

Что и как мы оцениваем в проектной деятельности ?

«Все можно сделать лучше, чем делалось до сих пор»

Генри Форд

Предложите варианты формулировок

ОТМЕТКА – это ...

ОЦЕНКА – это ...

ОЦЕНИВАНИЕ – это ...



Из словаря "Термины и сокращения Единого государственного Экзамена"

- **Отметка** - это количественное выражение оценки, школьный тестовый балл, имеющий четыре градации, как это принято в традиционной школьной шкале оценки - "пять", "четыре", "три" и "два".
- **Оценивание** - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой, в случае ЕГЭ - оценкой уровня образовательных достижений учащегося. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.
- **Оценка** - это результат любого процесса оценивания. В частном случае оценкой являются баллы стандартизированных испытаний, выполненных на основе тестов.

[На главную страницу](#) > [Инициативы Intel® в образовании](#) > [Для учителей](#) > [Оценивание проектов](#)

[Краткий обзор и преимущества](#)

[Попробуй](#)

[План оценивания](#)

[Стратегии оценивания](#)

[Рабочее место](#)



Стратегии оценивания

[Выявление потребностей учащихся](#)

[Развитие самостоятельности и взаимодействия](#)

[Мониторинг прогресса](#)

[Проверка понимания](#)

[Демонстрация понимания](#)

Руководство по разработке и использованию различных методов оценивания

Данные стратегии оценивания содержат информацию для учителей и учеников. Каждая стратегия предлагает уникальные методы и инструменты. Ключевое значение имеет понимание различных целей стратегий оценивания, как может быть построено оценивание и что можно делать с результатами оценивания. Все стратегии оценивания могут быть разбиты на 5 основных типов. Не обязательно использовать все методы каждого типа, но необходимо включать все типы оценивания в план оценивания.

Стратегии для предельного удовлетворения потребностей учеников >

Эти стратегии используются до начала обучения для определения базового опыта учеников, их навыков, наклонностей и непониманий. Эти стратегии помогают оценить уровень знаний учеников и построить связь между тем, что они уже знают и тем, что им предстоит узнать.

Стратегии для поощрения самоуправления и сотрудничества >

Эти стратегии используются для того чтобы оценить способность учеников брать на себя ответственность за собственное обучение, навыки межличностного общения, создания работы высокого качества, понимание обратной связи и оценивания работ сверстников.

Стратегии наблюдения за прогрессом >

Эти стратегии помогают учащимся сохранять нацеленность на выполнение учебного проекта. Ученики в большей степени управляют своими действиями, если у них есть методы и инструменты, которые помогают им оценить свое продвижение в решении неоднозначных открытых задач. Эти стратегии помогают определить случаи, когда ученикам нужна дополнительная поддержка или дополнительные учебные инструкции. Многие из этих инструкций содержат методы документирования прогресса обучения.

Стратегии проверки понимания и поддержки метапознания >

Эти стратегии контролируют развитие понимания учениками учебного материала во время выполнения проекта. Ученики используют эти стратегии для взаимодействия с собой

Ресурсы оценивания

[Планирование оценивания](#)
[Примерные планы оценивания](#)

Изменение стратегий оценивания

Учитель видоизменяет проект, включая различные типы оценивания.

