



**"Типичные  
ошибки и  
затруднения  
организации  
ученического  
самоуправления в  
общеобразовательных  
учреждениях России"**

Ошибки – это серьезные просчеты, которые приводят к искажению педагогической сути ученического самоуправления, к его деформации и отторжению как педагогическим, так и ученическим коллективом.

Затруднения – это различные проблемы (методические, психологические, материальные и т.д.), которые могут осложнять функционирование ученического самоуправления, не искажая его основной педагогической сути.

# Классификация ошибок и затруднений

1. Связанные с пониманием сути ученического самоуправления



2. Связанные с качеством модели самоуправления



3. Связанные с функционированием ученического самоуправления



4. Связанные с отношением к ученическому самоуправлению



5. Связанные с педагогическими стереотипами



## Первая группа. "Ошибки, связанные с пониманием сути ученического самоуправления"

1-п. Смещение организационных форм детской активности:

- а) самоуправление детской общественной организации;
- б) школьное ученическое самоуправление.

2-п. Подмена модели ученического самоуправления моделью воспитательной системы образовательного учреждения.

3-п. Восприятие ученического самоуправления как игры, например, в "День дублера".

4-п. Изоляция органов ученического самоуправления от жизни остальных учащихся.

# 1. Ошибки, связанные с пониманием сути ученического самоуправления (продолжение)

5-п. Абсолютизация принципа "Сначала делается то, что хотят дети".

6-п. Подмена ученического самоуправления системой коллективных творческих дел (КТД).

7-п. Использование в структуре органов самоуправления правоохранительной системы, включая прокуратуру.

# Ошибка № 1-п. "Смешение организационных форм детской активности: самоуправления детской общественной организации и школьного ученического самоуправления".

## Причины:

- Слабое знание Законов и нормативных актов;
- Прошлый опыт участия в деятельности общественных организаций.

## Рекомендации:

- Изучить требования Законов РФ и других нормативных актов;
- Подписать соглашение о партнерстве с детскими организациями, функционирующими в школе.

Школьное  
ученическое  
самоуправление



Самоуправление  
детской  
общественной  
организации



## Ошибка № 2-п. "Подмена модели ученического самоуправления моделью воспитательной системы".

### Причины:

– Не способность или не желание педагогического коллектива выделить из всей системы воспитательной работы школы подсистему ученического самоуправления.

### Рекомендации:

- Обратить более серьезное внимание ученическому самоуправлению как самостоятельной воспитательной технологии.

Модель  
школьного  
ученического  
о  
самоуправле  
ния



Модель  
воспитательной  
системы  
общеобразовательного  
учреждения



# Ошибка № 3-п. "Восприятие ученического самоуправления как игры, например, в "День дублера".

## Причины:

- Распространенный взгляд на игру как на несерьезное дело;
- Отсутствие готовности рассматривать ученическое самоуправление как серьезное и важное дело.

## Рекомендации:

*- Использовать игровую модель "День дублера" как первый этап, например, для подготовки школьного ученического актива и отработки основных элементов реального самоуправления.*

Постоянно действующая модель ученического самоуправления



Разовая игровая модель "День дублера"





## Ошибка № 4-п. "Изоляция органов ученического самоуправления от жизни остальных учащихся".

### Причины:

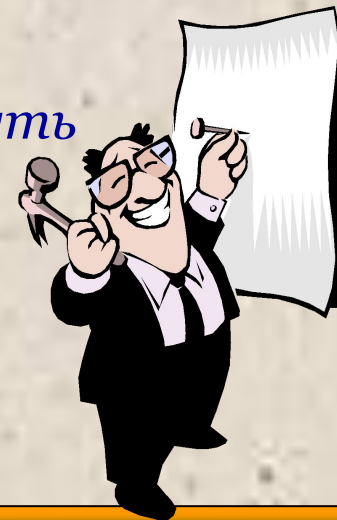
– Неверно составленные регламентирующие документы, определяющие компетентность и ответственность органов ученического самоуправления.

### Рекомендации:

- Изменить регламентирующие документы в части ответственности и отчетности органов самоуправления;
- Сделать более простым и "доступным" путь вхождения состав этих органов.

