

# *Социальное партнерство школы как фактор развития образовательной среды*

Из опыта работы МОУ СОШ с углублённым изучением  
предметов художественно-эстетического цикла № 23 г.

Комсомольска-на-Амуре

Руководитель ШМО Черкасова И.А.

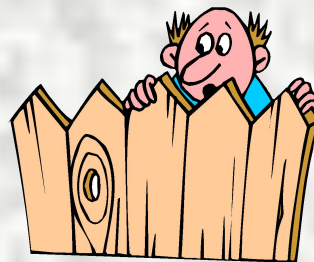
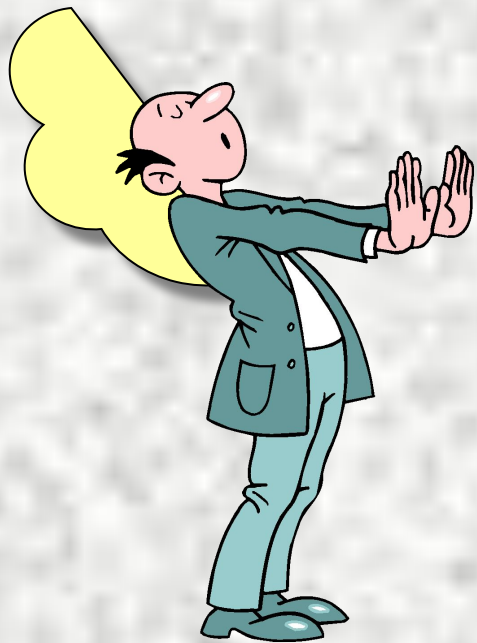
# СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

(англ. *partnership*)

особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

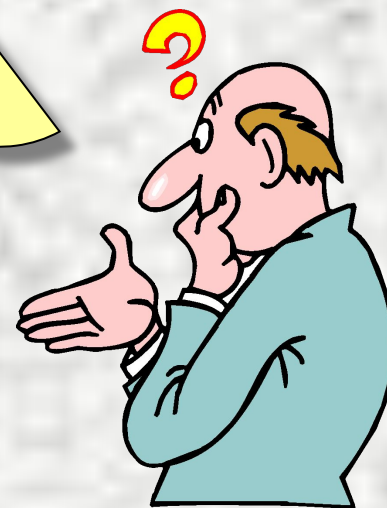
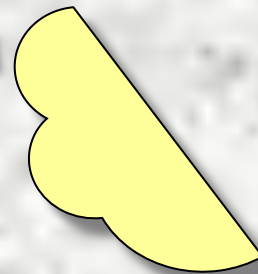
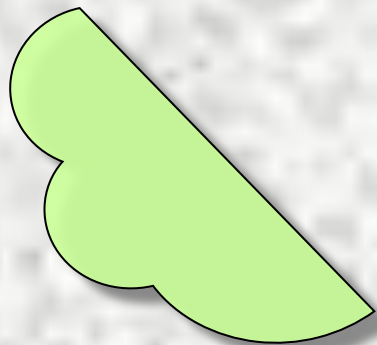
(И.А.Хоменко)

партнеры



партнеры

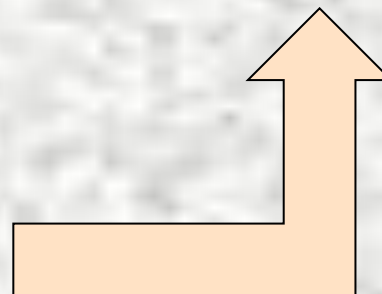
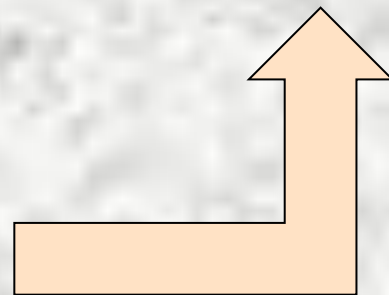
Социальная  
проблема



**эффективный рынок  
образовательных услуг**

**Повышение  
качества образования**

**Доступность качественного  
образования**



# Социальное партнерство - основа организации предпрофильной подготовки



# Ориентиры в выборе партнёров



**общность  
форм, видов и  
содержание  
деятельности**

**совпадение  
интересов  
в образовательной  
политике  
и ее результатов**

**Совпадение  
нормативных и  
маркетинговых  
целей**

# Модель партнёрства



Детская  
организация

"Спектр+"

