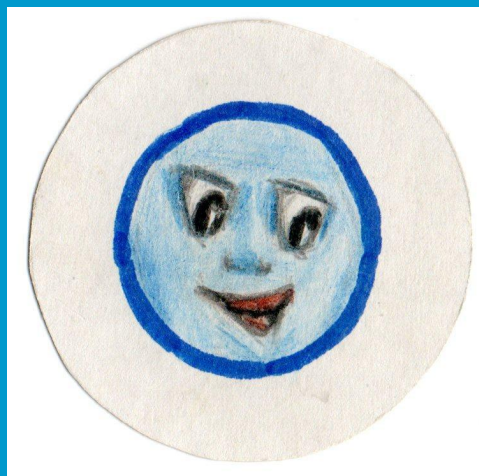
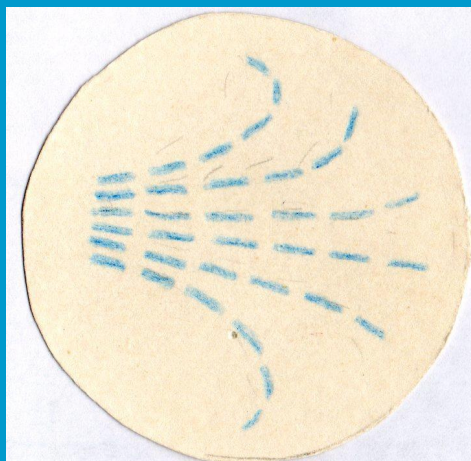
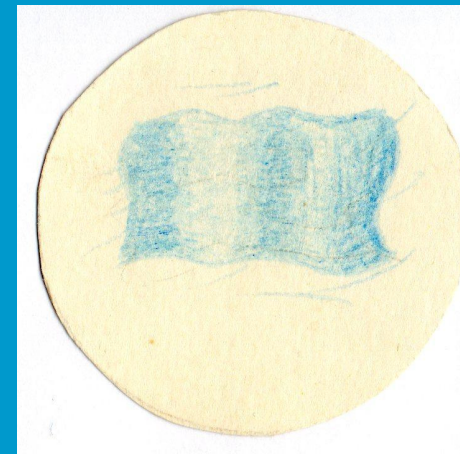
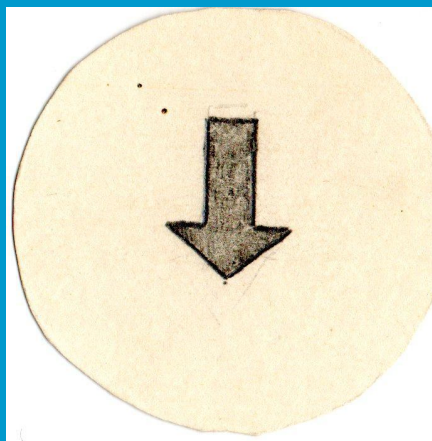
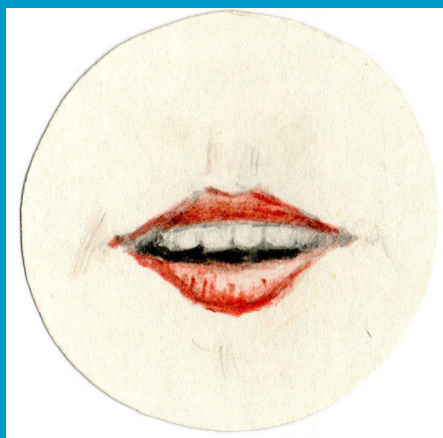
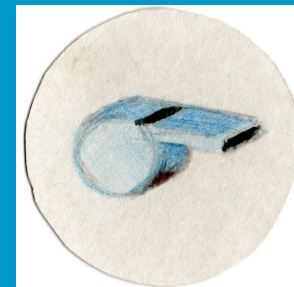








# Уклад органов артикуляции звука С





# Характеристика звука С:

- свистящий, долгий, твёрдый, глухой согласный звук.

