

**ПРОЕКТ**  
**«Право – это так**  
**сложно...**  
**это так просто»**

Автор проекта:  
социальный педагог Кравченко С.В.  
МДОУ «Детский сад комбинированного  
вида 239»

# Тема проекта: «Маленьким детям – большие права»

**Цель проекта:**  
способствовать социальной  
адаптации детей через  
формирование основ  
правовых знаний.

# Задачи проекта

1. Укрепить знание детей, что все люди рождаются лично свободными и имеют одинаковые права.
2. Воспитать у детей понятие того, что каждый человек отвечает по закону только за свои поступки.
3. Воспитание нравственных качеств, эстетической культуры у детей.

**Тип проекта:** познавательный

**Продолжительность  
проекта:**

долгосрочный (октябрь - февраль)

**Участники проекта:**

воспитанники подготовительной  
группы МДОУ № 239

# Предполагаемый результат

- Способствовать развитию уважения и терпимости к другим людям независимо от их социального происхождения.
- Сформировать у детей элементарные представления о своих правах и свободах.

# Обеспечение проектной деятельности

## Методическое :

- Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка».
- Н.В.Клюева «Учим детей общению».
- Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».
- Интернет-ресурсы.

## Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- Подбор произведений русского народного творчества.
- Подбор наглядного материала (иллюстрации, зарисовки).
- Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности.
- Выставка рисунков.
- Создание условий.

# Этапы проведения и реализации проекта

## I. Подготовительный этап

Сбор методической литературы по данной теме

Сбор и анализ литературы для взрослых и детей

Анкетирование родителей для сбора данных

## II. Реализация проекта

```
graph TD; A[II. Реализация проекта] --> B[1. Чтение художественных произведений с последующим обсуждением]; A --> C[2. Рассказ о «Конвенции о правах ребенка», принятой для всех детей планеты]; A --> D[3. Рассматривание иллюстраций]; A --> E[4. Ознакомление и беседы по правам ребенка]; A --> F[5. Художественная деятельность «Мое любимое право»];
```

1. Чтение художественных произведений с последующим обсуждением

2. Рассказ о «Конвенции о правах ребенка», принятой для всех детей планеты

3. Рассматривание иллюстраций

4. Ознакомление и беседы по правам ребенка

5. Художественная деятельность «Мое любимое право»



### *III. Итоговый этап*

```
graph TD; A([III. Итоговый этап]) --> B[Выставка рисунков воспитанников «Мое любимое право»]; B --> C[Презентация проекта (слайд-показ)];
```

Выставка рисунков  
воспитанников «Мое любимое  
право»

Презентация проекта (слайд-  
показ)

# Выводы и результативность работы над проектом

- Действия и взаимоотношения, которые складывались у детей в ходе совместно организованной деятельности, позволили им ближе познакомиться с мотивами поведения, поступками, чувствами других.
- Дети учились учитывать интересы товарищей, проявлять сочувствие, уступать друг другу.

Активизировались интересы в области прав и обязанностей, дети стали понимать, что значит «ответственность», «доброжелательность», чьи права защищает закон, имеют представления о важности права на имя, жизнь, охрану здоровья,

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

# ПРАВА, С КОТОРЫМИ ЗНАКОМЯТСЯ ВОСПИТАННИКИ

- ❖ Право на Ф.И.О.
- ❖ Право на жизнь.
- ❖ Право жить со своими родителями.
- ❖ Право на жилище.
- ❖ Право не подвергаться жестокому обращению.
- ❖ Право на игры и отдых.
- ❖ Право на собственное мнение.
- ❖ Ребенок не обязан быть «как все».
- ❖ Ребенок не отвечает за провинность родителей.
- ❖ Свобода и равенство прав всех людей.
- ❖ Право на образование.



# Право на имя

## *Отрывок из сказки*

...Пришла женщина домой и посадила ячменное зёрнышко в горшок. Только она его посадила, зёрнышко сразу дало росток, а из ростка вырос большой цветок, совсем как тюльпан.

-Какой прелестный цветок! – сказала женщина и поцеловала красивые пёстрые лепестки.

И как только она поцеловала лепестки, там внутри, в бутоне, что-то щелкнуло, и цветок распустился. Это был точь-в-точь тюльпан, но в самой чашечке на зелёном пестике цветка сидела девочка. Она была маленькая-маленькая, всего с дюйм ростом...

