

# Что и как мы оцениваем в проектной деятельности ?

*«Все можно сделать лучше, чем делалось до сих пор»*

Генри Форд

# Предложите варианты формулировок

**ОТМЕТКА – это ...**

**ОЦЕНКА – это ...**

**ОЦЕНИВАНИЕ – это ...**



## Из словаря "Термины и сокращения Единого государственного Экзамена"

- **Отметка** - это количественное выражение оценки, школьный тестовый балл, имеющий четыре градации, как это принято в традиционной школьной шкале оценки - "пять", "четыре", "три" и "два".
- **Оценивание** - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой, в случае ЕГЭ - оценкой уровня образовательных достижений учащегося. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.
- **Оценка** - это результат любого процесса оценивания. В частном случае оценкой являются баллы стандартизированных испытаний, выполненных на основе тестов.

[На главную страницу](#) > [Инициативы Intel® в образовании](#) > [Для учителей](#) > [Оценивание проектов](#)

Краткий обзор и  
преимущества

Попробуй

План  
оценивания

▼ Стратегии  
оценивания

Рабочее  
место



## Стратегии оценивания

**Выявление  
потребностей  
учащихся**

**Развитие  
самостоятельности  
и взаимодействия**

**Мониторинг  
прогресса**

**Проверка  
понимания**

**Демонстрация  
понимания**

### Руководство по разработке и использованию различных методов оценивания

Данные стратегии оценивания содержат информацию для учителей и учеников. Каждая стратегия предлагает уникальные методы и инструменты. Ключевое значение имеет понимание различных целей стратегий оценивания, как может быть построено оценивание и что можно делать с результатами оценивания. Все стратегии оценивания могут быть разбиты на 5 основных типов. Не обязательно использовать все методы каждого типа, но необходимо включать все типы оценивания в план оценивания.

#### Стратегии для предельного удовлетворения потребностей учеников >

Эти стратегии используются до начала обучения для определения базового опыта учеников, их навыков, наклонностей и непониманий. Эти стратегии помогают оценить уровень знаний учеников и построить связь между тем, что они уже знают и тем, что им предстоит узнать.

#### Стратегии для поощрения самоуправления и сотрудничества >

Эти стратегии используются для того чтобы оценить способность учеников брать на себя ответственность за собственное обучение, навыки межличностного общения, создания работы высокого качества, понимание обратной связи и оценивания работ сверстников.

#### Стратегии наблюдения за прогрессом >

Эти стратегии помогают учащимся сохранять нацеленность на выполнение учебного проекта. Ученики в большей степени управляют своими действиями, если у них есть методы и инструменты, которые помогают им оценить свое продвижение в решении неоднозначных открытых задач. Эти стратегии помогают определить случаи, когда ученикам нужна дополнительная поддержка или дополнительные учебные инструкции. Многие из этих инструкций содержат методы документирования прогресса обучения.

#### Стратегии проверки понимания и поддержки метапознания >

Эти стратегии контролируют развитие понимания учениками учебного материала во время выполнения проекта. Ученики используют эти стратегии для взаимодействия с собой

### Ресурсы оценивания

Планирование  
оценивания  
Примерные планы  
оценивания

### Изменение стратегий оценивания

Учитель видоизменяет  
проект, включая  
различные типы  
оценивания.

