

*Сетевое взаимодействие  
образовательных учреждений  
РО в рамках Федеральной  
экспериментальной площадки  
ОИРО*

28 июня 2006 год

# Планируемые результаты семинара

появление масштабного «взгляда» на территориальную сеть ОУ в свете задач организационного проектирования РО;

четкое понимание проектных позиций организационных моделей сетевой организации;

присвоение алгоритма построения сетевого взаимодействия на начальном этапе.

# Задания по итогам семинара

Разработать план совместных действий внутри сети для обеспечения функционирования подростковой и старшей школы РО

Подготовить локальные акты ОУ, регулирующие сетевое взаимодействие.

A stylized illustration of two hands shaking, rendered in a light teal color against a darker teal background. The hands are positioned diagonally, with one hand on the left and one on the right, meeting in the center. The fingers are slightly curled, suggesting a firm grip or agreement.

*Проектирование модели сетевой  
организации РО*

# Определение в терминах

**Взаимодействие** - двунаправленный процесс обмена действиями между двумя или более партнерами.

**Конкуренция** - индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами).

**Конфликт** - скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон.

**Кооперация** - сотрудничество нескольких партнеров (групп) ради решения общей задачи.

# Объективные показатели кооперации

совместная или технологически связанная  
деятельность;

долгосрочность (неоднократность) связей;

направленность связей на предоставление образов.  
услуг.

# Сетевое взаимодействие - форма кооперации ОУ

При организации развивающего обучения сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность ученику осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений.

# Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие

Гражданский кодекс Российской Федерации;

Федеральный Закон «Об образовании»;

Федеральный Закон «О некоммерческих организациях»;

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Положение о получении общего образования в форме экстерната;

Типовые положения об образовательных учреждениях различных типов и видов;

Договора между образовательными учреждениями, иные локальные акты.

# Основные принципы проектирования модели сетевой организации РО

*принцип соответствия* - обуславливает согласование организационной модели с образовательной моделью РО;

*принцип регионализации* - обеспечивает учет особенностей образовательного пространства, экономических и культурных факторов развития региона;

*принцип ресурсного обеспечения* - требует достаточного финансирования проектируемых организационных структур, их кадрового и материально-технического обеспечения;

*принцип целостности* - требует единой нормативно-правовой и нормативно-организационной базы учреждений – участников сети.

# Проектные позиции модели сетевой организации РО

*механизм кооперации образовательных учреждений для объединения ресурсов с целью совместной реализации образовательных программ в подростковой и старшей ступени общего образования;*

*механизм зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимся в других образовательных учреждениях;*

*механизм финансового взаимозачета между образовательными учреждениями и организациями;*

*механизм финансирования малых учебных групп и индивидуального обучения;*

*специальная подготовка кадров.*

# Критерии проверки эффективности проекта

критерий реализуемости модели;

критерий социально-педагогической адекватности;

критерий минимальной избыточности ресурсов;

критерий оптимальной нормализации ресурсов.

# Проектные позиции модели сетевой организации РО



# Варианты построения сетевого взаимодействия

Выбор вариантов определяется теми, кто выступает в качестве субъектов (инициаторов) сетевого взаимодействия:

ученики (родители, законные представители учащихся);

образовательные учреждения (организации); органы управления образованием.

# Механизм кооперации образовательных учреждений

обеспечить необходимые условия организации  
сетевого взаимодействия;

выработать оптимальную организационную схему и  
формы гражданско-правового регулирования  
правоотношений участников сетевого  
взаимодействия.

скоординировать учебные планы образовательных  
учреждений (организаций), входящих в сеть.

обеспечить образовательный процесс в условиях  
сетевого взаимодействия .

# Необходимые условия организации сетевого взаимодействия

Возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных учреждений (организаций), входящих в сеть.

Наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора.

Экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

Возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам.

# Формы гражданско-правового регулирования правоотношений участников сети

договорные формы правоотношений между участниками сети

учреждение участниками сети нового юридического лица, представляющего сетевую организацию как самостоятельный субъект права

# Схема организации сетевого взаимодействия

Создание учебных планов образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия.

