

«Система медико- психолого-
педагогического сопровождение
учащихся»

Сопровождение -это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Образовательный процесс выстраивается по следующим позициям:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.
- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов.
- Создание в рамках объективно данной ребенку педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения

Концептуальные следствия идеи сопровождения

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
- Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении

Направлений практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения:

- Психодиагностика
- Развивающая и психокоррекционная деятельность
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение

Цель психологической службы «Самсон»

- формирование образовательной среды как пространства развития личности, обеспечивающего благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического самоопределения на всех возрастных этапах.

Принципы работы психологической службы:

1. ориентация на цели и актуальные задачи школы
2. направленность на всех участников образовательного процесса
3. сопровождение развития ребенка на данном возрастном этапе с учетом ведущей психической деятельности
4. создание условий для освоения детьми системы отношений с миром и собой.
5. систематическое взаимодействие психологов с педагогами, медицинской службой.

Задачи центра:

- Стимулирование познавательной активности;
- Развитие критического мышления, навыков самоанализа;
- Формирование умения жить в обществе, сотрудничать;
- Развитие терпимости (толерантности) к другим людям, другим точкам зрения;
- Развитие рефлексивных и эмпатических способностей;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Обучение разрешению жизненных проблем;
- Тренировка навыков саморегуляции, в т.ч. развитие стрессоустойчивости;
- Формирование чувства уверенности на основе адекватной самооценки;
- Развитие навыков самоорганизации(самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность).

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

- **Начальная школа** - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников к учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Сопровождение учащихся с низкой учебной мотивацией, детей находящихся под опекой, «группы риска».
- **Среднее звено** - сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Профориентация. Сопровождение детей «группы риска».
- **Старшая школа** – помощь в профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

Алгоритм работы психологического центра:

- - Входная диагностика (психолог, логопед);
- - Медико- психолого- педагогический консилиум;
- - Программа психологического сопровождения;
- - Карта психологического обследования учащихся;
- -Индивидуальные коррекционные (развивающие) занятия;
- - Групповые коррекционные (развивающие) занятия;
- - Психологический мониторинг;
- - Динамика развития;
- - Анализ, планирования дальнейшей работы.

Методы работы психологической службы:

- - беседа;
- - тесты;
- - эксперимент;
- - анкетирование;
- - наблюдение;

медико – психолого- педагогический консилиум

- систематически действующий орган ,
наделенным правом ставить
педагогический диагноз,
вырабатывать коллективное решение
о мерах психолого- педагогического
воздействия на детей «группы риска»
и отдельных школьников,
рекомендовать и контролировать.

Этапы заседания психолого- медико- педагогического консилиума:

- Подготовительный этап – осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые будут уточнены и дифференцированы на заседании.
- Основной этап- проводится заседание консилиума. Члены консилиума осуществляют контроль за выполнением рекомендованных мер и периодически проверяют их эффективность.