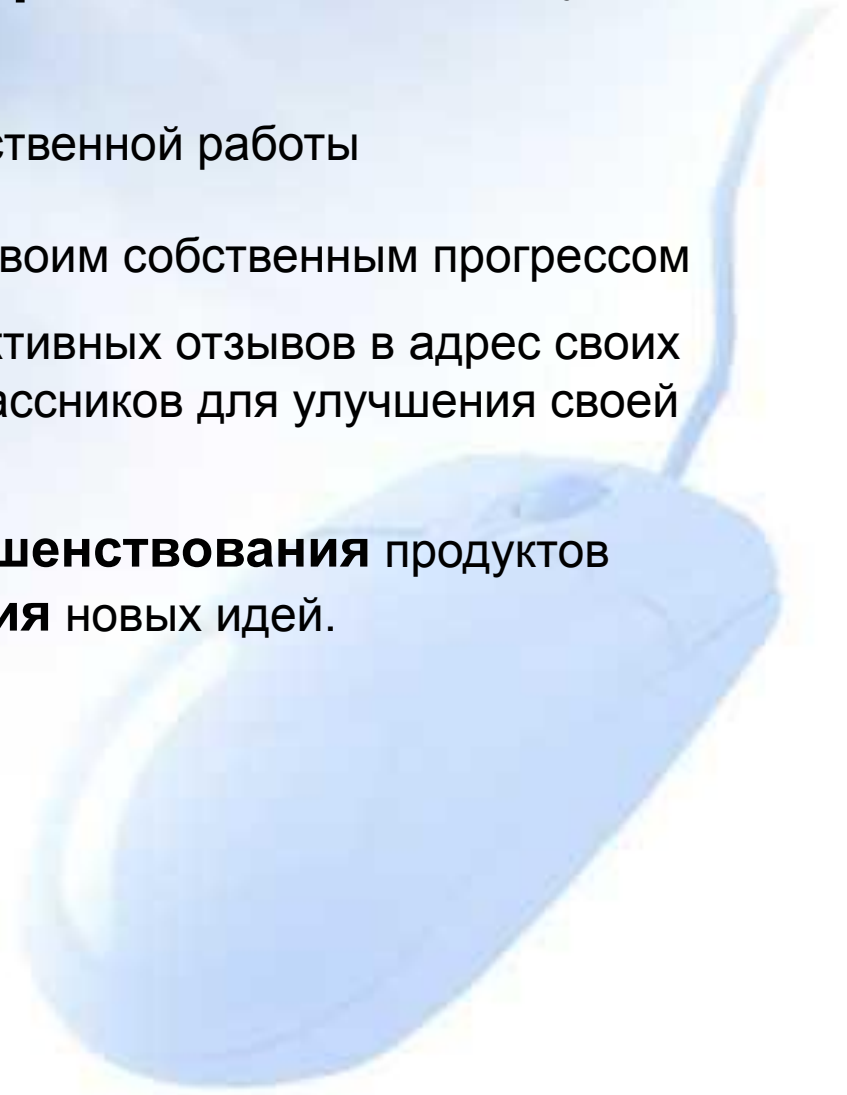
[Подробнее >](#)

Оценивание при использовании проектного метода должно быть спланировано таким образом, чтобы:

- Использовались **различные** стратегии оценивания
- Оценивание проводилось **постоянно** в ходе проектной деятельности
- Оценивалось решение **наиболее важных задач** при изучении учебной темы
- **Учащиеся вовлекались в процессы оценивания.**

Для того, чтобы вовлечь учащихся в процесс оценивания, учащимся необходимо **предоставить** следующее:

- **Информацию о четких критериях** оценивания продуктов проектной деятельности
- **Руководства** по выполнению качественной работы
- **Возможность наблюдать** за своим собственным прогрессом
- Рекомендации по составлению конструктивных отзывов в адрес своих одноклассников и учету отзывов одноклассников для улучшения своей работы
- **Время для размышлений и совершенствования** продуктов проектной деятельности и **определения** новых идей.



# ОЦЕНИВАНИЕ

## Мотивирующее

Оценивание первоначальных знаний учеников, их умений;  
понимание предстоящей деятельности;  
выявление потребностей и интересов

## Формирующее

Анализ понимания, поощрение метапознания, формирование у учащихся осознания того, что он изучает, как он может это делать результативно и зачем ему это нужно сейчас и в будущем;  
мониторинг прогресса

## Итоговое

Возможность представления своего результата;  
формирование готовности аргументировано защищать свою позицию.

- **Метапознание или «размышление о мышлении»** отсылает нас к ментальным процессам, контролирующим и регулирующим то, как мы думаем.
- Метапознание особенно важно в проектной деятельности, поскольку ученики должны принимать решение о выборе стратегий и о том как их использовать. Исследования Морзано (\*Marzano's 1998) 4000 различных учебных мероприятий показали, что наиболее эффективными для улучшения обучения были те, которые были направлены на процессы размышления учеников о процессах своего мышления и на то, как ученики осознают себя учащимися.



