

Социальное партнерство школы как фактор развития образовательной среды

Из опыта работы МОУ СОШ с углублённым изучением
предметов художественно-эстетического цикла № 23 г.

Комсомольска-на-Амуре

Руководитель ШМО Черкасова И.А.

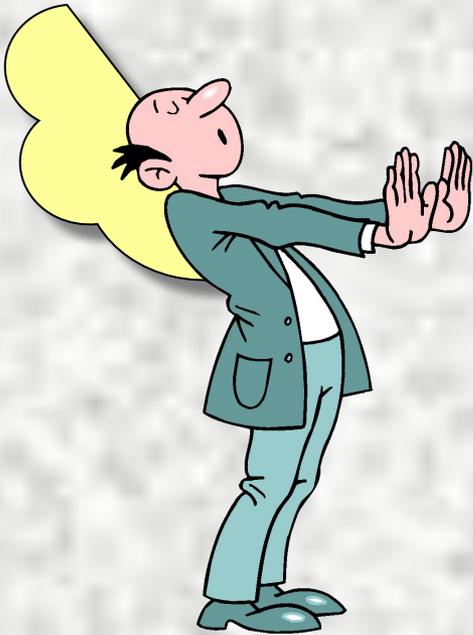
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

(англ. partnership)

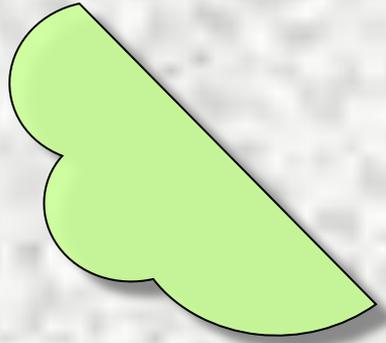
особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

(И.А.Хоменко)

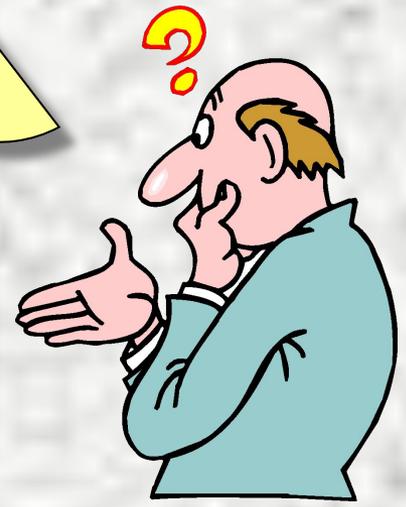
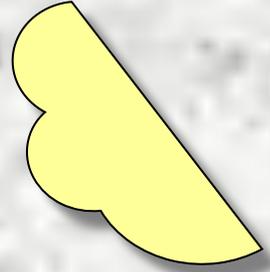
партнеры



Социальная
проблема



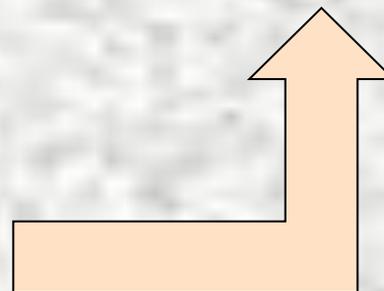
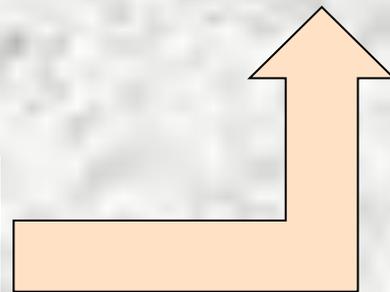
партнеры



**эффективный рынок
образовательных услуг**

**Повышение
качества образования**

**Доступность качественного
образования**



Социальное партнерство - основа организации предпрофильной подготовки



Ориентиры в выборе партнёров



**общность
форм, видов и
содержание
деятельности**

**совпадение
интересов
в образовательной
политике
и ее результатов**

**Совпадение
нормативных и
маркетинговых
целей**

Детская
организация

"Спектр+"

Была создана
в 2003 году
Советом старшеклассников



Управляющий совет школы

Спектр

Виртуальный музей
«МедиАрт»

