



# **Развитие субъектной позиции учащихся на основе системы традиционных Российских ценностей**




**Научно-методический семинар  
для участников Городской  
экспериментальной площадки  
2010-2013 гг.**



*«В настоящее время вполне очевидна  
фундаментальная зависимость  
перспектив нашей цивилизации от тех  
способностей и качеств человека,  
которые становятся и формируются в  
образовании»*

**В.И.Слободчиков**



«Самостоятельность, самобытность,  
самосознание, самодействие  
(субъектность)

человека, его уникальность и  
самобытность, личностный способ  
жизни являются

фундаментальными ценностями  
нашей христианско-европейской,  
русской православной культуры.

Именно они определяют содержание  
и смысл нашего образования,  
нашей деятельности, наших  
взаимоотношений и наших встреч



# **СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ ЧЕЛОВЕКА:**

**Определение, структура, примеры  
проявления**

## 2 способа жизни:

*Первый – жизнь, не выходящая за пределы непосредственных связей, в которых живет человек: отец и мать, затем учителя, друзья, затем супруг (супруга) и дети. ... Здесь человек весь внутри жизни, всякое его отношение – это отношение к отдельным явлениям, а не к жизни в целом.*

*Второй способ существования связан с появлением рефлексии – важнейшего качества субъектности человека. Человек становится способен мысленно приостановить течение жизни, выйти за ее пределы, занять некоторую позицию вне ее. Это - решающий, поворотный момент: «Здесь начинается либо путь к душевной опустошенности, нравственному скептицизму, либо – путь к построению нравственной человеческой жизни на новой, сознательной основе»*

**С.Л.Рубинштейн.**



# **Позиция -**

**осознанное поведение,  
основанное на анализе  
ситуации, ценностных  
основаниях и личном  
выборе человека**



# Субъектность -

Способность человека превращать свою жизнедеятельность в предмет практического преобразования, становится и быть субъектом собственной жизни:

- Способность управлять своими действиями
- Планировать способы своих действий, реализовывать намеченные программы,



# **Субъектная позиция -**

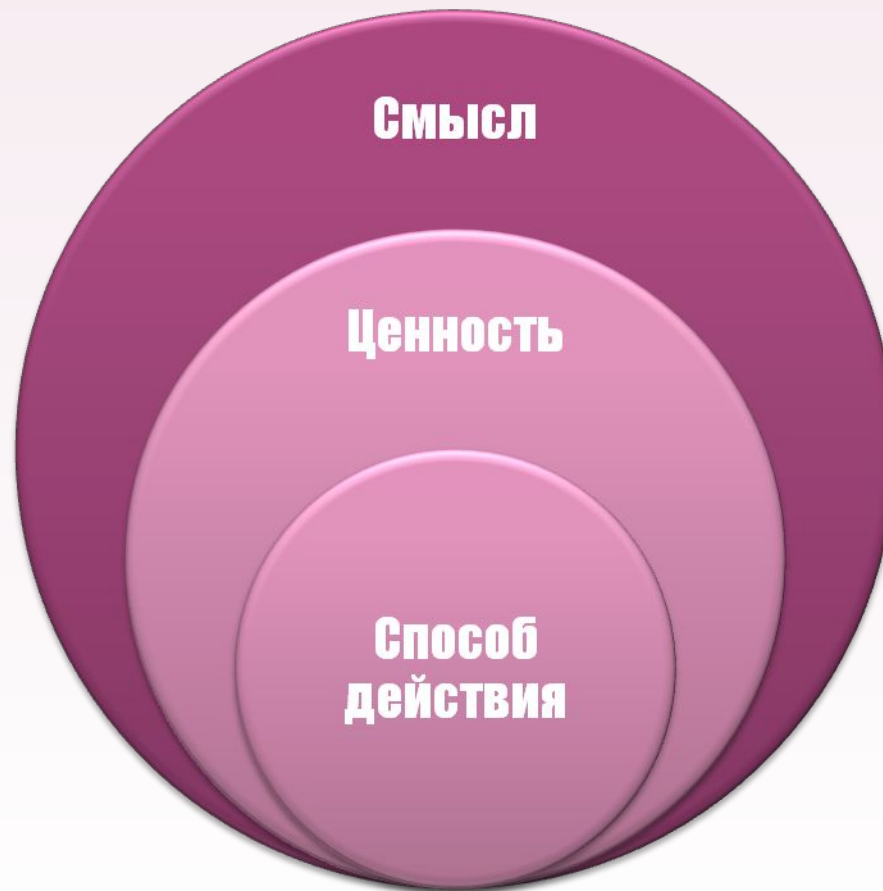
**Способ реализации  
человеком своих  
базовых целей и  
ценностей в отношениях  
с другими людьми**



# Субъектная позиция:

определенная система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, совершать жизненные выборы и поступки, основным критерием которых является совесть.

# Психологическая структура субъектной позиции:





# Субъектная позиция:

**Ценностно-  
смысловой  
компонент**

**Инструмен-  
тальный  
компонент**




# Ценностно-смысловой компонент:


- Способность к осуществлению выборов.
- Способность к совершению поступков - внутренне мотивированных, ценностно окрашенных действий.
- Способность соотносить себя, свои действия и жизненные планы с культурными и историческими реалиями, ценностями мира людей.
- Умение увидеть себя, свои поступки в той или иной ситуации и дать им всестороннюю оценку.
- Способность к переживанию и выражению высших человеческих чувств.

# Инструментальный компонент


- Умение осознанно планировать свои действия, исходя из поставленных целей и системы жизненных ценностей;
- Гибкость в постановке и изменении плана действий, осуществляемых исходя из внешних условий и внутреннего отношения;
- Саморегуляция в процессе достижения целей и решения задач, готовность к самоограничению сиюминутных интересов во имя достижения целей.
- Развитая рефлексия, критичность к себе и результатам своей деятельности.
- Навыки общения, взаимодействия с другими



# Развитие субъектной позиции учащихся как педагогическая задача



**Какие психолого-педагогические  
возможности есть в нашем  
распоряжении?**



«Ребенка нельзя заставить быть самостоятельным, самобытным, самодействующим, невозможно принудить его стать и быть личностью.


Педагог может лишь создать условия для того, чтобы воспитанник вырос, сам встал на путь приобретения этих человеческих способностей»

# Модель деятельности ОУ по развитию субъектной позиции

Управление процессом формирования субъектной позиции







## Ситуации развития, способствующие формированию субъектной позиции:

- Знакомство с культурными образцами проявления субъектной позиции
- Проживание ценностных ситуаций и осознание своих действий
- Совершение выбора и проживание его последствий .
- Проектирование и реализация социально значимой деятельности.
- Осознание выбранного способа действия, его оценка, нахождение перспектив усовершенствования и альтернативных вариантов (в индивидуальной и групповой деятельности).
- Проживание ситуаций, требующих осмысления позиции другого человека, соотнесения ее со своей собственной.
- Принятие индивидуальных и групповых решений
- Оказание помощи другим людям и др.