# Цели формирующего оценивания

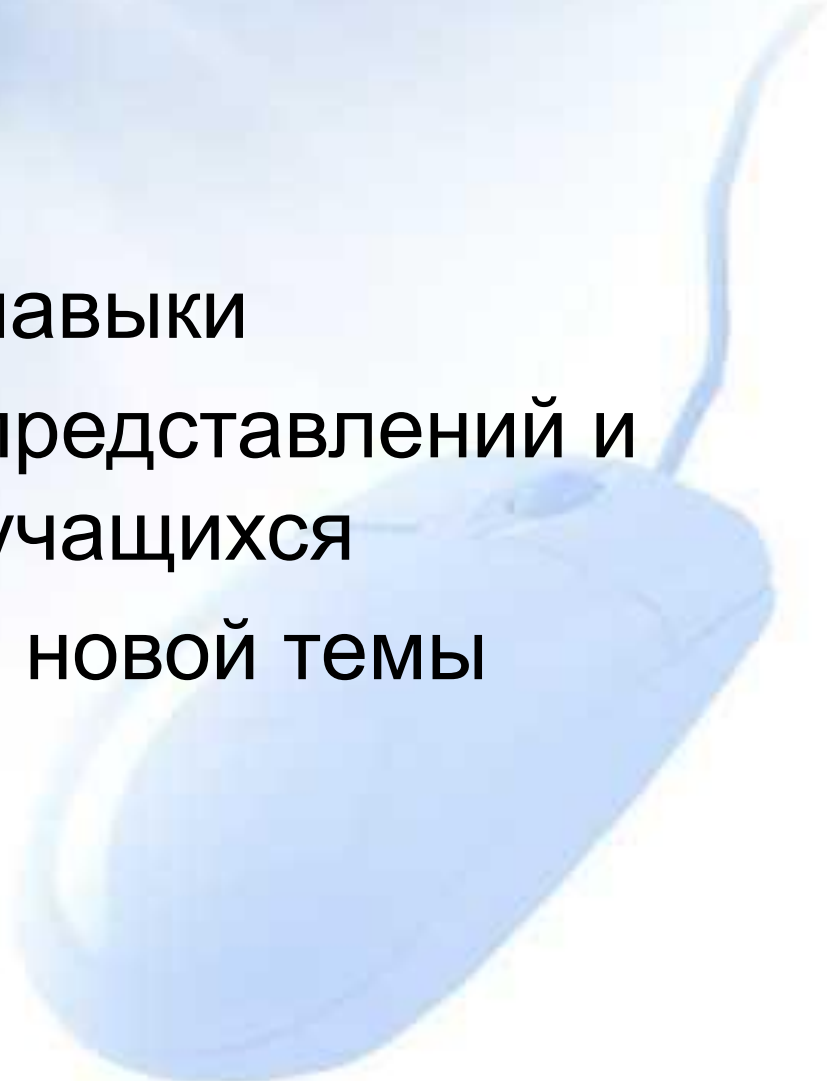
Оценить потребности учеников	Актуализация знаний по теме, субъектного опыта Вызов интереса к теме Предотвращение неправильного понимания вопросов
Поощрить саморегуляцию и сотрудничество	Оценивание навыков к самостоятельной работе и сотрудничеству для использования разнообразных ресурсов и инструментов
Осуществить мониторинг прогресса	Выявление и самоопределение учащимися слабых сторон, подтверждение сильных и обеспечение более глубокого понимания
Проверить понимание и поощрить метапознание	Способствует применению знаний в новой ситуации, обобщению