Детская
служба

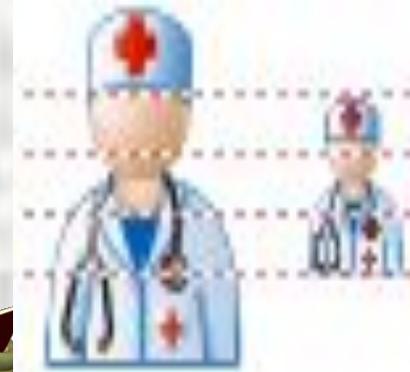
Издательский
Дом «Радуга»

Школьные
ученические комиссии

Активы классов



Школа - семья



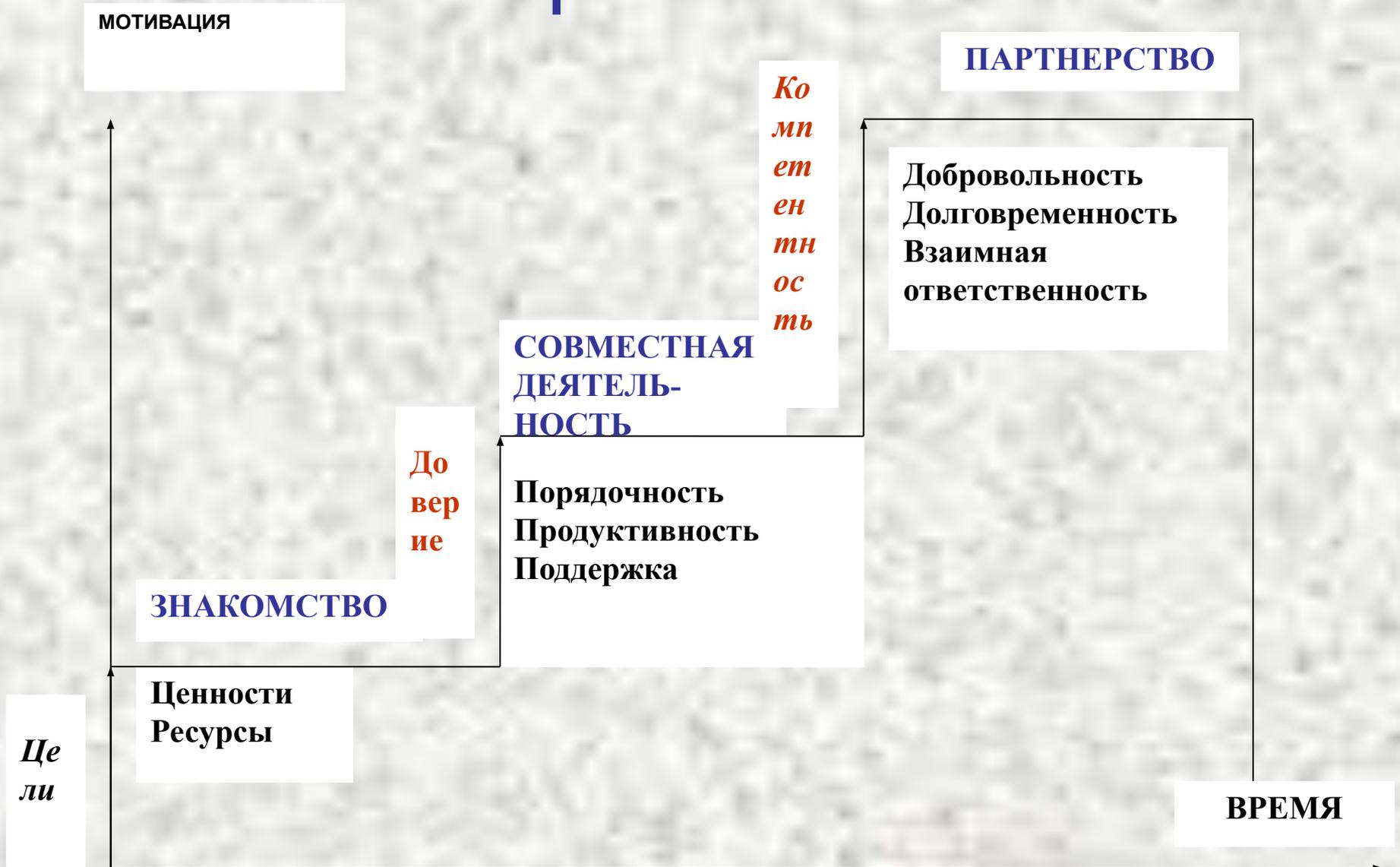
- Нетрадиционные формы родительских собраний
- знакомства с профессиями родителей
- школьная Проектная Неделя
- классные и школьные традиционные вечера и праздники
- Спортивные праздники и Дни здоровья
- творческие встречи с родителями
- лекции родителей для учащихся о сохранении здоровья