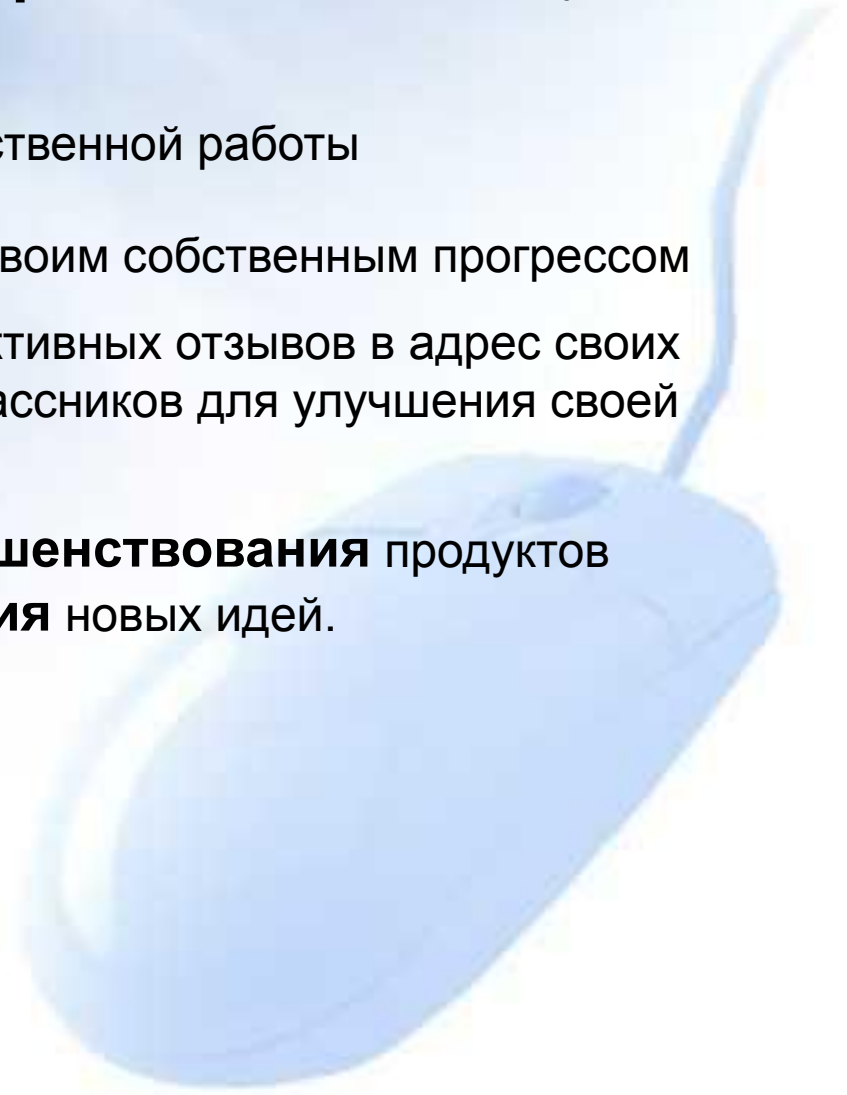
[Подробнее >](#)

Оценивание при использовании проектного метода должно быть спланировано таким образом, чтобы:

- Использовались **различные** стратегии оценивания
- Оценивание проводилось **ПОСТОЯННО** в ходе проектной деятельности
- Оценивалось решение **наиболее важных задач** при изучении учебной темы
- **Учащиеся вовлекались в процессы оценивания.**

Для того, чтобы вовлечь учащихся в процесс оценивания, учащимся необходимо **предоставить** следующее:

- **Информацию о четких критериях** оценивания продуктов проектной деятельности
- **Руководства** по выполнению качественной работы
- **Возможность наблюдать** за своим собственным прогрессом
- Рекомендации по составлению конструктивных отзывов в адрес своих одноклассников и учету отзывов одноклассников для улучшения своей работы
- **Время для размышлений и совершенствования** продуктов проектной деятельности и **определения** новых идей.



ОЦЕНИВАНИЕ

Мотивирующее

Оценивание первоначальных знаний учеников, их умений;
понимание предстоящей деятельности;
выявление потребностей и интересов

Формирующее

Анализ понимания, поощрение метапознания, формирование у учащихся осознания того, что он изучает, как он может это делать результативно и зачем ему это нужно сейчас и в будущем;
мониторинг прогресса

Итоговое

Возможность представления своего результата;
формирование готовности аргументировано защищать свою позицию.

