



Муниципальный  
информационно-  
методический  
центр Советского  
района

**МИМЦ**

**СР**

# Преимущества и недостатки информационных технологий в учебно-воспитательном процессе

Степное  
8 октября 2008 год



Муниципальный  
информационно-  
методический  
центр Советского  
района

**МИМЦ**

## Цель:

осмысление дидактических принципов  
использования информационных технологий  
как средства повышения эффективности  
обучения в школе

## Задачи:

- Показать возможности ИКТ в поддержке образовательного процесса;
- Продемонстрировать особенности мультимедийных презентаций;
- Мотивировать педагогов к повышению ИКТ-компетентности.





Муниципальный  
информационно-  
методический  
центр Советского  
района

**МИМЦ**

**СР**

Способность приобретать новые  
познания должна остаться с  
учеником и тогда, когда учитель  
его оставит.

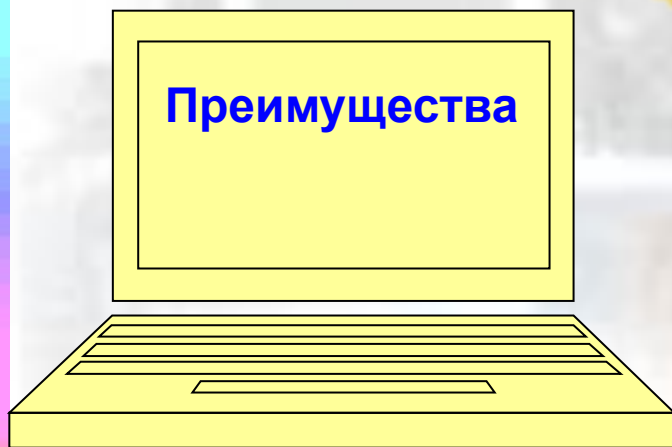
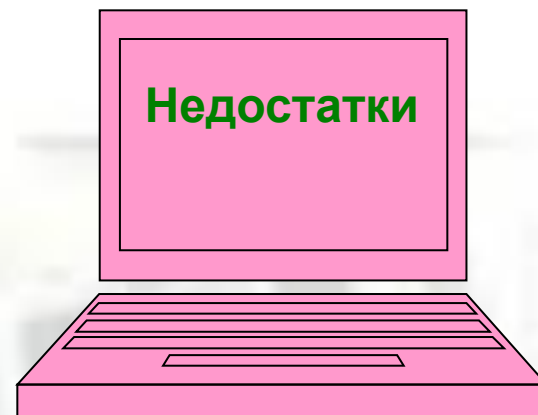
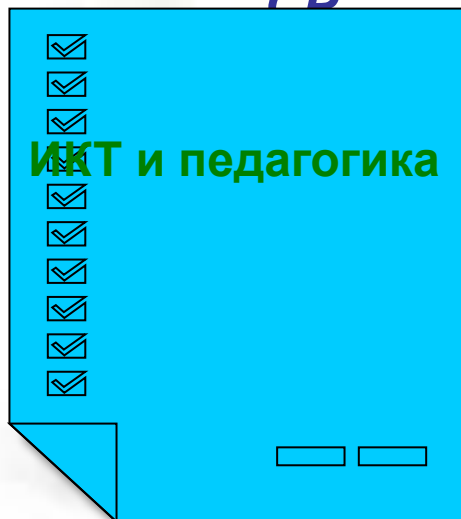
**К. Д. Ушинский**



Муниципальный  
информационно-  
методический  
центр Советского  
района

**МИМЦ**

# Навигатор по презентации





Муниципальный  
информационно-  
методический  
центр Советского  
района

**МИМЦ**

**Формируя информационную компетентность,  
мало установить в школе один или несколько  
компьютерных классов с современной  
техникой и всех поголовно научить  
информационным технологиям и  
программированию.**

**Надо:**

**менять технологию обучения,  
по-новому организовывать учебный процесс,  
подумать о том, какими должны быть ученики и  
учителя, и, естественно, учебники.**





# ИКТ и педагогика

## Основные принципы дидактики



### Принцип наглядности

- «золотое правило»: все, что возможно представлять для восприятия чувствами: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания, надо представлять через эти органы восприятия».

Ян Амос Каменский

## Роль ИКТ в реализации основных принципов дидактики

**ИКТ позволяют** дополнить «золотое правило» Каменского: наглядно можно представлять не только то, что возможно для непосредственного восприятия чувствами, но и то что выражается абстрактными законами и моделями.



Муниципальный  
информационно-  
методический  
центр Советского  
района

**МИМЦ**

**СР**

# ИКТ и педагогика

## Основные принципы дидактики



**Принцип доступности и  
посильности образования:**  
изучаемый материал по  
уровню трудности должен быть  
доступен, но в то же время  
требовать напряжения  
умственных и духовных сил  
для усвоения.

## Роль ИКТ в реализации основных принципов дидактики



**ИКТ позволяют** генерировать  
задачи возрастающей сложности  
(трудности). Ученик **сам** будет  
отбирать задачи, требующие от  
него **умственного напряжения**



Муниципальный  
информационно-  
методический  
центр Советского  
района

**МИМЦ**

**СР**

# ИКТ и педагогика

## Основные принципы дидактики



### Принцип индивидуализации обучения:

каждый обучающийся  
уникален, каждый способен по-  
своему.