б) как шипит змея

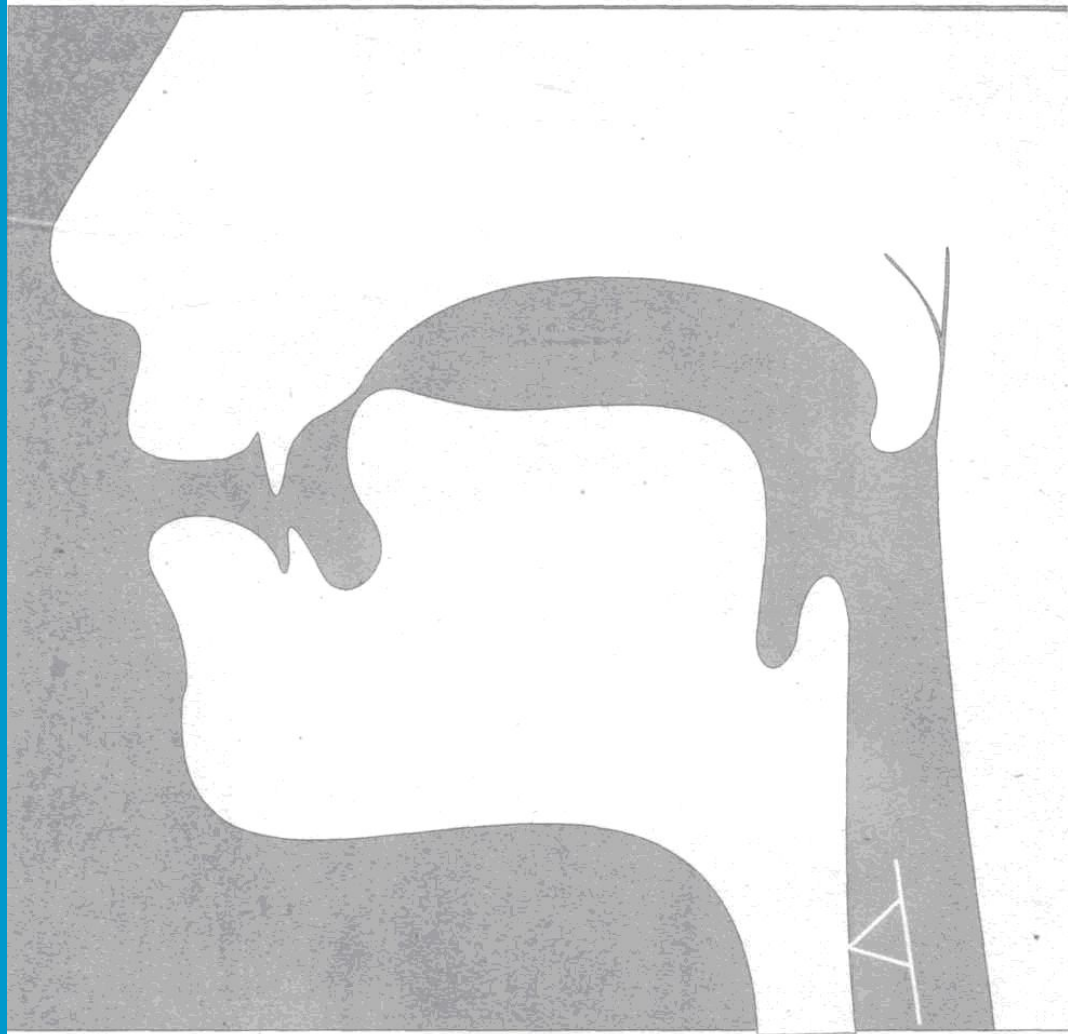


: ш – ш – ш .

**Уклад** органов артикуляции с опорой на профиль артикуляции и зеркала:

Губы вытянуты вперёд и округлены, язык в форме чашечки поднят вверх, но не касается нёба и образует щель, тёплый воздух плавно выходит через рот, звук произносится твёрдо, «голосовой моторчик» не работает.