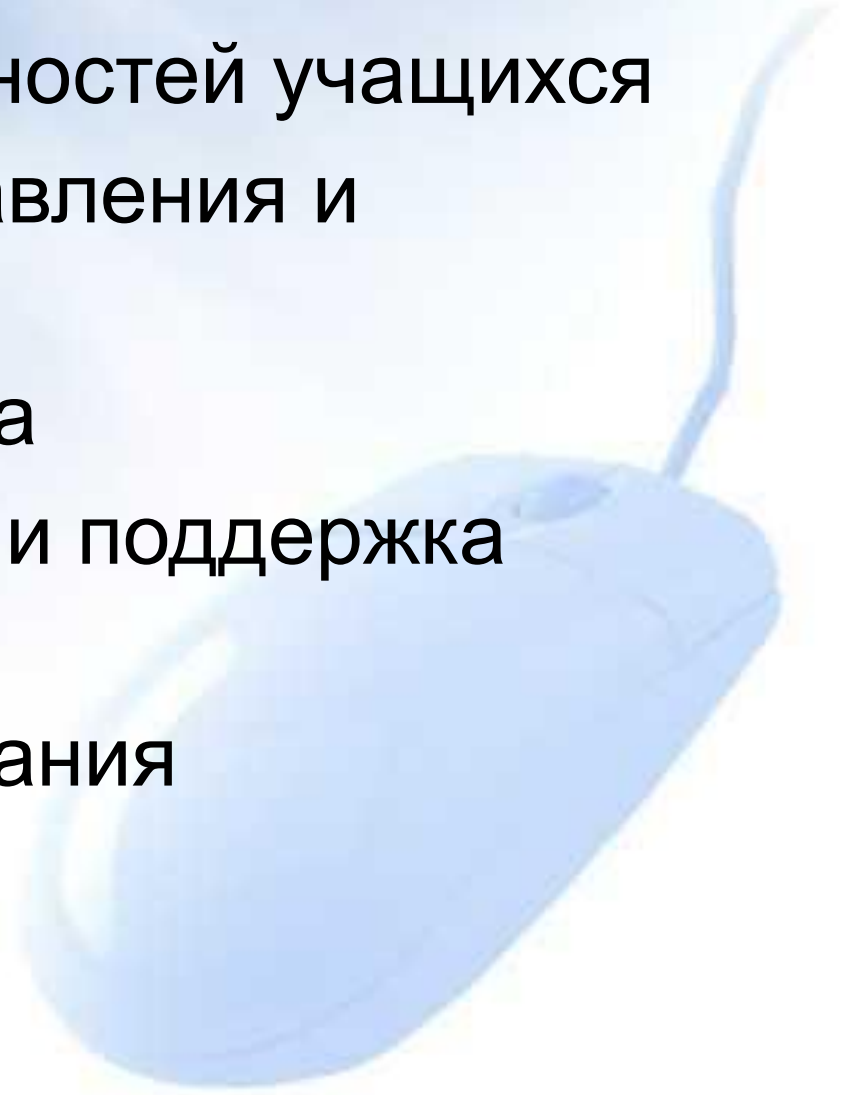
- **Метапознание или «размышление о мышлении»** отсылает нас к ментальным процессам, контролирующим и регулирующим то, как мы думаем.
- Метапознание особенно важно в проектной деятельности, поскольку ученики должны принимать решение о выборе стратегий и о том как их использовать. Исследования Морзано (*Marzano's 1998) 4000 различных учебных мероприятий показали, что наиболее эффективными для улучшения обучения были те, которые были направлены на процессы размышления учеников о процессах своего мышления и на то, как ученики осознают себя учащимися.

