

Взаимодействие и общение детей и родителей

Родительское собрание в
11 классе

Классный руководитель:
Суслина С.Н.



Позиции в общении:

(Овчарова Р. В.

« Школьный психолог и
семья ученика»)

Жертва:

Человек в позиции жертвы всегда разговаривает так, чтобы снискать расположение других, вызвать сострадание к себе и попросить о помощи.

Фразы: «Что же мне делать, он меня совсем не слушает?», «Я ничего не понимаю.», «Я так плохо себя чувствую.»- излюбленные его фразы.



Прокурор:

Человек в позиции прокурора всегда разговаривает свысока. Он учит, приказывает, осуждает.

Фразы: «Ты всегда такой! Я знаю что лучше! Ты виноват во всем! и др.»

Статист:

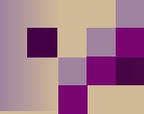
Человек в позиции статиста комментирует события, действия.

Особенность в том, что все фразы, начинаются одинаково «если бы...»;

Далее- размышления о третьих лицах.

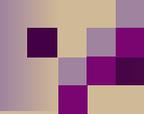
Длинные, витиеватые фразы: «Я не могу поступить иначе, ведь ты не сделал того, что мог сделать, даже должен отвечать за свои поступки»

Он часто ссылается на высказывания великих людей, народную мудрость. В отличие от прокурора тон разговора холодный.



Вопросы:

1. Какие способы общения используются вами чаще всего? Почему?
2. Какие способы не используются?
Почему?



Каталог эффектов, оказывающих влияние на развитие личности ребенка

1 Приказание, распоряжение, инструктирование, команда

Эти распоряжения говорят ребенку, что его чувства и потребности не важны для родителей, он должен соглашаться и исполнять все в соответствии с чувствами и потребностями родителей.

Сообщения вызывают страх перед родительской властью.

Они могут вызвать у ребенка чувство сопротивления или злости, являются причиной жестокости, вспышек раздражения, противостояния родительской воле

2 Предостережение, предупреждение, угроза

Эти сообщения могут заставить ребенка почувствовать страх и покорность

Они могут вызвать сопротивление и жестокость

Они могут говорить об отсутствии у родителей уважения к желаниям и потребностям ребенка

Они провоцируют ребенка на то, чтобы он проверил угрозу родителей- делают то, что им запрещается.

3 Поучение, увещание, морализирование, проповедь

Эти сообщения опираются на власть внешнего авторитета, долга, обязанностей. Дети могут отвечать на «должен», «обязан», «надо» сопротивлением и еще более сильным отстаиванием своей позиции.

Они могут стать причиной актуализации чувства вины в ребенке- чувства, что он плохой

4 Советы, предложения, объяснения

Такие сообщения переживаются ребенком, потому что родитель не доверяет оценке ребенка или его способности найти правильное решение

Влияние на ребенка- прекратит сам думать и решать проблемы, станет зависимым от родителей

Постоянные советы приводят к тому, что ребенок все свое время пытается реализовать идеи и советы родителей, исключая развитие своих собственных идей.

5 Нотации, наставления, логическая аргументация

Попытка учить другого часто вызывает у того, кто учится, чувства собственной неадекватности.

Логика и факты часто вызывают у ребенка сопротивление и защиту. Дети обычно ненавидят родительские наставления.

Иногда дети прибегают к отчаянным методам: обесцениванию фактов, к которым апеллируют родители. Иногда предпочитают игнорировать факты.

6 Осуждение, «приговор», критическая оценка порицание, упреки.

Эти сообщения заставляют детей чувствовать себя неадекватными, зависимыми, глупыми, недостойными, плохими.

«Я- концепция» ребенка формируется по влиянием оценок родителей. Как родитель оценивает ребенка, так ребенок оценивает себя.

Негативная критика вызывает контркритику.

Дети не хотят, чтобы их оценивали отрицательно.

Чтобы защитить свой «образ Я» они отвечают обороной.

7 Похвала, согласие

Негативные эффекты:

Воспринимается ребенком как попытка манипулировать им – хитроумный способ заставить его сделать что-то

Дети часто стесняются, получая похвалу в присутствии друзей

Дети, которых много хвалят, могут стать зависимыми от тех, кто их хвалит и даже требовать похвалы.

8 Ругань, насмешка, пристыживание, «обзывание»

Эти сообщения могут заставить ребенка почувствовать себя недостойным, плохим, нелюбимым.

Наиболее частая реакция детей на подобные высказывания- бумерангом вернуть их родителям.

9 Интерпретация, анализ, постановка диагноза.

Такие сообщения говорят ребенку, что родитель его разгадал, вычислил, знает каковы мотивы ребенка и почему он так себя ведет.

Если анализ родителя оказывается правильным , ребенок может почувствовать себя в смущении и замешательстве из-за того , что его выставили напоказ.

Когда интерпретация родителя оказывается ложной , ребенок чувствует злость из-за несправедливого обвинения.

10 Утешение, успокаивание, сочувствие, поддержка ,помощь

Такие сообщения вовсе не так полезны.
Утешение ребенка когда он взволнован,
может просто убедить его в том, что вы не
понимаете его.

11 Расследование, допрос, вопросы.

Вопросы могут восприниматься детьми как недостаток доверия, подозрения и сомнения.

Дети рассматривают некоторые вопросы как попытку поставить их в трудное положение, повод, чтобы «пилить их»

12 Уход, отвлечение внимания, развлечение, юмор

Такие сообщения могут говорить ребенку о том, что вы не заинтересованы в нем, не уважаете его чувства или откровенно отвергаете его.

Когда вы шутите над тем, что их волнует, они чувствуют себя обиженными и отвергнутыми.



Два золотых правила:

- 1 Выбирайте любой метод воздействия главное – чтобы он соответствовал ситуации и обстоятельствам.
- 2 Говорите о своих чувствах и не переходите на личности, то есть оценивайте не человека, а поступки