## Звук и буква Ш

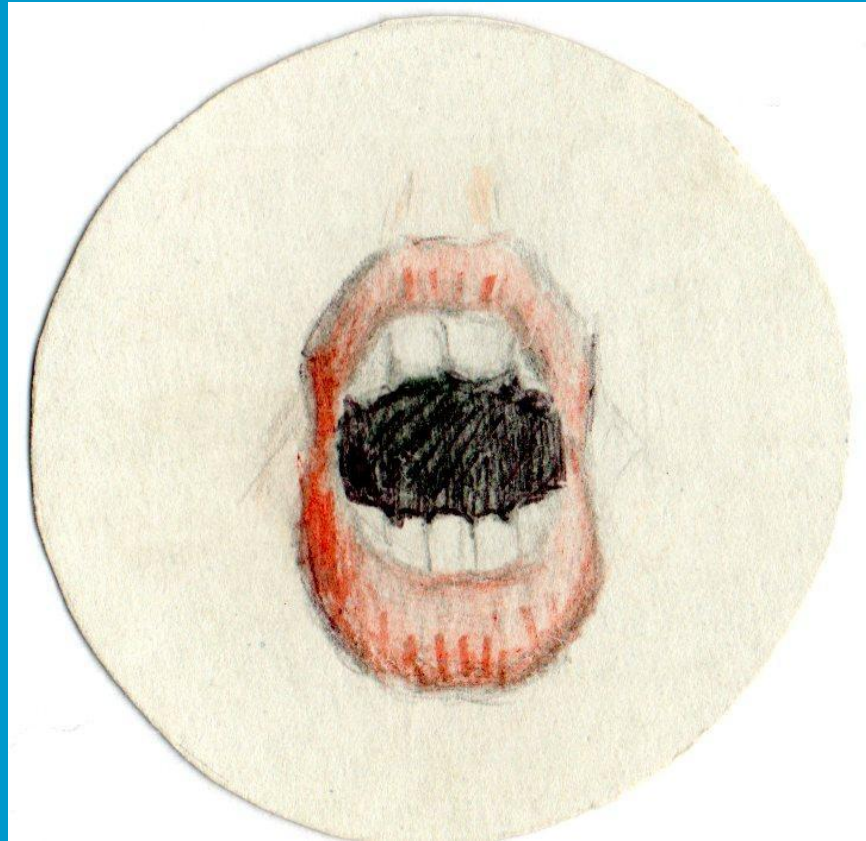


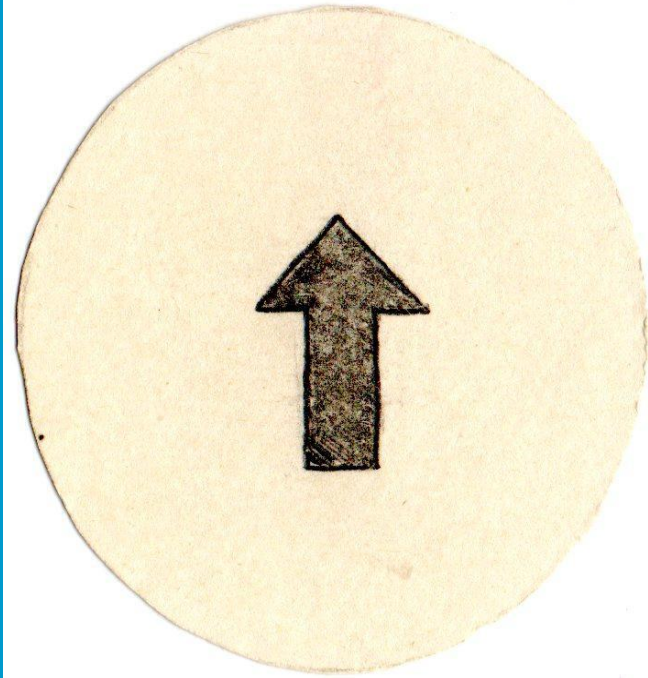
**Особенности артикуляции.** Губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку.

Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса).

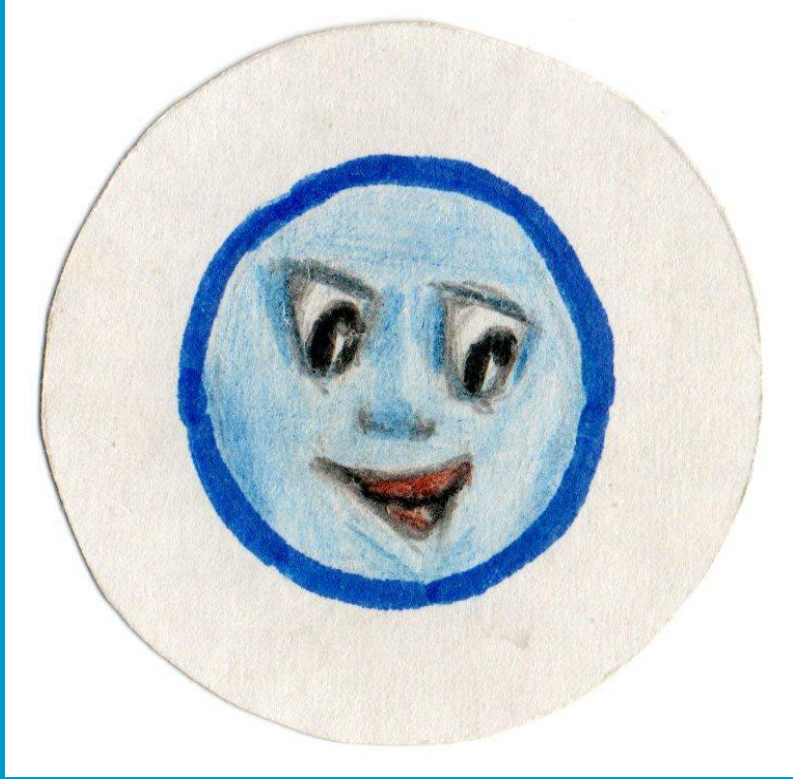
**Характеристика.** Звук [Ш] — всегда твердый глухой согласный.