# Стратегии оценивания

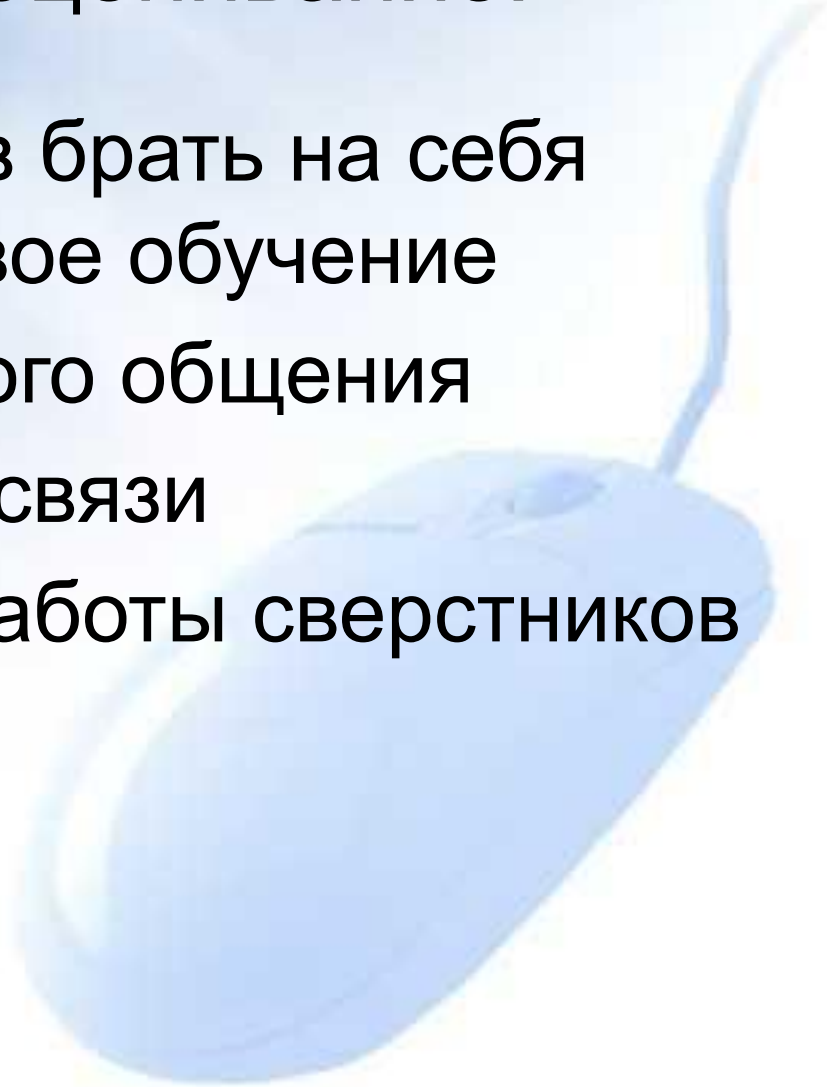
- Определение потребностей учащихся
- Поощрение самоуправления и сотрудничества
- Мониторинг прогресса
- Проверка понимания и поддержка метапознания
- Демонстрация понимания



# Определение опыта и потребностей учащихся - мотивирующее оценивание:

- базовый опыт
  - начальные знания и навыки
  - наличие ошибочных представлений и ложных концепций у учащихся
  - интересы к изучению новой темы
- 

# Поощрение самоуправления и сотрудничества - формирующее оценивание:

- способность учеников брать на себя ответственность за свое обучение
  - навыки межличностного общения
  - понимание обратной связи
  - навыки оценивания работы сверстников
- 

# Мониторинг прогресса – формирующее оценивание:

- Продвижение в решение неоднозначных и открытых задач
- Необходимость коррекции со стороны учителя (инструкции, информация и т.п.)



# Проверка понимания и поддержка метапознания - формирующее оценивание:

Инструменты, которые помогают  
учащимся понять:

- Что они изучают?
- Как они учатся?



# Демонстрация понимания и умений – итоговое оценивание:

- Продукты деятельности
- Портфолио – коллекции продуктов, отражающие усилия, прогресс и достижения учащихся
- Работа учащихся в ходе конференции – события, когда учащиеся обсуждают свои портфолио, примеры работ, интересы, обучение, его цели

### Ресурсы Активная страница

[Введение](#)

[Портфолио проекта](#) Неактивная страница

[Метод проектов](#) Неактивная страница

[Мышление](#)

[Стандарты](#)

[Направляющие вопросы](#)

[Оценивание](#) Активная страница

[Выявление потребностей](#)

[Оценивания курса](#)

[Авторское право](#) Неактивная страница

[Поиск в Интернете](#) Неактивная страница

[Оценка веб-сайтов](#)

[Общение в сети](#) Неактивная страница

Оценивания

## Оценивания учебного курса

Этот раздел включает контрольные листы, критерии оценки и самооценивания, которые вы используете в разделе Моя Работа в течение всего курса. Вы можете скачать эти документы и использовать их в ходе своего обучения или в дальнейшем при разработке новых учебных проектов.