## *Вопросы для беседы:*

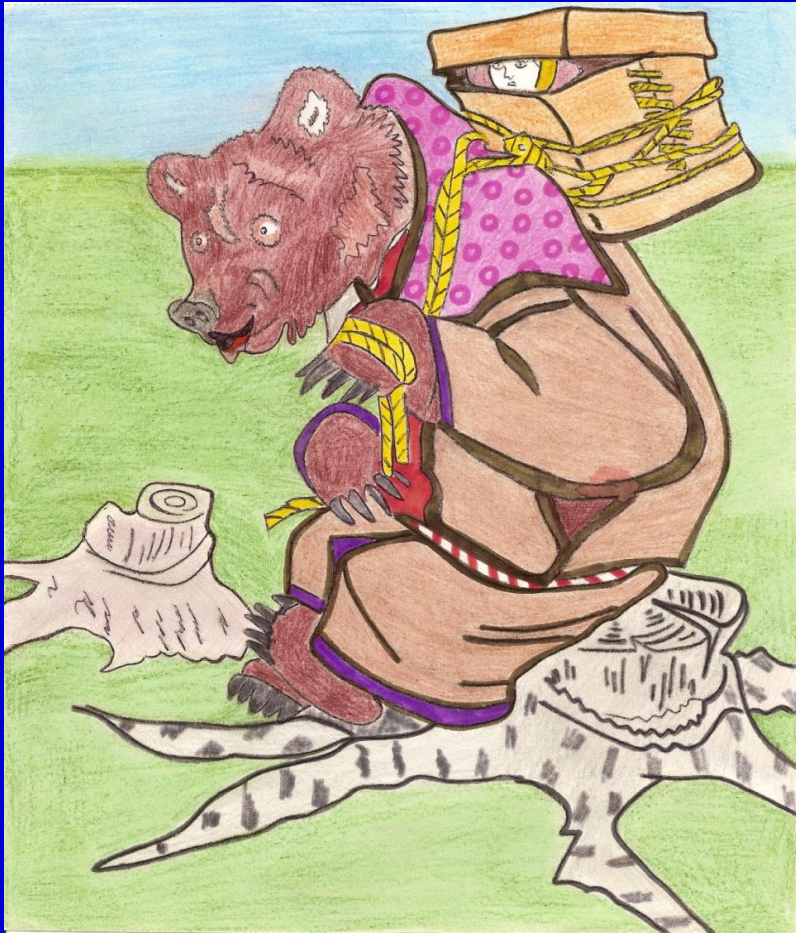
1. Как называется сказка?
2. Как назвали девочку? Почему?
3. Вспомните, какие приключения выпали на долю Дюймовочки?

Знакомство детей с документом  
«Свидетельство о рождении»

4. С каким правом Вы познакомились.



# Право на жизнь



## *Отрывок из сказки*

... Вошла Маша в избушку, села и думает: «Кто же здесь живет? Почему никого не видно?..» А в этой избушке жил большущий медведь. Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, обрадовался. Говорит ей: «Теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, вашу варить, меня кормить... А если уйдешь, все равно поймаю и тогда уж съем!»

## *Вопросы для беседы:*

1. Как называется сказка?
2. Как Вы думаете, имел ли право медведь не отпускать Машеньку к бабушке и дедушке?
3. Что медведь хотел сделать с Машенькой?
4. Вспомните и назовите сказки, в которых злодеи покушаются на жизнь детей.
5. С каким правом познакомились?

# Право жить со своими родителями

*Отрывок из сказки*

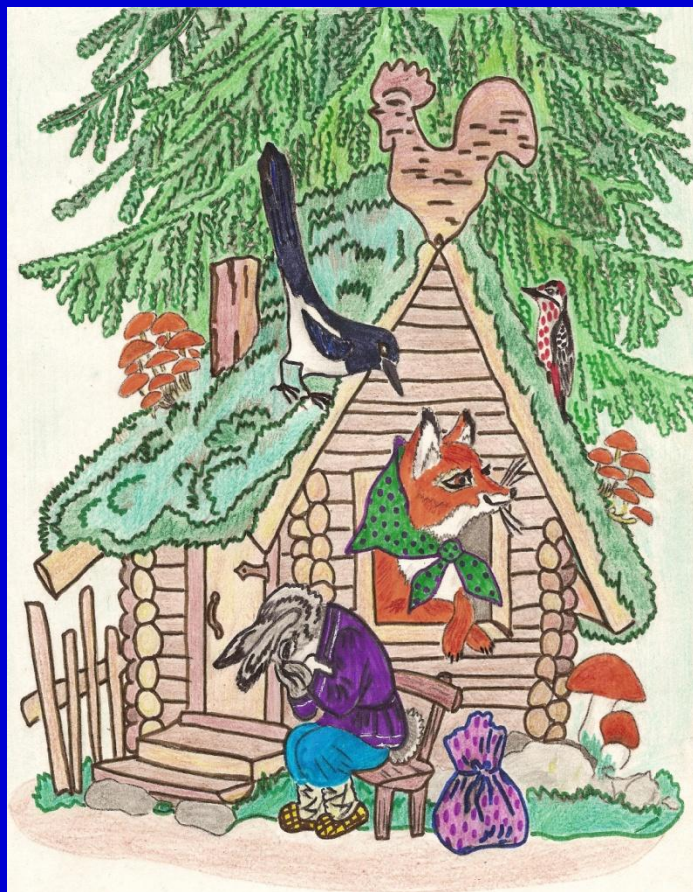
... Вдруг, откуда ни возьмись, налетели гуси-лебеди, подхватили Ванюшку, посадили на крылья и унесли...

