

В педагогике слово «проект»
известно около 300 лет.

От итальянского «projicere» -
разрабатывать, планировать,
браться за что-либо.

Проектный метод означает путь, которым идут ученики и учителя, если они хотят научиться чему-либо.

Занимаясь образовательной деятельностью, которую она планирует, осуществляет и доводит до конца, проектная группа выполняет **проект**.

Если же деятельность основывается только на двух или трех элементах проектного метода, то можно говорить о **проектном обучении**.


С помощью проектного метода можно:

- содействовать скорее сотрудничеству, толерантности, коллективному созидательному творчеству, чем конкурирующему/соревновательному поведению;
- принимать во внимание реальные ситуации и обстоятельства, которые чаще всего возникают вне школы;
- ориентироваться на личные способности учеников, с целью их оптимального развития;
- стараться учитывать личные потребности учащихся;
- усилить мотивацию для достижения целей обучения;
- содействовать соединению, а может даже синтезу школьных и внешкольных образовательных областей;
- создать связующие звенья между отдельными предметами;
- способствовать постоянному внутреннему обновлению школы, принимая во внимание актуальные потребности и вопросы.

Какие бывают проекты?

Проекты можно классифицировать по нескольким признакам:

- *По содержанию* можно различать общественно-политические, социальные, педагогические, предметные (в рамках школьных предметов), экологические и т.д.
- *По выполняемым задачам*: исследовательские, практические, информационные, продуктивные.
- *По количеству участников*: индивидуальные, групповые, групповые с индивидуальным компонентом.
- *По длительности и объему*: маленькие, средние и большие.

- 
- **информационные** поисковые проекты – предполагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления – доклада, реферата.
 - **Исследовательские** – нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез.
 - **Продуктивные** – дают возможность школьникам проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании газеты, видеофильма, плаката, рисунка и т.д.
 - **Практические** - направляют действия учащихся на решение реальных проблем.
 - Продолжительность проектной деятельности учащихся может быть разной - **от 1 урока до 2-3 месяцев**

- **Маленькие проекты** могут длиться от 2 до 6 часов. Это может быть проектный урок или серия уроков, или занятия, которые осуществляются в рамках внеклассной работы. Проектные уроки или занятия часто включают не все фазы проектного метода и, тем самым, соответствуют **обучению с использованием проектного метода.**

Пример 1 : История. 11 класс. 6 уроков. 20 учащихся и один учитель. Область исследования: Существование разных национальностей в истории Ростовской области.

Пример 2 : Биология. 11 класс. 4 урока. 16 учащихся и один учитель. Область исследования: Влияние человека на биосферу. Глобальные проблемы человечества.

- **Средние проекты** могут длиться от 1 до 2-х дней, одну неделю, 40 часов, может быть, даже три месяца. В школе, других учебных заведениях для детей и взрослых такие проекты не редкость.

Пример 1: Группа старшеклассников работает после занятий с группой молодых специалистов. Тема проекта: « Экологические проблемы - местная реальность».

Пример 2: Начальная школа. Участники: ученики их родители, учителя. Проектная неделя « Мирный класс-мирная школа». Цель: профилактика жестокости и насилия в школе.

- **Большие проекты** освещаются в средствах массовой информации. О них говорят, они находятся в центре внимания общественности, политиков, министерств. Такие проекты могут длиться от одной недели до нескольких лет, часто при участии многих групп и/или организаций.

Пример : Проект «Обучение здоровью в образовательных учреждениях РФ». Около 50 000 участников в пяти пилотных регионах

Виды проектов по выполняемым задачам

- Практико – ориентированный
- Исследовательский проект
- Информационный проект
- Творческий проект

Практико-ориентированный проект-

*нацелен на социальные интересы
самых участников проекта или
внешнего заказчика. Продукт заранее
определен и может быть использован в
жизни класса, школы, микрорайона,
населенного пункта и т.д.*

(социальные проекты)

Информационный проект-

направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью его анализа, обобщения и представления широкой аудитории (рефераты, доклады)

Творческий проект-

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов (м. б. альманахи, театрализации, игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства).

Исследовательский проект-

По структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы, обсуждение полученных результатов.

Схема проекта

- **Фаза инициирования** (определение темы участниками).
- **Фаза создания** (обсуждают что делать и как делать и каков будет результат).
- **Фаза разработки детального плана** (разрабатывается поле деятельности проекта, время, условия и т.д.).
- **Фаза осуществления плана** (выполнение запланированного).
- **Окончательная фаза** (изготовление продукта).

Как организовать работу над исследовательским проектом?

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Выбор темы, определение числа участников
- Обоснование проблемы
- Распределение задач по группам
- Составление технологической карты с представлением в логической последовательности хода работы

ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Самостоятельная работа участников по своим творческим заданиям: работа с дополнительной литературой, материалами СМИ, выполнение лабораторных и практических работ
- Обобщение и оформление полученных результатов
- Промежуточное обсуждение полученных данных
- Оформление работы

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Презентация
- Обсуждение и оценка результатов

Исследовательский проект «Антропогенные факторы и их воздействие на окружающую среду»

Цель: формирование у школьников системы знаний о природе, обществе, процессе их взаимодействия, осуществление межпредметных связей, реализация деятельностного подхода по изучению и охране окружающей среды.