Была создана  
в 2003 году  
Советом старшеклассников





# Управляющий совет школы

**Спектр**

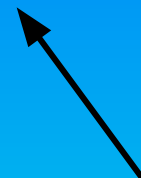
Виртуальный музей  
«МедиАрт»

Детская  
служба

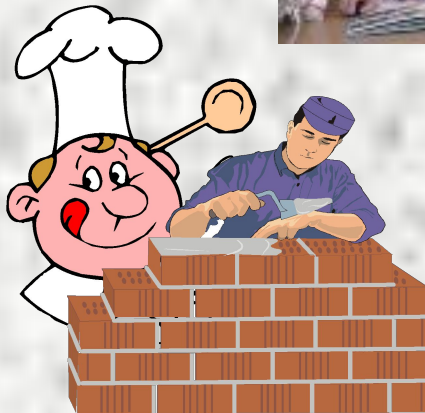
Издательский  
Дом «Радуга»

Школьные  
ученические комиссии

Активы классов



# Школа - семья



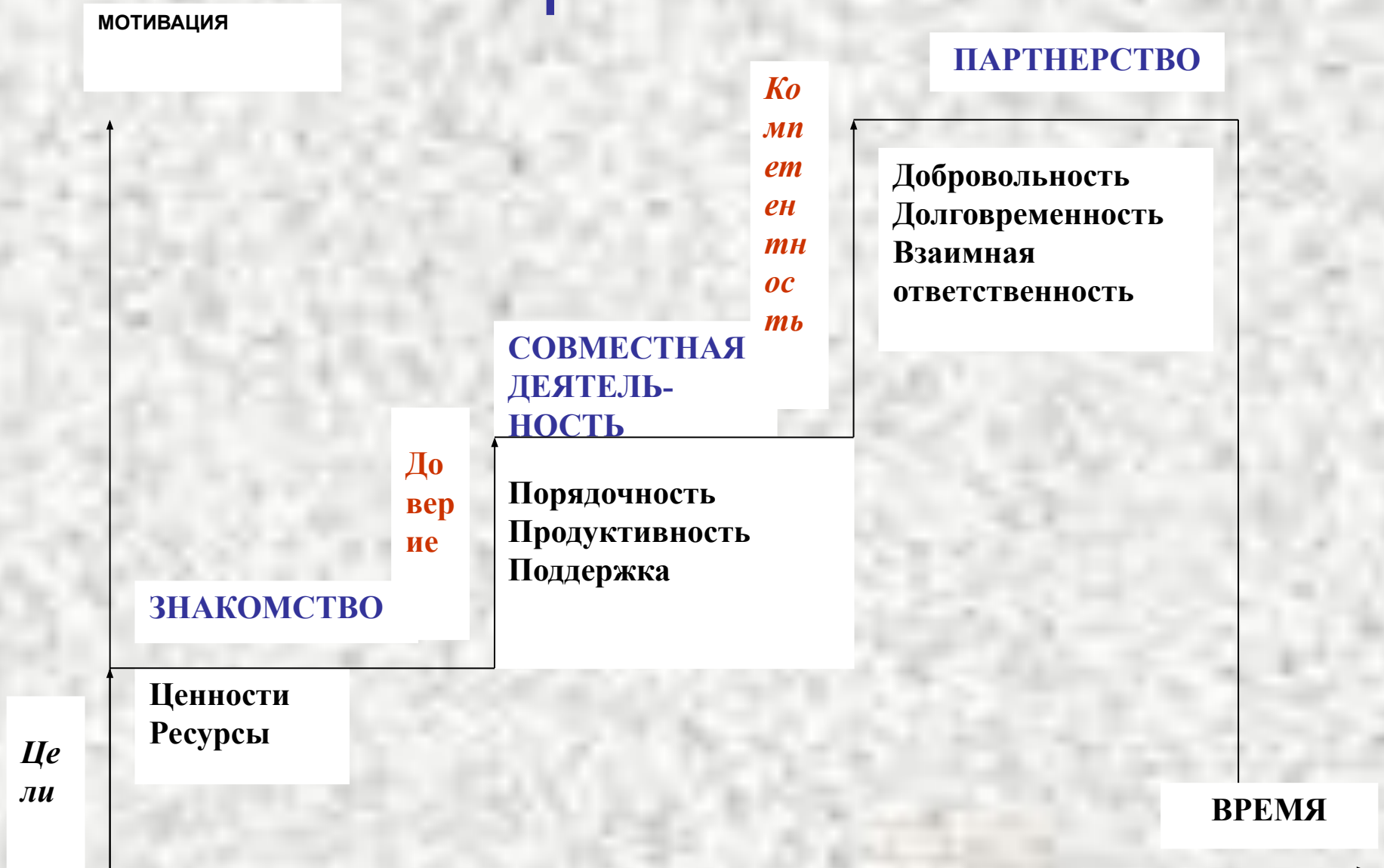
- Нетрадиционные формы родительских собраний
- знакомства с профессиями родителей
- школьная Проектная Неделя
- классные и школьные традиционные вечера и праздники
- Спортивные праздники и Дни здоровья
- творческие встречи с родителями
- лекции родителей для учащихся о сохранении здоровья