Цели формирующего оценивания

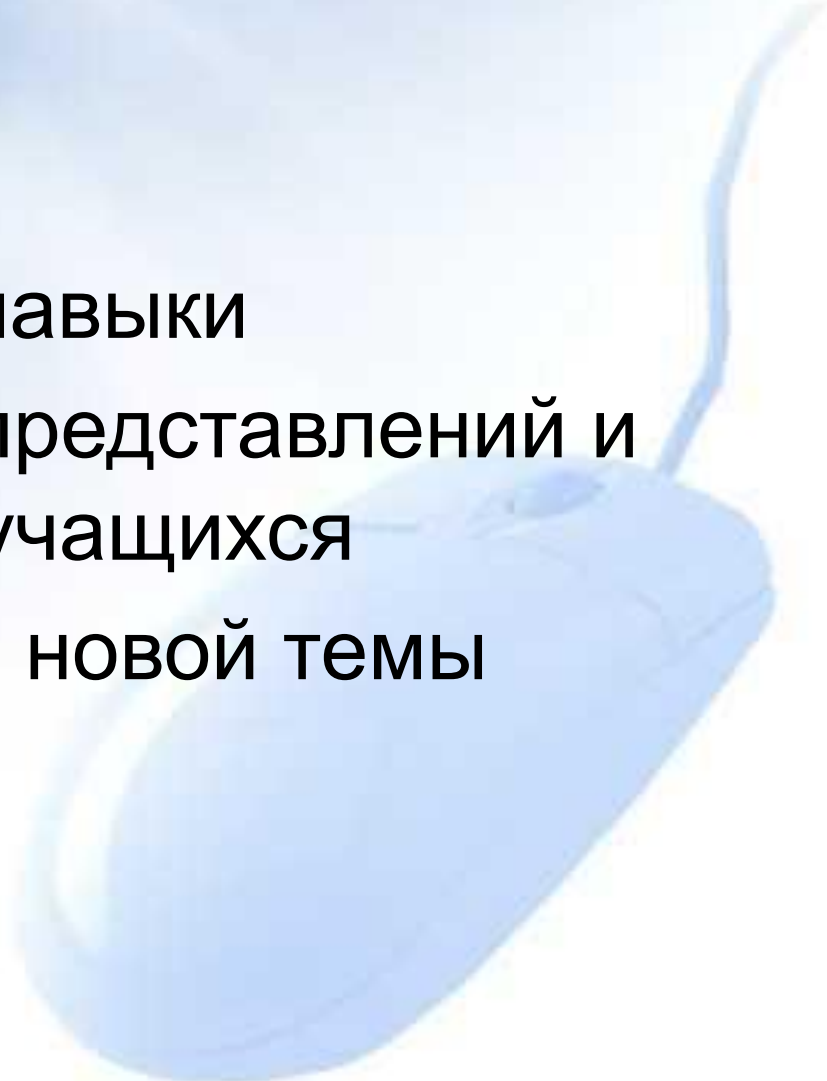
Оценить потребности учеников	Актуализация знаний по теме, субъектного опыта Вызов интереса к теме Предотвращение неправильного понимания вопросов
Поощрить саморегуляцию и сотрудничество	Оценивание навыков к самостоятельной работе и сотрудничеству для использования разнообразных ресурсов и инструментов
Осуществить мониторинг прогресса	Выявление и самоопределение учащимися слабых сторон, подтверждение сильных и обеспечение более глубокого понимания
Проверить понимание и поощрить метапознание	Способствует применению знаний в новой ситуации, обобщению

Стратегии оценивания

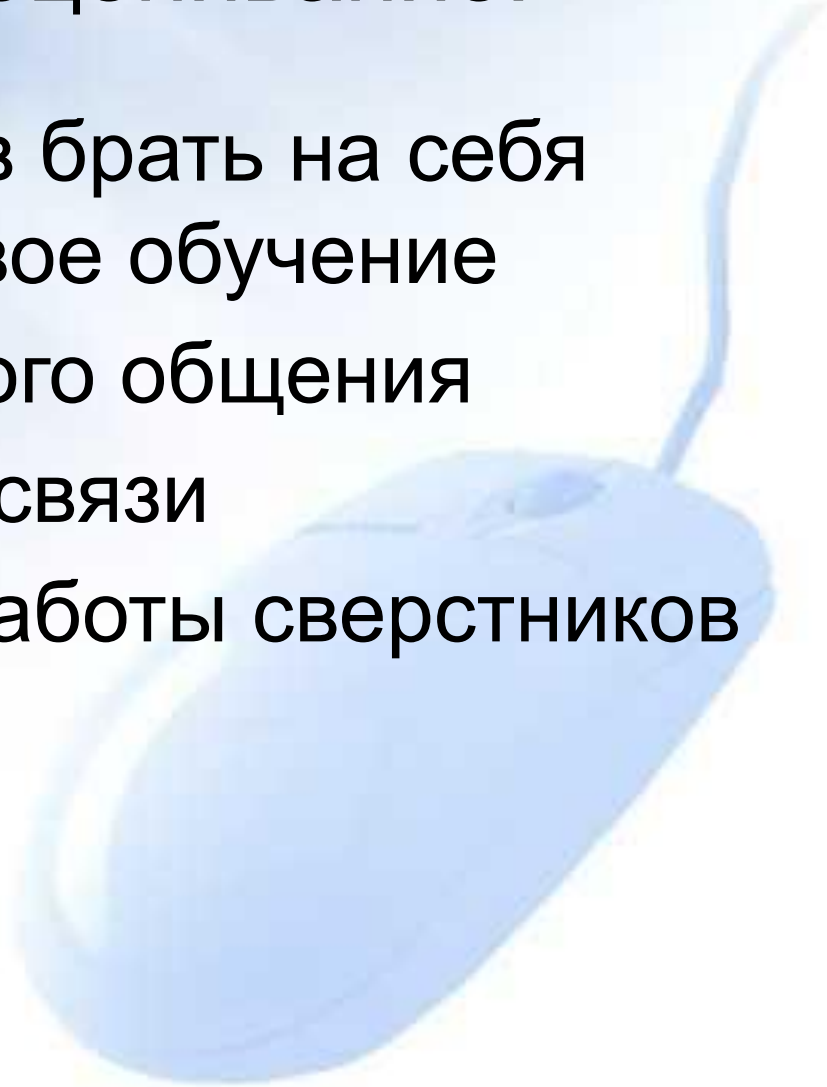
- Определение потребностей учащихся
- Поощрение самоуправления и сотрудничества
- Мониторинг прогресса
- Проверка понимания и поддержка метапознания
- Демонстрация понимания