**Принцип сознательности и  
активности:** ученик должен  
выступать субъектом учебной  
деятельности.

## Роль ИКТ в реализации основных принципов дидактики

**ИКТ позволяют** каждому  
учащемуся выстроить  
индивидуальную программу  
освоения необходимого учебного  
материала, обеспечивая доступ к  
базам данных и к преподавателю  
для консультаций

**ИКТ позволяют** максимально  
реализовать субъектную позицию  
учащегося







Муниципальный  
информационно-  
методический  
центр Советского  
района

**МИМЦ**

**СР**

# Основные доводы противников использования ИКТ в учебном процессе



- никакая техника не может заменить живого слова преподавателя;
- информация с экрана воспринимается хуже, чем печатная; при обилии на экране текстовой информации повышается нагрузка на глаза;
- дважды и трижды прочитанный материал, выраженный одними и теми же словами все равно может остаться не усвоенным;
- машина ограничивает инициативу и творчество;
- компьютеры отучают человека думать, мыслить логически, производить в уме элементарные математические вычисления.



# Основные доводы противников использования ИКТ в учебном процессе



- наличие **нескольких параллельных потоков информации** (текст лекции отдельно, зрительный и/или звуковой ряд отдельно);
- слишком **быстрый темп чтения лекции** и особенно **смены слайдов**;
- мелкий **нечитаемый шрифт** и **отсутствие поэтапности** при воспроизведении сложных рисунков;





Муниципальный  
информационно-  
методический  
центр Советского  
района

**МИМЦ**  
**СР**

# Основные доводы сторонников использования ИКТ в учебном процессе



- позволяют включить каждого ученика в процесс **самостоятельной деятельности** с учетом его индивидуальных способностей;
- позволяют осуществлять переход **от простых знаний к более сложным**;
- позволяют **оптимизировать** взаимодействие учеников и учителя на всех этапах урока;
- позволяют расширить сферу **самостоятельной познавательной деятельности** учащихся;



Муниципальный  
информационно-  
методический  
центр Советского  
района

**МИМЦ**

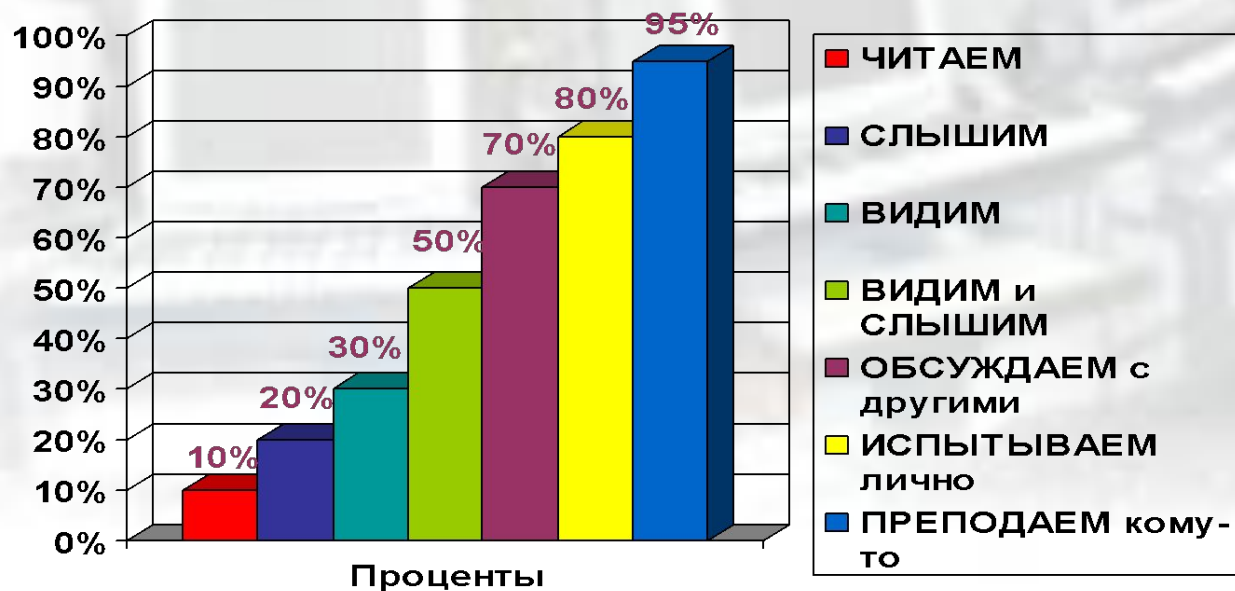
**СР**

# Основные доводы сторонников использования ИКТ в учебном процессе



- позволяет обеспечить **наглядность**, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала, а также **быстрота и удобство** воспроизведения материала;

Восприятие по  
Уильяму Глассеру





Муниципальный  
информационно-  
методический  
центр Советского  
района

**МИМЦ**

**СР**

# Условия для использования ИКТ на уроке



Наличие и  
доступность  
компьютерной  
техники и  
мультимедийных  
ресурсов

ИКТ -  
компетентность  
участников  
образовательного  
процесса



Видение преимущества  
мультимедийных  
ресурсов перед другими  
СОР