*Вопросы для беседы:*

1. Как называется сказка?
2. Кто приказал похитить мальчика?
3. Что бы Вы сделали с этими злодеями, если бы их повстречали?
4. вспомните и назовите сказки, где злодеи похищают маленького?
5. Какое право ребенка было нарушено в сказке «Гуси-лебеди»?



# Право на жилище



## *Отрывок из сказки*

Жила-была лиса да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная. Вот лиса и дразнит зайца:

-У меня избушка светлая, а у тебя тёмная! У меня светлая, а у тебя тёмная!

Пришло лето, у лисы избушка растаяла.

Лиса просится к зайцу:

-Пусти меня, зайка, к себе!

Просили, просила лиса, да и выпросила - пустил её заяц.

Прошёл день, другой –стала лиса зайца из избушки гнать:

-Ступай вон, косою. Не хочу с тобой жить!

Так и выгнала...

## *Вопросы для беседы:*

1. Вспомните название сказки.
2. Как Вы думаете, кто нарушает Конвенцию?
3. Кто помог зайчику выгнать лису из дома?
4. Назовите сказки, где злодеи пытаются занять дом героя,
5. С каким правом Вы познакомились?



# Никто не имеет права оскорблять и мучить ребенка

## *Отрывок из сказки*

Было у матери две дочки: одна - родная, другая - падчерица. Родную она любила, а падчерицу терпеть не могла. Пока Олёна то наряжалась да прихорашивалась, Марушка в доме прибирала, варила, стирала, шила, пряла, коров доила, всю работу делала. А мачеха знай бранит её да ругается целый день. Однажды, в трескучий мороз, захотелось Олёне подснежников и отправила она её в лес.

## *Вопросы для беседы:*

1. Как называется сказка?
2. Кто оскорблял и обижал девочку?
3. Кто помог девочке? Как помог?
4. Кто и за какие поступки имеет право наказывать людей?
5. Вспомните и назовите сказки, где злые люди оскорбляют ребенка?



# Право на игры и отдых



## *Отрывок из сказки*

Вы знаете, что есть на свете люди и хорошие и плохие, и есть похуже, есть и такие, которые бога не боятся, своего брата не стыдятся: к таким-то и попала наша героиня. Осталась она сиротой, взяли её люди, выкормили и на свет Божий не пустили, над работой занудили, заморили: она и прибирает, и подаёт, и за всех и за всё отвечает.

А были у хозяйки три дочери большие. Старшая звалась Одноглазкой, средняя – Двуглазкой, а младшая – Триглазкой...

## *Вопросы для беседы:*

1. Как называется сказка, отрывок из которой Вы прослушали?
2. Кто в этой сказке нарушает Конвенцию? Как нарушает?
3. Кто помогал девочке?
4. Вспомните и назовите сказки, где нарушается право ребенка на игры и отдых.