Чтобы звук красивым вышел,  
Шире язычок и выше.  
Сделаем из язычка  
Чашечку, подняв бока.  
Эту чашку по бокам  
К верхним мы прижмём зубам.  
Вот теперь над чашкой можно  
Дуть красиво, осторожно.  
Чтобы ветерок бежал,  
Чтобы «Ш» как шёлк шуршал.

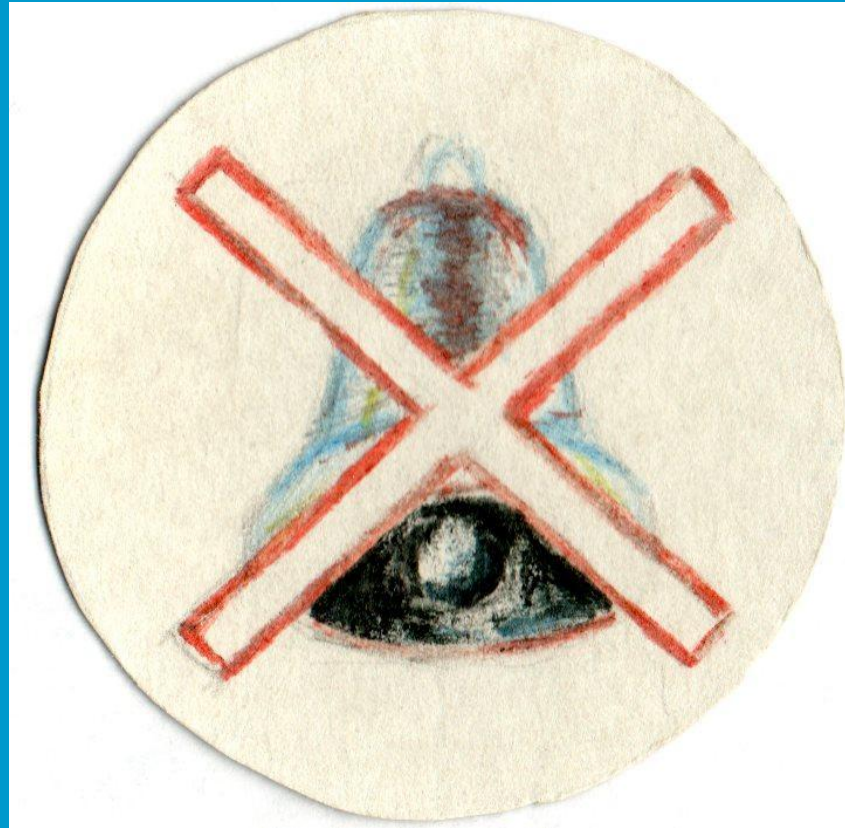




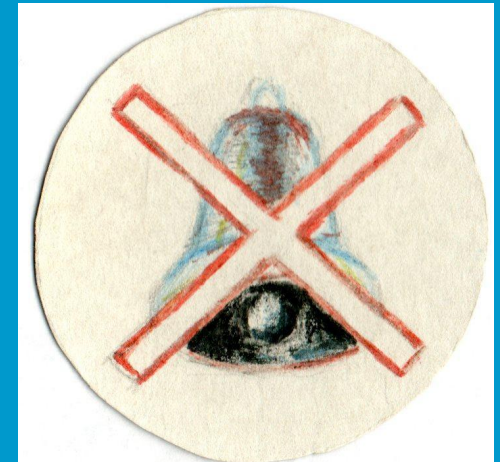
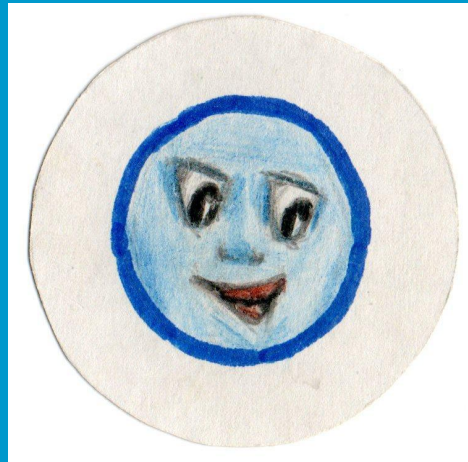
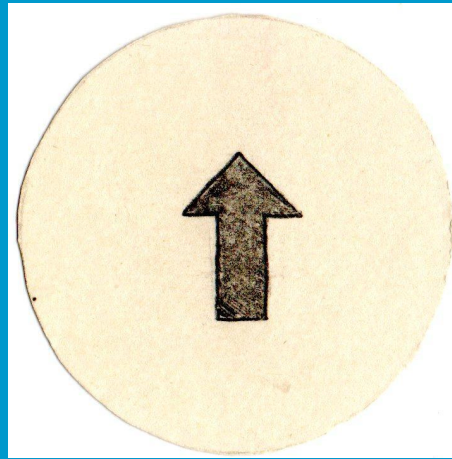