Содержание этапов учебного исследовательского проекта

Форма организации обучения	Этап проекта	Вид деятельности
1.Урок 1.	Подготовительный	Постановка целей, задач. Распределение групп
2.Урок 2.	Основной	Работа в группах
3.Наблюдения в природе	Основной	Работа в группах
4.Самостоятельная работа (в школе, дома)	Основной	Индивидуальная работа
5.Урок 3.	Основной	Работа в группах
6.Самостоятельная работа (в школе, дома)	Основной	Индивидуальная работа
7.Урок 4.	Заключительный	Защита проекта

Первый урок

- Сообщение темы исследования и постановка проблемы.
- Постановка целей и задач.
- Определение направлений исследования: «Антропогенные факторы и загрязнение атмосферы», «Роль антропогенных факторов в загрязнении гидросферы», «Опустынивание», «Потеря биоразнообразия».
- Разделение учащихся на разнородные группы
- Распределение заданий в группах

Групповые задания по направлениям

«Антропогенные факторы и загрязнения атмосферы»

- **Вопросы по работе с литературой:** какими особенностями обладает водная среда и как человек воздействует на нее? Какие основные источники атмосферы вам известны? В чем заключается охрана воздушной среды?
- **Наблюдения в природе:**
 1. Определите источники загрязнения воздушной среды.
 2. Подсчитайте количество единиц автотранспорта на участке шоссе за единицу времени, н-р час.
- **Инструкции и список оборудования для выполнения лабораторных опытов и расчетов:** «Экспресс-анализ запыленности воздуха», справочные материалы для расчета количества выбросов выхлопных газов автомобилей.
- **Задания для работы в Интернете:** найдите статьи СМИ, посвященные проблемам загрязнения атмосферы, проанализируйте их, скопируйте для размещения в презентации.

«Роль антропогенных факторов в загрязнении гидросферы»

- **Вопросы по работе с литературой:**

какими особенностями обладает водная среда обитания и как человек воздействует на нее? Какие основные источники загрязнения ее вам известны? В чем заключается рациональное использование воды?

- **Темы для освещения на заключительном уроке:**

1. Вода как необходимое условие существования живых существ.
2. Загрязнение биосферы.
3. Способы очистки воды.
4. Биоиндикация водоемов.

- **Рекомендации для работы с наглядными пособиями**

1. Рассмотрите на таблицах изображения водных животных. Определите черты их приспособленности к жизни в воде, выясните, какое отрицательное воздействие на их организм могут оказать антропогенные загрязнения водоемов.

«Роль антропогенных факторов в загрязнении почвы. Опустынивание»

- **Вопросы по работе с литературой:** какими особенностями обладает почвенная среда обитания и как человек воздействует на нее? Какие основные источники загрязнения ее вам известны? Опустынивание как глобальная проблема современности. В чем заключается рациональное использование почвы?
- **Наблюдения в природе:**
 1. Определите механический состав почвы на различных участках.
 2. Определите нарушения состояния почвы (наличие стихийных свалок, транспортные нарушения, эрозионные процессы)
- **Рекомендации для работы с наглядными пособиями**
 1. Рассмотрите на таблицах изображения почвенных животных. Определите черты их приспособленности к жизни в почве, выясните, какое отрицательное воздействие на их организм могут оказать антропогенные загрязнения почвы.
- **Инструкции и список оборудования для выполнения лабораторных опытов :** «Экспресс-анализ механического состава, влажности, кислотности почвы», справочные материалы.

«Потеря биоразнообразия – глобальная проблема современности»

- **Вопросы по работе с литературой:**

Значение биологического разнообразия видов на Земле? Каково современное состояние живой природы и как человек воздействует на нее? Каковы причины сокращения видов? Каковы основные пути сохранения биоразнообразия?

- **Задания для работы в Интернете:**

найдите статьи СМИ, посвященные проблемам сохранения биоразнообразия, проанализируйте их, скопируйте для размещения в презентации.

Второй урок

Групповая работа по выполнению заданий:

- Практические работы: экспресс-анализ воды, почвенных образцов, химических загрязнений воздуха;
- Ответы на вопросы и выполнение заданий с использованием литературы, СМИ, Интернета, фотоматериалов, видеофрагментов.

Третий урок

Работа в группах :

обобщение собранной информации, подведение итогов проведенных исследований, формулирование выводов, оформление результатов и подготовка выступлений.

Домашнее задание:

изготовление рисунков, плакатов и т.п.

Четвертый урок

- Отчет групп в форме защиты проектов;

Проект 1

Проект 2

Проект 3

Проект 4

- Анализ, обсуждение и оценка результатов работы.

Структура исследовательской работы


- ◆ Введение
- ◆ Обзор литературы и обоснование направления исследования
- ◆ Место, материал и методика исследования
- ◆ Результаты исследований
- ◆ Выводы и предложения
- ◆ Литература
- ◆ Приложения

Принцип трех «С»



- **Самостоятельность:** кто учится самостоятельно, тот дольше сохраняет в памяти полученное знание.
- **Свобода:** проектный метод предоставляет свободу выбора пути действия.
- **Самоорганизация:** учащиеся сами разрабатывают вопросы, выбирают методы, обеспечивают себя источниками информации





Опыт работы показывает, что учащиеся, получившие навыки организации исследовательской деятельности, оформления научных работ и подготовки научных сообщений, более успешно адаптируются в вузовской системе образования, имеют стабильно высокий учебный рейтинг.