Постоянный актив ученического самоуправления

Весь коллектив учащихся данной школы



## Ошибка № 5-п. "Абсолютизация принципа "Сначала делается то, что хотят дети".

### Причины:

– Стремление "заигрывать" с учениками, завоевать их доверие, для того, чтобы включить их в работу ученического самоуправления.

### Рекомендации:

- Включить в нормативные документы положения об ответственности органов самоуправления за состояние сферы их компетенции.



## Ошибка № 6-п. "Подмена ученического самоуправления системой коллективных творческих дел (КТД)".

### Причины:

- "Узкий" взгляд на возможности ученического самоуправления;
- "Расширительное" толкование потенциала КДТ.

### Рекомендации:

- Находить оптимальное сочетание этих двух педагогических технологий: УС и КТД, например, органично включая технологию КТД в работу органов ученического самоуправления.



**Ошибка № 7-п. "Использование в структуре органов самоуправления правоохранительной системы, включая прокуратуру".**

**Причины:**

– Излишнее стремление использовать "карательные" функции ученического самоуправления в "воспитательных целях".

**Рекомендации:**

- Максимально осторожно использовать эту сферу государственного устройства, так как она регулируется реальным УК РФ и УПК РФ.



## Вторая группа. "Ошибки и затруднения, связанные с качеством модели ученического самоуправления"

1-м. Неточные, "размытые" формулировки цели и задач создания ученического самоуправления.

2-м. Слабая проработка структуры ученического самоуправления, наличие лишних звеньев.

3-м. Серьезные юридические "промахи" при составлении документов, регулирующих функционирование органов самоуправления.

4-м. Чрезмерное увлечение масштабными моделями типа "Каждый класс - республика".

5-м. Высокая степень "научообразия" при описании модели ученического самоуправления.

## Ошибка № 1-м. "Неточные, "размытые" формулировки цели и задач создания ученического самоуправления".

### Причины:

- Слабое представление о цели и задачах создания ученического самоуправления в данном общеобразовательном учреждении;
- Отсутствие навыков целеполагания.

### Рекомендации:

- Получить квалифицированную консультацию у специалистов;
- Провести коллективный "мозговой штурм" для определения целей и задач создаваемого ученического самоуправления.



## Ошибка № 2-м. "Слабая проработка структуры ученического самоуправления, наличие лишних звеньев".

### Причины:

- Отсутствие четкости в представлениях о создаваемой структуре органов самоуправления;
- Отсутствие разграничения компетенции органов самоуправления и схемы их взаимодействия.

### Рекомендации:

- *Использовать принцип "Нет министров без портфеля", то есть каждому органу самоуправления четкие полномочия и объем ответственности.*



**Ошибка № 3-м. "Серьезные юридические "промахи" при составлении документов, регулирующих функционирование органов самоуправления".**

**Причины:**

– Низкая правовая грамотность при составлении документов, регулирующих функционирование органов самоуправления.

**Рекомендации:**

- Внимательно изучить соответствующую нормативную базу;
- Получить квалифицированную консультацию у специалиста.





## Ошибка № 4-м. "Чрезмерное увлечение масштабными моделями типа "Каждый класс - республика".

### Причины:

– Стремление соответствовать "моде" на использование государственной символики.

### Рекомендации:

- Вернуться к более "естественным" моделям организации самоуправления на уровне класса по типу местного самоуправления;
- Использовать данную модель в очень крупных школах, объединяя несколько классов или параллелей одной структурой самоуправления.



## Ошибка № 5-м. "Высокая степень "научообразия" при описании модели ученического самоуправления".

### Причины:

- Стремление соответствовать задаваемым научно-методическим "стандартам";
- Желание иметь научное руководство, чтобы быть "не хуже других".

### Рекомендации:

- Используя научный потенциал и рекомендации консультантов, при описании своей авторской модели сохранять естественный язык и терминологию, понятную как педагогам, так и родителям и старшеклассникам.



## Третья группа. "Ошибки и затруднения, связанные с обеспечением функционирования ученического самоуправления"

1-ф. Отсутствие или низкое качество нормативной базы, регулирующей деятельность ученического самоуправления.