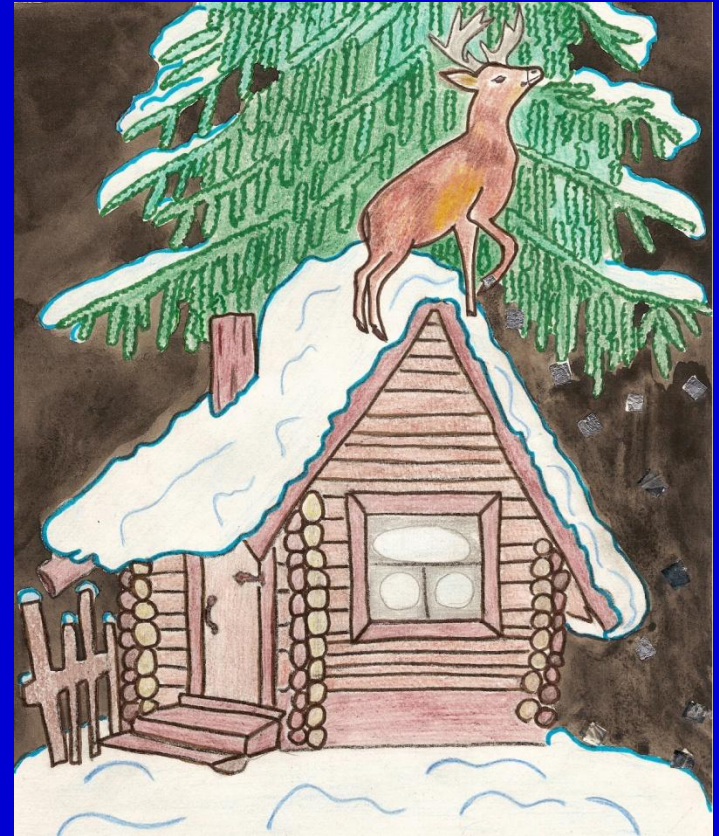
# ребенке, который остался без родителей

## *Отрывок из сказки*

Жил в нашем заводе старик один, по прозвищу Кокованя. Семьи у Коковани не осталось, он и надумал взять в дети сиротку. Спросил у соседей, не знают ли кого, а соседи и говорят: «Недавно на Глинке осиротела семья Григория Потапаева. Осталась девочка по шестому году. Плохое житьё у неё... Вот ты возьми её... Вот и повёл Кокованя сиротку к себе жить... Кокованя с утра на работу уходил, Дарёнка в избе прибирала, похлёбку да кашу варила, а кошка Мурёнка на охоту ходила – мышей ловила. К вечеру соберутся, и весело им...

## *Вопросы для беседы:*

1. вспомните, как называется сказка?
2. Почему сказка называется «Серебряное копытце?»
3. вспомните и перескажите эпизод из сказки, как девочка повстречалась с «серебряным копытцем».
4. Какое право ребенка осуществилось?



## мнение

### *Отрывок из сказки*

...ни один человек не сознался в том, что ничего не видит, никто не хотел прослыть глупцом или признать, что он ни на что не пригоден.

И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул:

-А король-то голый!

-Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! – сказал отец. – Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится. Значит, он говорит правду.

Все стали шепотом повторять:

-А ведь верно! Король-то голый!

-Голый король. Голый! – вдруг громко закричал весь народ  
И королю стало жутко.

«Не может быть, чтобы все были дураки! – подумал он. – меня обманули...»

### *Вопросы для беседы:*

1. Вспомните, кто написал и как называется сказка?
2. Кто в сказке не побоялся сказать правду королю?

Запомните, Вы, ребята, имеете право на собственное мнение, но при этом Вы не должны грубить и оскорблять других.



# Ребенок не обязан быть «как Все»

## *Отрывок из сказки*

...Скоро добрались и до птичьего двора.

-Ну вот, ещё целая орава! Точно без них нас мало было! А один-то какой безобразный. Его уж мы никак не потерпим!

И Сейчас же одна утка подлетела и клюнула его в шею.

-Оставьте его! – сказала мама-утка.- Ведь он вам ничего не сделал!

-Положим, но он такой большой и странный! – прошипела злая утка.- ему надо задать хорошенько.

-Славные у тебя детки! – сказала старая утка с красным лоскутком на лапке.- Все очень милы, кроме одного... Этот не удался! Хорошо бы его переделать!

-Это никак не возможно, ваша милость! – ответила утка-мать.- он некрасивый, но у него доброе сердце...

## *Вопросы для беседы:*

1. Скажите, кто написал и как называется сказка?
2. Какие приключения выпали на долю утёнка?



# родителей

## *Отрывок из сказки*

И вот, наконец, когда король с королевой потеряли всякую надежду, у них вдруг родилась девочка.

Можете себе представить, что за праздник устроили в честь её рождения! В гости к маленькой принцессе позвали всех фей, каких удалось найти в стране...

Феи и другие приглашенные съехались в королевский дворец, где для почетных гостей был накрыт праздничный стол...

И вот, когда гости уселись за стол, дверь вдруг отворилась, и вошла старая фея-восьмая по счету, которую забыли позвать на крестины.