Определение опыта и потребностей учащихся - мотивирующее оценивание:

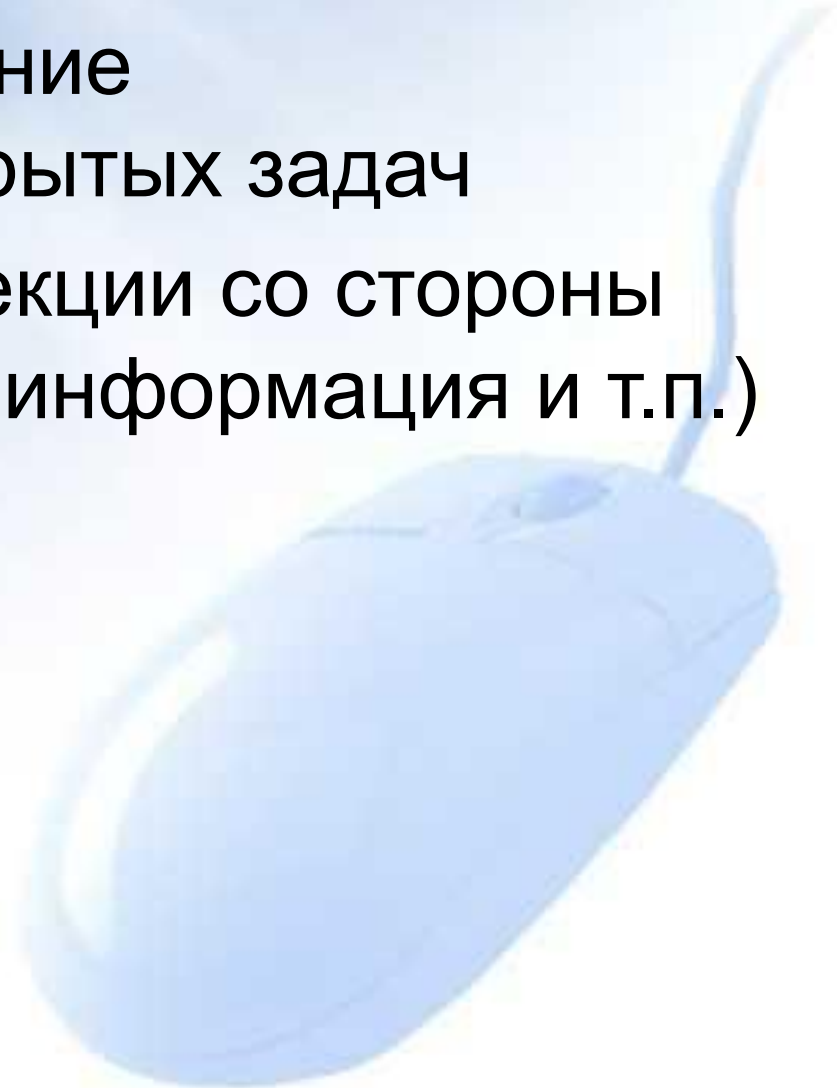
- базовый опыт
 - начальные знания и навыки
 - наличие ошибочных представлений и ложных концепций у учащихся
 - интересы к изучению новой темы
- 

Поощрение самоуправления и сотрудничества - формирующее оценивание:

- способность учеников брать на себя ответственность за свое обучение
 - навыки межличностного общения
 - понимание обратной связи
 - навыки оценивания работы сверстников
- 

Мониторинг прогресса – формирующее оценивание:

- Продвижение в решение неоднозначных и открытых задач
- Необходимость коррекции со стороны учителя (инструкции, информация и т.п.)