2-ф. Отсутствие подготовки активистов и органов ученического самоуправления.

3-ф. Слабая методическая подготовка педагогов.

4-ф. Отсутствие или недостаток необходимых "служебных" помещений, оргтехники, расходных материалов и т.д.

5-ф. Отсутствие или недостаток специально отведенного времени.

# Ошибка № 1-ф. "Отсутствие или низкое качество нормативной базы, регулирующей деятельность ученического самоуправления".

## Причины:

– Непонимание необходимости и важности четкой нормативной базы, которая регулирует все основные вопросы, связанные с созданием, а в дальнейшем и функционированием ученического самоуправления.



## Рекомендации:

- Еще раз ознакомиться в требовани<sup>ем</sup> российского законодательства;
- Просмотреть Устав школы и внести необходимые изменения;
- Разработать и принять дополнительные локальные акты.

## Ошибка № 2-ф. "Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления".

### Причины:

– Недопонимание  
необходимости  
систематического обучения  
активистов самоуправления,  
подготовки "преемников".



**Рекомендации:**  
- Разработать и  
внедрить систему  
обучения активистов,  
которая обеспечит  
"преемственность  
поколений" ;  
Постоянно обновлять  
программы и  
методику обучения  
актива.

## Ошибка № 3-ф. "Слабая методическая подготовка педагогов".

### Причины:

- Пренебрежение этой сферой педагогической деятельности;
- Объективное отсутствие возможности повышения квалификации по этой тематике.



- ### Рекомендации:
- Сформировать методическое объединение организаторов и консультантов по ученическому самоуправлению;
  - Организовать систематическое обучение педагогов в местном ИУУ или ИПК.

**Ошибка № 4-ф. "Отсутствие или недостаток необходимых "служебных" помещений, оргтехники, расходных материалов и т.д."**

**Причины:**

- Физическое отсутствие возможности выделить специальное помещение, или самой оргтехники и т.д.;
- Непонимание необходимости и важности создания определенных условий для работы ученического самоуправления.



**Рекомендации:**

- Выделить (по возможности) специальное помещение или составить график использования определенного помещения для организации работы органов ученического самоуправления.

## Ошибка № 5-ф. "Отсутствие или недостаток специально отведенного времени".

### **Причины:**

– Убеждение, что самоуправление не требует специально выделенного времени, действия по принципу "все само собой образуется".



### **Рекомендации:**

- Составить график и выделить в расписании внеклассной и внешкольной работы специальные часы для работы органов ученического самоуправления.



## Четвертая группа. "Ошибки, связанные с отношением к ученическому самоуправлению"

1-о. Изоляция органов ученического самоуправления от деятельности педагогического совета и родительского комитета школы.

2-о. Излишнее администрирование, контроль над органами ученического самоуправления.

3-о. Игнорирование проблем ученического самоуправления со стороны взрослых.

4-о. Практическое игнорирование возможностей родительской общественности.

5-о. Замкнутость деятельности ученического самоуправления на проблемах школы.

**Ошибка № 1-о. "Изоляция органов ученического самоуправления от деятельности педсовета и родительского комитета".**

**Причины:**

– Замкнутость взрослых на своей профессиональной сфере.

**Рекомендации:**

- Сформировать объединенные органы, где будут представлены и ученики, и педагоги, и родители;
- Проведение совместно подготовленных мероприятий.



## Ошибка № 2-о. "Излишнее администрирование, контроль над органами ученического самоуправления".

### Причины:

– Четко выраженное недоверие к органам ученического самоуправления.

### Рекомендации:

- Четко прописать те сферы компетенции, где ученическое самоуправление может и должно быть полностью самостоятельным.



## Ошибка № 3-о. "Игнорирование проблем ученического самоуправления со стороны взрослых".

### **Причины:**

– Ложно понимаемое представление о необходимости "максимального невмешательства в деятельность органов ученического самоуправления".

### **Рекомендации:**

- Понять необходимость позиции "консультанта" и "помощника" и принять эту позицию по отношению к органам ученического самоуправления.