Старая фея, разумеется, очень обиделась. Она думала, что король с королевой невежливые люди и встречают её без должного уважения. Отодвинув от себя тарелку и кубок, она пробормотала сквозь зубы какую-то угрозу...

## *Вопросы для беседы:*

1. Как называется сказка?
2. Что пожелала принцессе старая фея?
3. Почему старая фея предсказала принцессе такую страшную судьбу?
4. За кем осталось последнее слово?
5. Что пожелала юная фея?
6. Как Вы думаете, правильно ли поступила колдунья, наказав младенца? Почему?
7. С каким правом Вы познакомились?



# людей

## *Отрывок из сказки*

Жил-был один почтенный и знатный человек. Первая жена его умерла и он женился во второй раз, да на такой сварливой и высокомерной женщине, какой свет ещё не видывал. У неё были две дочери, очень похожие на свою матушку и лицом, и умом, и характером.

У мужа тоже была дочка, добрая, приветливая, милая.

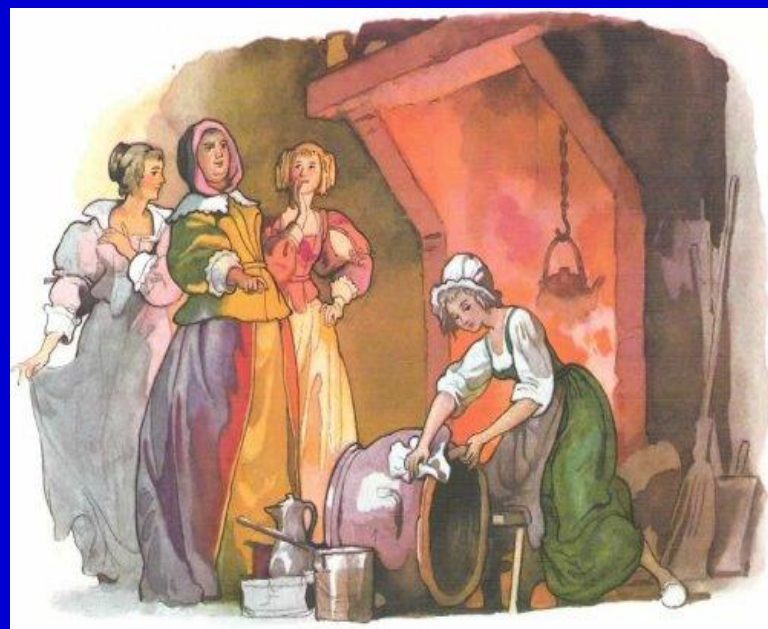
И вот новая хозяйка вошла в дом. Тут-то она и показала свой нрав. Всё ей было не по вкусу, но больше всего невзлюбила она свою падчерицу.

Бедную падчерицу заставляли делать всю самую грязную и тяжелую работу в доме: она чистила котлы и кастрюли, мыла лестницы, убирала комнаты мачехи и обеих барышень – своих сестриц...

Вечером, окончив работу, она забиралась в уголок возле камина и сидела там на ящичке с золой. Поэтому сёстры, а за ними и все в доме прозвали её...

## *Вопросы для беседы:*

1. Как прозвали девочку?
2. Кто нарушает Конвенцию в сказке. Как нарушает?
3. Что бы Вы посоветовали мачехи и сёстрам?
4. Перескажите наиболее понравившийся эпизод из сказки.
5. Вспомните и назовите сказки, в которых нарушается право на свободу и равенство.
6. С каким правом Вы познакомились?



# Право на образование

## *Отрывок из сказки*

Рано поутру Буратино положил азбуку в сумочку и вприпрыжку побежал в школу...

Чем ближе он подходил к школе, тем громче неподалёку, на берегу Средиземного моря, играла музыка.

В школу нужно поворачивать направо, музыка слышалась налево. Буратино стал спотыкаться. Сами ноги поворачивали к морю, где играла музыка.

-Школа же куда же не уйдет, - сам себе громко начал говорить Буратино, - я только взгляну, послушаю – и бегом в школу...

## *Вопросы для беседы:*

1. Как Вы думаете, хорошо ли поступил Буратино не пойдя в школу?
2. Почему дети должны ходить в школу?
3. Какие отметки Вы будете получать в школе?
4. Назовите свои обязанности.
5. Перескажите наиболее понравившийся эпизод из сказки?
6. С каким правом Вы познакомились?





Ребята, посмотрите на картинки и скажите, какие права ребенка нарушены в сказках «Три поросёнка», и «Красная Шапочка»?