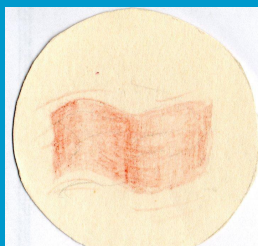
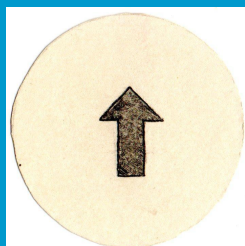
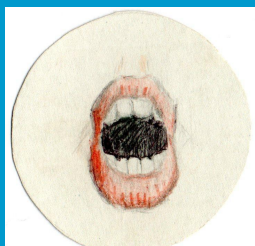
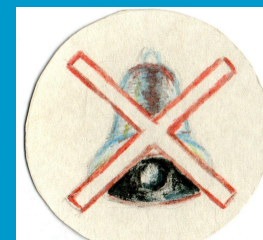
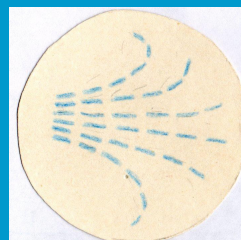
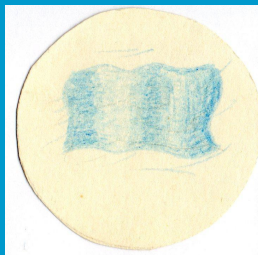
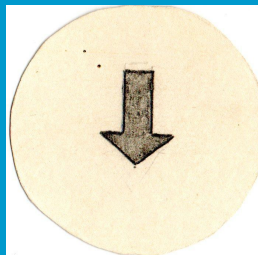
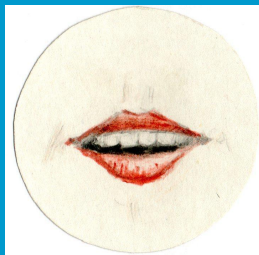
# Уклад органов артикуляции звука Ш:



## Характеристика звука Ш:



шипящий, долгий, всегда твёрдый,  
глухой, согласный звук.

# Сравнение артикуляции с опорой на картинки-символы:



# Различия и сходство :

**Различия** в укладах артикуляции обоих звуков:

разное положение губ, разное положение языка: С -  , Ш -  , разная по температуре воздушная струя: С - холодная, Ш – тёплая.

**Сходство** в укладах артикуляции обоих звуков:

воздух плавно выходит через рот, звуки произносятся твёрдо, «голосовой моторчик» не работает.

# Артикуляционная гимнастика.

а) для губ:

## «Улыбка»

Ладонь сжата в кулак (пальцами вверх). Под счёт 1 – пальчики расправляются (расставлены в стороны, как лучики солнышка) и удерживаются одновременно с улыбкой 5 сек., на счёт 2 – ладонь сворачивается в кулак.

## «Рупор»

Ладонь собрана в щепоть, большой палец прижат к среднему. Под счёт 1 – пальчики расправляются, образуя большой круг и удерживаются одновременно с «Рупором» 5 сек., на счёт 2 – ладонь сжимается в щепоть.

б) для языка:

## «Чашечка»

Под счёт 1- пальцы прижаты друг к другу, имитируя положение «Чашечки» и удерживаются одновременно с «Чашечкой» 5 сек., на счёт 2 – ладонь выпрямляется. И так далее.

**«Горка»** Под счёт 1- согнутая ладонь опущена и удерживается вместе с «Горкой» 5 сек., на счёт 2 – ладонь выпрямляется. И так далее.