Заключение договора простого товарищества (о совместной деятельности) между участниками сетевого взаимодействия.

Создание Координационного совета, управляющего взаимодействием между участниками сети.

Составление бюджетов участников сетевого взаимодействия, утверждение их учредителем.

Осуществление образовательного процесса.

# Дополнение в Устав

Учреждение, при наличии необходимых условий, вправе предоставлять возможность обучения по отдельным предметам, профильным, базовым и элективным курсам, по разделам предметов, профильных, базовых, элективных курсов обучающимся из других школ, при условии согласования порядка такого обучения со школой, в которой обучающийся получает общее образование, и с родителями (законными представителями) обучающихся.

Порядок приема и обучения таких обучающихся регламентируется Положением «О порядке организации обучения по отдельным предметам, профильным, базовым, элективным курсам обучающихся из других общеобразовательных учреждений», утверждаемым директором Учреждения.

# Координация учебных планов участников сетевого взаимодействия.

Первый этап. Составление рабочего учебного плана каждого участника сетевого взаимодействия.

Второй этап. Составление и утверждение общего рабочего учебного плана участников сетевого взаимодействия и ИУП учеников:

- механическое сложение учебных планов общеобразовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии;
- первый опрос учеников относительно их намерений изучать профильные предметы и элективные курсы;
- обсуждение вариантов удовлетворения запроса школьников за счет имеющегося в сети ресурса.

# Рабочий учебный план сети школ (10-11 классы)

Предмет	Профильный уровень			
	10 класс	Изучается в	11 класс	Изучается в
<i>Русский язык</i>	2	А, Б, В, Г, Д	4 [1]	А, Б, В, Г, Д
<i>Литература</i>	5	А, Б, В	5	А, Б, В
<i>Математика</i>	6	В, Г	6	В, Г
<i>История</i>	4	А	4	А
<i>Информатика и ИКТ</i>	4	С	4	С
<i>Иностранный язык</i>	6	В, Д	6	В, Д
...				
<i>Физика</i>	5	С	5	В
<i>Всего</i>				
<b>Региональный компонент</b>				
<i>Социально-экономические ресурсы региона</i>			2	А
<i>Литература ....</i>	2	А, Б, В, Г		
<b>Элективные курсы [2]</b>				
<i>Фундаментальные эксперименты по физике</i>	2	А	2	А
...				

# Таблица выборов учащимися профильных и элективных курсов

Предмет	Профильный уровень								Школа
	Уч. часов в неделю	Количество выборов в школе					Кол-во		
		А	Б	В	Г	Д	Уч.	Гр.	
<i>Русский язык</i>	2	12	21	14	19	15	81	5	А, Б, В, Г, Д
<i>Литература</i>	5	20	16	7	12	15	70	3	А; Б (Г); Д (В)
<i>Математика</i>	6	8	16	16	10	20	70	3	С, (А, Б, В, Г)
<i>История</i>	-								
<i>Информатика и ИКТ</i>	4	14	17	15	14	12	72	3	С, (А, Б, В, Г)
<i>Иностранный язык</i>	6	17	18	20	15	14	84	6	В, Д, (А, Б, Г)
...									
<i>Физика</i>	5	4	9	10	8	7	38	2	С, (А, Б, В, Г)

# Обеспечение образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия

необходимо регулярно контролировать выполнение всех договорных обязательств;

необходимо регулярно рассматривать ход реализации учебных планов образовательных учреждений и ИУП учащихся;

необходима специально организованная педагогическая поддержка реализации индивидуальных учебных планов учащихся;

необходимо обеспечить сопровождение учащихся при переезде из одного образовательного учреждения в другое или организовать переезд учителей;

необходимо координировать расписание занятий в нескольких образовательных учреждениях;

возможно изменение образовательных технологий.

# Механизм зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам

Зачет освоенных образовательных программ на основе нормативных актов школьного, муниципального и регионального уровней.

Зачет освоенных образовательных программ на основе процедуры экстерната.

Зачет освоенных образовательных программ при наличии государственной аккредитации у стороннего образовательного учреждения (организации) на право ведения образовательной деятельности.