[Контрольный лист оценивания \(DOC; 1 стр\)](#)

[Лист учета материалов портфолио по проекту \(DOC; 1 стр.\)](#)

[Оценочный лист по характеристикам проекта \(DOC; 1 стр.\)](#)

[Проверочный лист проекта \(DOC; 2 стр.\)](#)

[Критерии оценки \(DOC; 2 pages\)](#)

[Критерии оценки вопросов, определяющих содержание образования \(DOC; 2 стр.\)](#)

[Критерии оценки для Дискуссионного форума \(DOC; 2 стр.\)](#)

[Критерии оценки портфолио \(DOC; 2 стр\)](#)

[Критерии оценки Стандартов и Учебных целей. \(DOC; 1 page\)](#)

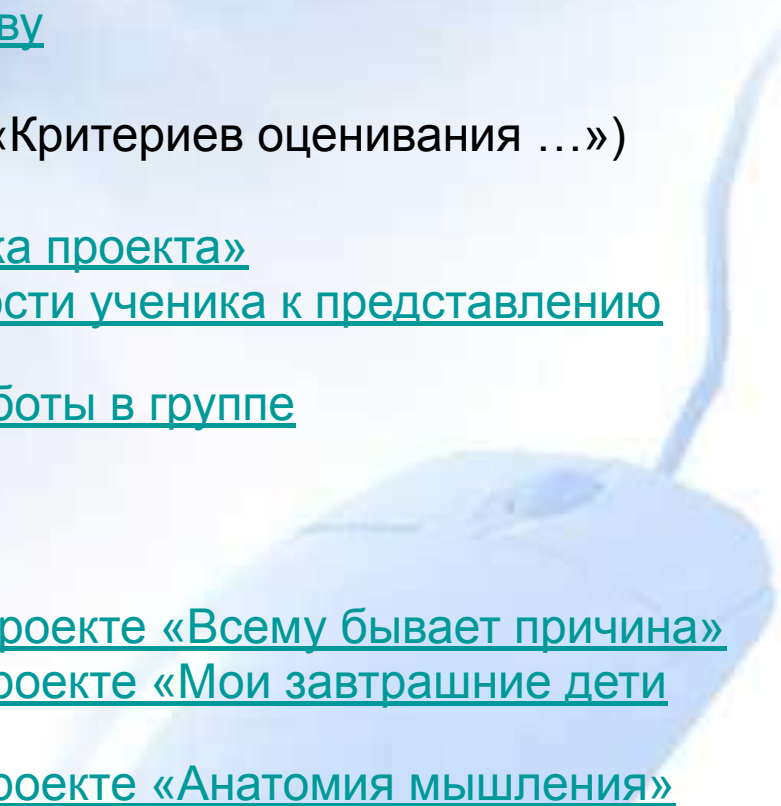
[Оценка моего класса \(DOC; 2 стр.\)](#)

[Самооценка работы ученика \(DOC; 2 стр.\)](#)

[Самооценка организаторских способностей \(DOC; 2 стр.\)](#)



# Примеры материалов оценивания

- Мотивирующее оценивание (Стартовые презентации учителя в проектах)
    - [На пути к информационному обществу](#)
    - [Колыбель жизни](#)
  - Формирующее оценивание (Таблицы «Критериев оценивания ...»)  
*проект Полуостров сокровищ*
    - [Самооценивание «Журнала участника проекта»](#)
    - [Планирование и самооценка готовности ученика к представлению работы своей группы](#)
    - [Самооценка ученика успешности работы в группе](#)
    - [Карта ЗИУ](#)
    - [Интересно, КАК я обучаюсь?](#)
  - Итоговое оценивание
    - [Критерии оценивания презентации в проекте «Всемирному бывает причина»](#)
    - [Критерии оценивания вики-статьи в проекте «Мои завтрашние дети сегодня»](#)
    - [Самооценивание работы в группе в проекте «Анатомия мышления»](#)
- 

# Практическое задание:

- Откройте визитную карточку проекта и занесите Ваши идеи в раздел *График оценивания*



# План оценивания в визитной карточке проекта

<b>План оценивания</b>		
<b>График оценивания</b>		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Во время работы над проектом</b>	<b>После завершения проекта</b>
<b>Описание методов оценивания</b>		