# Физминутка

Совушка-сова

Большая голова.

(Большой круг руками.)

На суку сидит,

(Присесть на корточки.)

Во все стороны

глядит.

(Повороты головы влево-  
вправо.)



# Дыхательная гимнастика.

А теперь мы не спеша  
Будем правильно дышать.  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Все умеем мы считать,  
Отдыхать умеем тоже.  
Руки за спину положим,  
Голову поднимем выше  
И легко, легко подышем.  
(Вдох через нос, долгий выдох через рот.)



# Чем звук отличается от буквы?

**Звук**



**Буква**



**слышим**



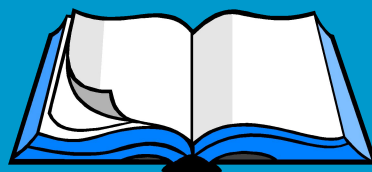
**видим**



**произносим**



**пишем**



**читаем**

# Сравнение букв

Обозначить звуки соответствующими

буквами: С и Ш, С и Ш, С и Ш.

Сравнить буквы: есть ли одинаковые элементы?

# Закрепление

1) Логопед произносит звуки **с** и **ш** : то поочерёдно, то несколько раз подряд один и тот же звук.

а) Ребёнок изображает, как свистит в свисток, поднося руку ко рту (ссс), то делает зигзагообразное движение кистью руки от себя, как будто ползёт змея (шшш).

б) Ребёнок показывает на схемы звуков:   
или 

2) Повторить за логопедом слоги с опорой на схемы звуков:

са, шо, ши, су, сэ, аш, ос, ис, уш, эш.

# Физминутка.

Упражнение для мелкой моторики рук:  
**«Стол».**

Стол стоит на толстой ножке,  
Сверху крышка, как ладошка.

( Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок  
кладётся ладошка.)



# Дифференциация в словах.

- 1) Логопед называет слова со звуком с или ш (шум, сын, шаг, мышь, нос, пояс, душ и др.)

Услышав заданный звук и определив его, ребёнок повторяет слово, показывая соответствующую схему:

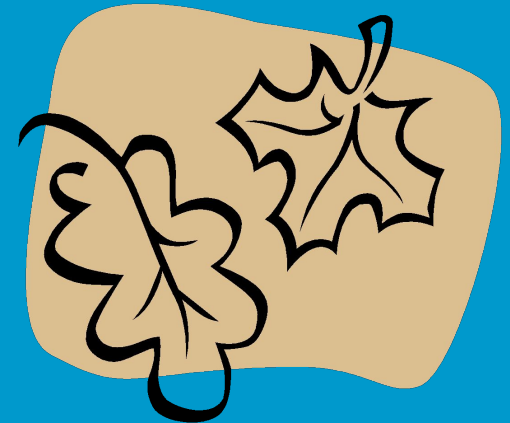


и пи ↓

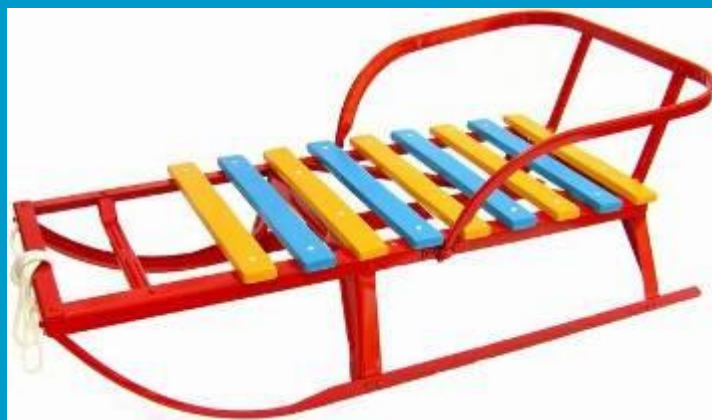
## 2) Игра «Четвёртый - лишний».

Назвать картинки, определить наличие звуков С или Ш. Какая картинка лишняя и почему?