Проверка понимания и поддержка метапознания - формирующее оценивание:

Инструменты, которые помогают
учащимся понять:

- Что они изучают?
- Как они учатся?



Демонстрация понимания и умений – итоговое оценивание:

- Продукты деятельности
- Портфолио – коллекции продуктов, отражающие усилия, прогресс и достижения учащихся
- Работа учащихся в ходе конференции – события, когда учащиеся обсуждают свои портфолио, примеры работ, интересы, обучение, его цели

Ресурсы Активная страница

[Введение](#)

[Портфолио проекта](#) Неактивная страница

[Метод проектов](#) Неактивная страница

[Мышление](#)

[Стандарты](#)

[Направляющие вопросы](#)

[Оценивание](#) Активная страница

[Выявление потребностей](#)

[Оценивания курса](#)

[Авторское право](#) Неактивная страница

[Поиск в Интернете](#) Неактивная страница

[Оценка веб-сайтов](#)

[Общение в сети](#) Неактивная страница

Оценивания

Оценивания учебного курса

Этот раздел включает контрольные листы, критерии оценки и самооценивания, которые вы используете в разделе Моя Работа в течение всего курса. Вы можете скачать эти документы и использовать их в ходе своего обучения или в дальнейшем при разработке новых учебных проектов.

[Контрольный лист оценивания \(DOC; 1 стр\)](#)

[Лист учета материалов портфолио по проекту \(DOC; 1 стр.\)](#)

[Оценочный лист по характеристикам проекта \(DOC; 1 стр.\)](#)

[Проверочный лист проекта \(DOC; 2 стр.\)](#)

[Критерии оценки \(DOC; 2 pages\)](#)

[Критерии оценки вопросов, определяющих содержание образования \(DOC; 2 стр.\)](#)

[Критерии оценки для Дискуссионного форума \(DOC; 2 стр.\)](#)

[Критерии оценки портфолио \(DOC; 2 стр\)](#)

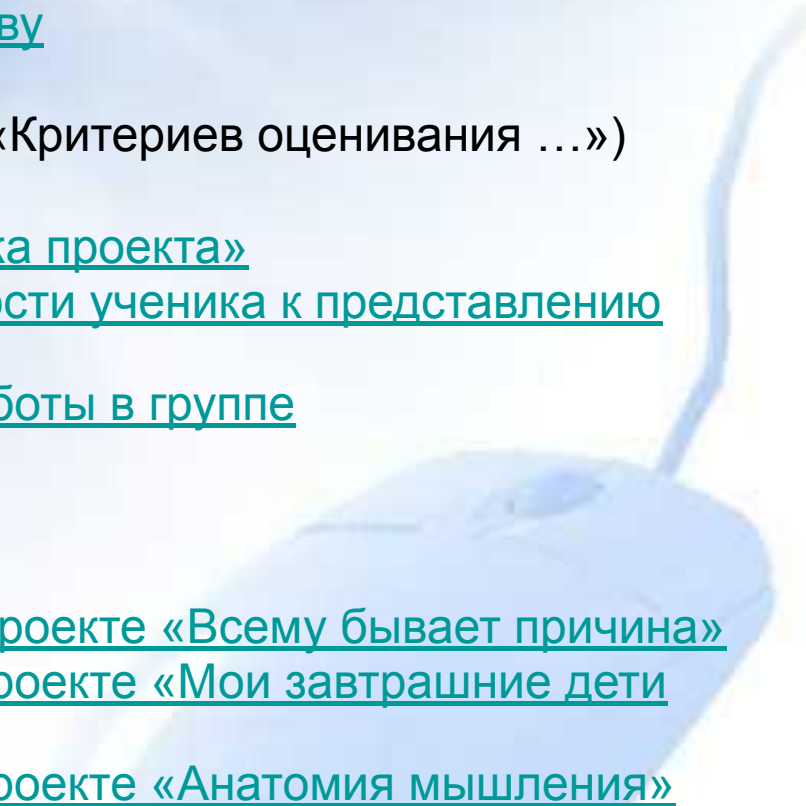
[Критерии оценки Стандартов и Учебных целей. \(DOC; 1 page\)](#)

[Оценка моего класса \(DOC; 2 стр.\)](#)