Механизм выстраивания партнёрства

- управляющие советы (или иные формальные структуры) могут быть **ИТОГОМ** работы школы с родителями и социумом, а никак не их *целью* или – тем более – *началом*
- этапность такой работы и ее основные проблемы

Три этапа



Первый этап – **ЗНАКОМСТВО**

- *определение взаимной полезности* участников – т.е., изучение возможностей (ресурсов) друг друга.
- От этого зависит распределение усилий сторон для достижения желаемого эффекта.
- в число родительских ресурсов могут входить **не только материальные или технические ресурсы, но и временные, кадровые, социальные (связи, знакомства), а также мотивационные, т.е. готовность родителей включиться в жизнь образовательного учреждения и их потенциальная активность.**
- **ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:** как минимум два мероприятия:
 - 1) мониторинг родительских запросов и ресурсов
 - 2) и собственный «ценностный аудит».

основной итог:

желание родителей к осуществлению совместной деятельности

Второй этап – **СОВМЕСТИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- проектирование конкретных программ совместной работы.
- разделение ответственности за те или иные стороны совместной деятельности.
- Но желание партнеров этот вклад сделать возникает только тогда, когда они испытывают *доверие* к образовательному учреждению.

Виды совместной деятельности

<i>Деятельность</i>	<i>«Продукт»</i>
1 - Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса	модели, концепции, ресурсы
2 - Проектирование образовательного процесса	образовательные программы
3 - Реализация образовательного процесса	мероприятия
4 - Взаимоподдержка	психологический комфорт партнеров

Второй этап – **СОВМЕСТНАЯ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- **ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:**

проектирование совместной деятельности с родителями, регулярная поддержка родителей (см.выше) и мониторинг.

Так называемые родительские собрания необходимо превратить в «круглые столы» или «совещания», на которых будут решаться *стратегические* вопросы, а не производиться сбор денег «на нужды школы». Должны быть определены «зоны ответственности» каждой из сторон.

- **Основной итог:**

- *умение* родителей участвовать в совместной деятельности, т.е., их определенная **компетентность**, основанная на *доверии* к образовательному учреждению.
- сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

Третий этап – собственно

ПАРТНЕРСТВО

- **добровольность**, наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору (с помощью информирования, просвещения и т.д.) и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т.д.).
- **долговременность**, нацеленность субъектов на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.
- **взаимная ответственность**, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности (на втором этапе).

Не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Кроме того, к развитию ответственности родителей приводит и осознанность выборов, о которых было сказано выше.

Дополнительное образование



музыкальная школа №1



художественная школа №_,

ДЮСШ №2,4

Эколого-биологический центр,
ЦВР «Юность»,



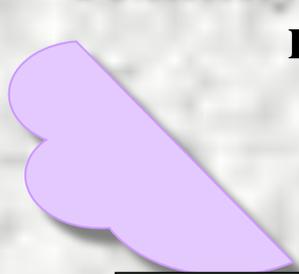
Комсомольский филиал
Краевой молодежной социальной
медико-педагогический центр



Учреждения профессионального образования

Техникумы и училища
города

вузы



Экскурсии

Дни
открытых
дверей

Элективные
курсы

КНАГТ
у

НГУ

АмГПП
у

МГУ

Спортивн
ые
соревнован
ия

Концерты

Мастер-
классы

научно-
практическ
ие
конференци
и

Лекции
преподавателе
й
для учителей,
детей
и родителей

Учреждения культуры

Музеи города

Театры

Библиотеки

Дом культуры РЖД

- ❖ экскурсии
- ❖ праздники
- ❖ читательские конференции
- ❖ встречи с интересными людьми
- ❖ творческие вечера
- ❖ творческие выставки учащихся школы

СМИ

«ДВК»

«Наш
город»

«Ю пресс»

телевиден
ие

Публикации
журналистов о школе



Статьи, сочинения,
стихи детей

Мастер-классы
журналистов

Результаты

с четкой жизненной позицией

**способных определять и строить политику и
экономику**

**работников, способных творчески относиться к
своей деятельности**

**предприимчивых людей с продвинутым
мышлением,**

**не будет прервана связь поколений,
социальный и исторический опыт.**