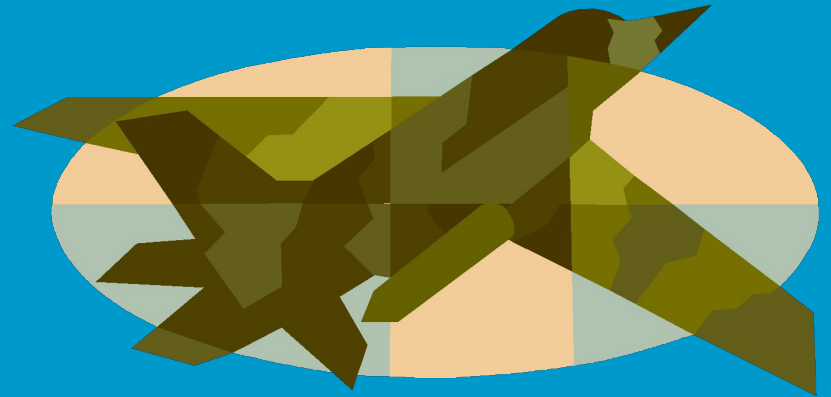
а)



6)





B)





## Итог занятия.

-  Какие звуки мы учились сегодня различать?
-  Чем отличаются эти звуки?

Оценка деятельности учащихся.

**Домашнее задание** (в напечатанном виде вклеивается в тетрадь).

1) Выучить упражнение для мелкой моторики рук «Стол». Определить, в каких словах есть звук С, а в каких звук Ш?

Стол стоит на толстой ножке,

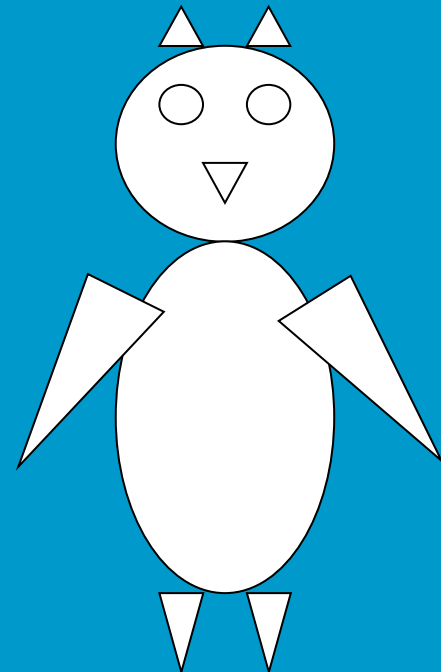
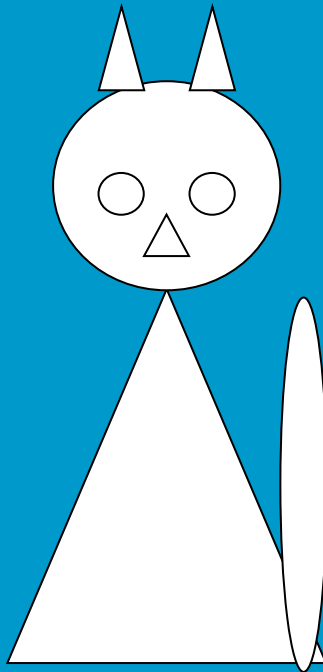
Сверху крышка, как ладошка.

( Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок кладётся ладошка.)

2) Прочитать и отгадать загадки,  
определить, какой звук: **с** или **ш** есть в  
словах-отгадках:

- Всю ночь летает, мышей добывает,  
А станет светло – спать летит в дупло.
- Мохнатенькая, усатенькая,  
Ест, пьёт, песенки поёт.