[Самооценка работы ученика \(DOC; 2 стр.\)](#)

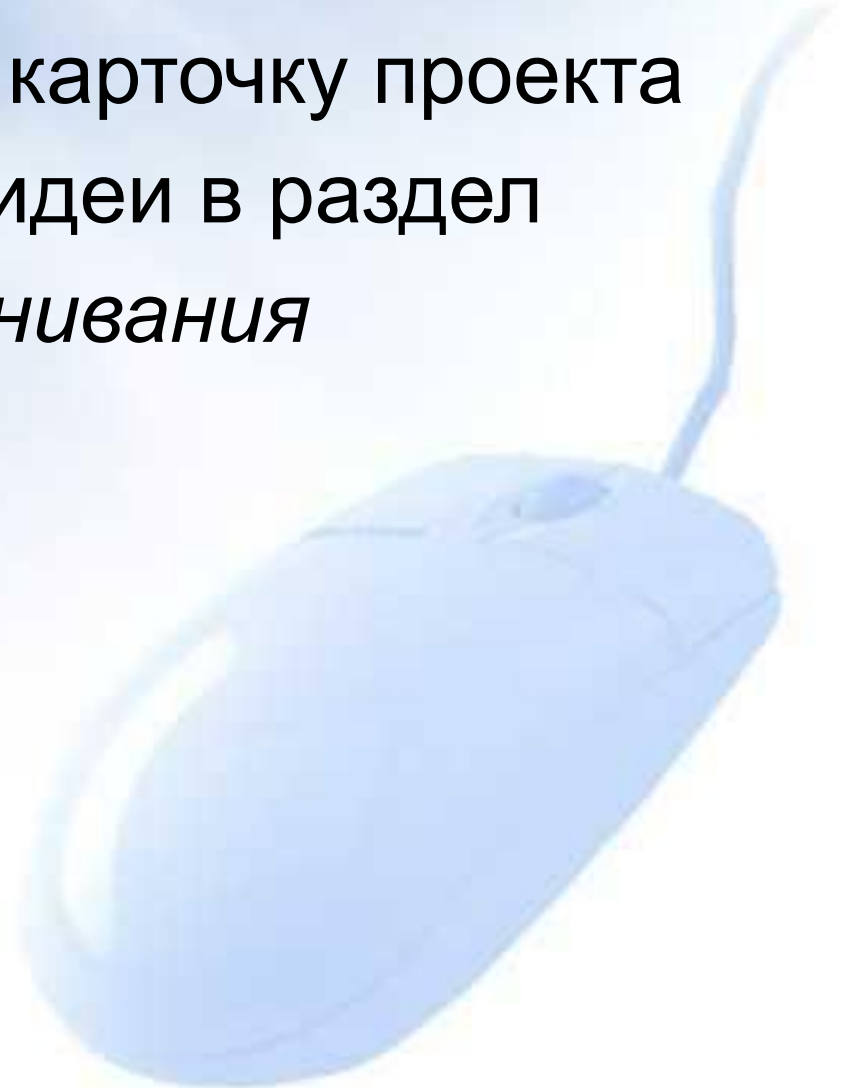
[Самооценка организаторских способностей \(DOC; 2 стр.\)](#)

Примеры материалов оценивания

- Мотивирующее оценивание (Стартовые презентации учителя в проектах)
 - [На пути к информационному обществу](#)
 - [Колыбель жизни](#)
 - Формирующее оценивание (Таблицы «Критериев оценивания ...»)
проект Полуостров сокровищ
 - [Самооценивание «Журнала участника проекта»](#)
 - [Планирование и самооценка готовности ученика к представлению работы своей группы](#)
 - [Самооценка ученика успешности работы в группе](#)
 - [Карта ЗИУ](#)
 - [Интересно, КАК я обучаюсь?](#)
 - Итоговое оценивание
 - [Критерии оценивания презентации в проекте «Всему бывает причина»](#)
 - [Критерии оценивания вики-статьи в проекте «Мои завтрашние дети сегодня»](#)
 - [Самооценивание работы в группе в проекте «Анатомия мышления»](#)
- 

Практическое задание:

- Откройте визитную карточку проекта и занесите Ваши идеи в раздел *График оценивания*



План оценивания в визитной карточке проекта

План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Во время работы над проектом	После завершения проекта
Описание методов оценивания		