# *Механизм выстраивания партнёрства*

- управляющие советы (или иные формальные структуры) могут быть **ИТОГОМ** работы школы с родителями и социумом, а никак не их *целью* или – тем более – *началом*
- этапность такой работы и ее основные проблемы

# Три этапа



# Первый этап – **ЗНАКОМСТВО**

- *определение взаимной полезности* участников – т.е., изучение возможностей (ресурсов) друг друга.
- От этого зависит распределение усилий сторон для достижения желаемого эффекта.
- в число родительских ресурсов могут входить **не только материальные или технические ресурсы, но и временные, кадровые, социальные (связи, знакомства), а также мотивационные, т.е. готовность родителей включиться в жизнь образовательного учреждения и их потенциальная активность.**
- **ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:** как минимум два мероприятия:
  - 1) мониторинг родительских запросов и ресурсов
  - 2) и собственный «ценностный аудит».

## **основной итог:**

желание родителей к осуществлению совместной деятельности

## Второй этап – **СОВМЕСТИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- проектирование конкретных программ совместной работы.
- разделение ответственности за те или иные стороны совместной деятельности.
- Но желание партнеров этот вклад сделать возникает только тогда, когда они испытывают *доверие* к образовательному учреждению.

# Виды совместной деятельности

<i>Деятельность</i>	<i>«Продукт»</i>
1 - Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса	модели, концепции, ресурсы
2 - Проектирование образовательного процесса	образовательные программы
3 - Реализация образовательного процесса	мероприятия
4 - Взаимоподдержка	психологический комфорт партнеров

# Второй этап – **СОВМЕСТНАЯ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- **ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:**

проектирование совместной деятельности с родителями, регулярная поддержка родителей (см.выше) и мониторинг.

Так называемые родительские собрания необходимо превратить в «круглые столы» или «совещания», на которых будут решаться *стратегические* вопросы, а не производиться сбор денег «на нужды школы». Должны быть определены «зоны ответственности» каждой из сторон.

- **Основной итог:**

- *умение* родителей участвовать в совместной деятельности, т.е., их определенная **компетентность**, основанная на *доверии* к образовательному учреждению.
- сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.



# Третий этап – собственно

## ПАРТНЕРСТВО

- **добровольность**, наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору (с помощью информирования, просвещения и т.д.) и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т.д.).
- **долговременность**, нацеленность субъектов на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.
- **взаимная ответственность**, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности (на втором этапе).

Не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Кроме того, к развитию ответственности родителей приводит и осознанность выборов, о которых было сказано выше.

# Дополнительное образование



музыкальная школа №1



художественная школа №\_,

ДЮСШ №2,4

Эколого-биологический центр,  
ЦВР «Юность»,



Комсомольский филиал  
Краевой молодежной социальной  
медико-педагогический центр



# Учреждения профессионального образования

Техникумы и училища  
города

вузы



Экскурсии

Дни  
открытых  
дверей

Элективные  
курсы

КнАГТ  
у

НГУ

АмГПП  
у

МГУ

научно-  
практическ  
ие  
конференци  
и

Спортивн  
ые  
соревнован  
ия

Концерты

Мастер-  
классы

Лекции  
преподавателе  
й  
для учителей,  
детей  
и родителей

# Учреждения культуры

**Музеи города**

**Театры**

**Библиотеки**

**Дом культуры РЖД**

- ❖ экскурсии
- ❖ праздники
- ❖ читательские конференции
- ❖ встречи с интересными людьми
- ❖ творческие вечера
- ❖ творческие выставки учащихся школы

# СМИ

«ДВК»

«Наш  
город»

«Ю пресс»

телевиден  
ие

Публикации  
журналистов о школе



Статьи, сочинения,  
стихи детей

Мастер-классы  
журналистов

# Результаты

**с четкой жизненной позицией**

**способных определять и строить политику и  
экономику**

**работников, способных творчески относиться к  
своей деятельности**

**предприимчивых людей с продвинутым  
мышлением,**

**не будет прервана связь поколений,  
социальный и исторический опыт.**