## Ошибка № 4-о. "Практическое игнорирование возможностей родительской общественности".

### Причины:

– Отсутствие опыта привлечения родителей к работе в системе школьного самоуправления.



### Рекомендации:

- Не следует рассматривать родителей только в качестве источника дополнительного финансирования мероприятий ученического самоуправления;
- Найти формы их привлечения к содержанию работы ученического самоуправления.



## Ошибка № 5-о. "Замкнутость деятельности ученического самоуправления на проблемах школы".

### **Причины:**

– Стремление "уйти" от внешних проблем, которые могут "помешать" благополучной жизни органов ученического самоуправления.

### **Рекомендации:**

*- Найти потенциальных партнеров, в том числе и детские общественные организации, с которыми возможно проводить совместные мероприятия.*



## Пятая группа. "Ошибки и затруднения, связанные с педагогическими стереотипами"

1-с. Формализация внедрения ученического самоуправления.

2-с. Перенос профессионального стиля общения с урока на деятельность по самоуправлению.

3-с. Смещение акцента работы ученического самоуправления только на досуговую деятельность.

4-с. Изоляция ученического самоуправления от законотворчества, "поручение" только исполнения уже принятых планов.

5-с. Использование формальных выборов органов ученического самоуправления.

6-с. Включение педагогов в состав детских органов самоуправления.

## Ошибка № 1-с. "Формализация внедрения ученического самоуправления".

### Причины:

– Стремление "отчитаться" о том, что в школе, районе, в городе создано и успешно функционирует ученическое самоуправление.

### Рекомендации:

- Принудительно не ускорять процесс введения ученического самоуправления;
- Создавать благоприятные условия для "естественного" выращивания той или иной модели ученического самоуправления.





## Ошибка № 2-с. "Перенос профессионального стиля общения с урока на деятельность по самоуправлению".

### Причины:

– Не понимание (или сознательный отказ восприятия) природы ученического самоуправления как принципиального иного способа общения в системе "ребенок-взрослый".



### Рекомендации:

- Следует больше использовать формы и методы объяснения, убеждения, согласования, совместной деятельности.



## Ошибка № 3-с. "Смещение акцента работы ученического самоуправления только на досуговую деятельность".

### Причины:

– Восприятие ученического самоуправления как команды КВН или группы массовиков-затейников.



### Рекомендации:

- Наделение органов ученического самоуправления более серьезными и четкими полномочиями, включая отдельные вопросы организации процесса обучения.

**Ошибка № 4-с. "Изоляция ученического самоуправления от законотворчества, "поручение" только исполнения уже принятых планов".**

**Причины:**

– Восприятие ученического самоуправления как "исполнительного органа власти педагогов".



**Рекомендации:**

- Вернуть органом ученического самоуправления неотъемлемые законодательные права.

## Ошибка № 5-с. "Использование формальных выборов органов ученического самоуправления".

### **Причины:**

– Отсутствие механизмов демократических выборов и практического опыта их применения.

### **Рекомендации:**

- Разработать и ввести в действие реальные демократические процедуры выборов на всех уровнях от класса до всего общеобразовательного учреждения.



## Ошибка № 6-с. "Включение педагогов в состав детских органов самоуправления".

### **Причины:**

– Стремление получить дополнительные механизмы контроля за деятельностью органов детского самоуправления.

### **Рекомендации:**

- *Формировать детские органы самоуправления только из представителей детских коллективов.*





Успехов,

уважаемые колл

**Прутченков А.С.,**

профессор, доктор педагогических наук,  
кафедра развития образовательных систем

АПК и ПРО МО РФ,

дирекция образовательных программ МООДиМ

"Новая цивилизация",

e-mail: [aspru@mail.ru](mailto:aspru@mail.ru)

**Новикова Т.Г.,**

доцент, кандидат педагогических наук,

зав.кафедрой развития образовательных систем

АПК и ПРО МО РФ,

e-mail: [tgnov@mail.ru](mailto:tgnov@mail.ru)

**Калиш И.В.,**

кандидат педагогических наук,

советник Управления воспитания и дополнительного

образования детей и молодежи Министерства

образования Российской Федерации.