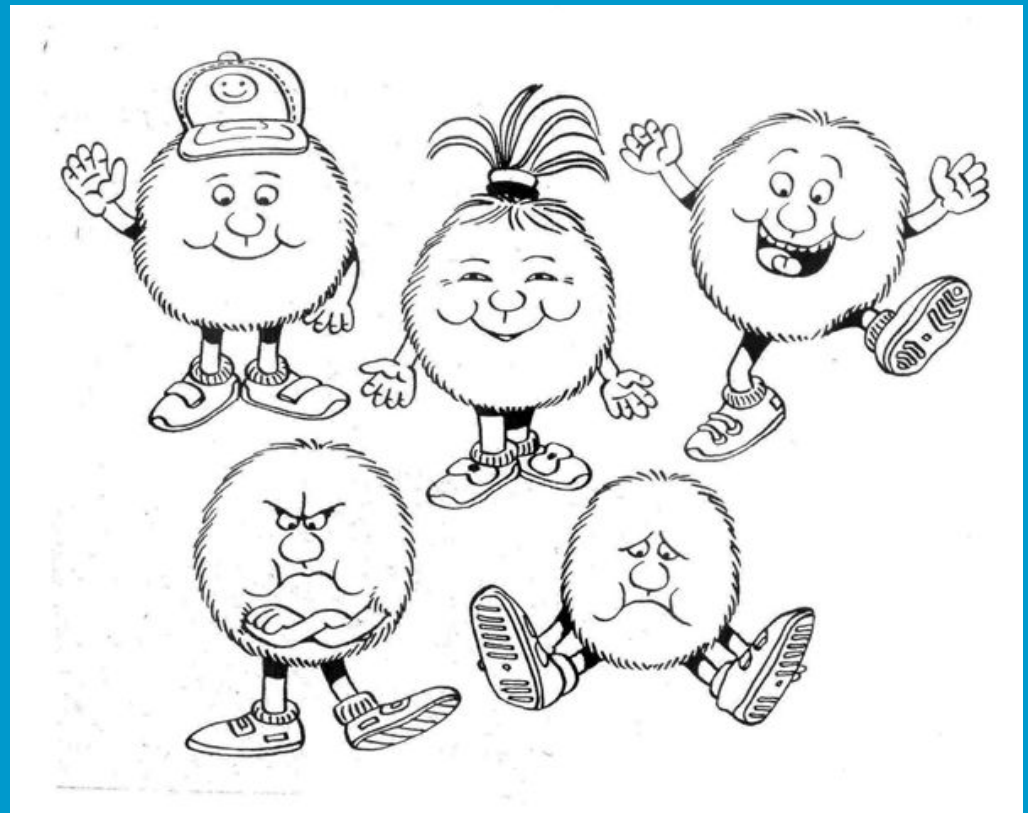
3) Нарисовать кошку и сову из геометрических фигур по образцу:

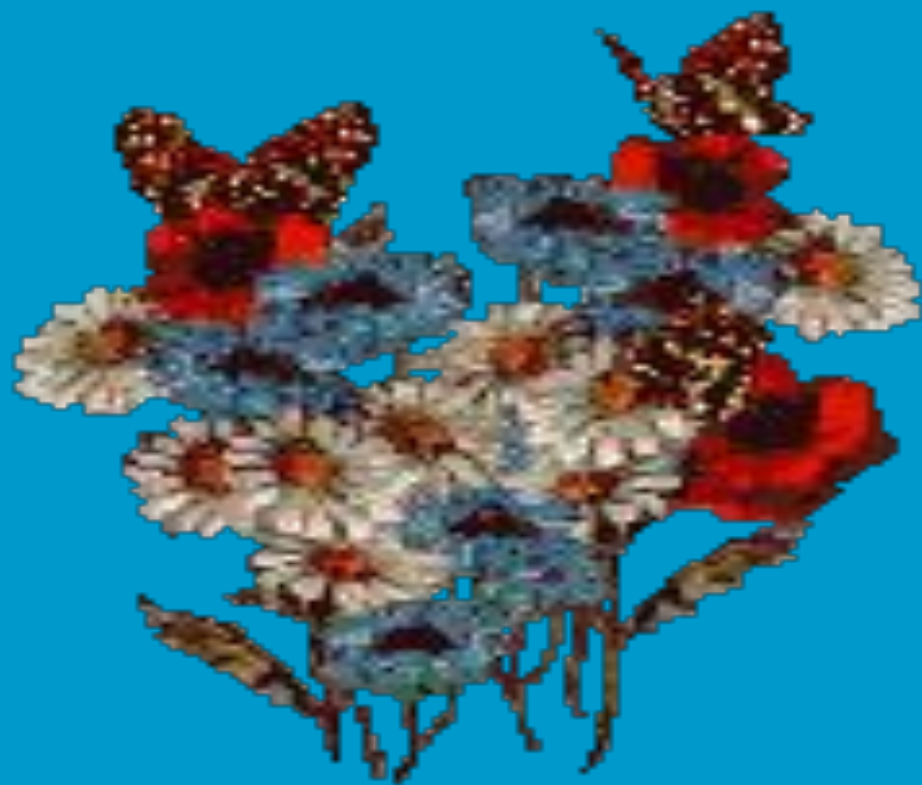


- Пушистику очень понравилось как вы занимались. А вам понравились задания Пушистика?



А сейчас раскрасьте то изображение Пушистика, которое соответствует вашему настроению.





*Молодцы!*

# Материалы

- Интернет
- Презентации Почаловой А.И.
- Презентации Вечкуткиной С.А.
- Ткаченко Т.А. Использование физминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников. Дошкольное воспитание 1989 № 3
- Зайцева И.Ю. «Влияние занятий биоэнергопластикой на речевое развитие дошкольников». Фестиваль «Открытый урок» 2009