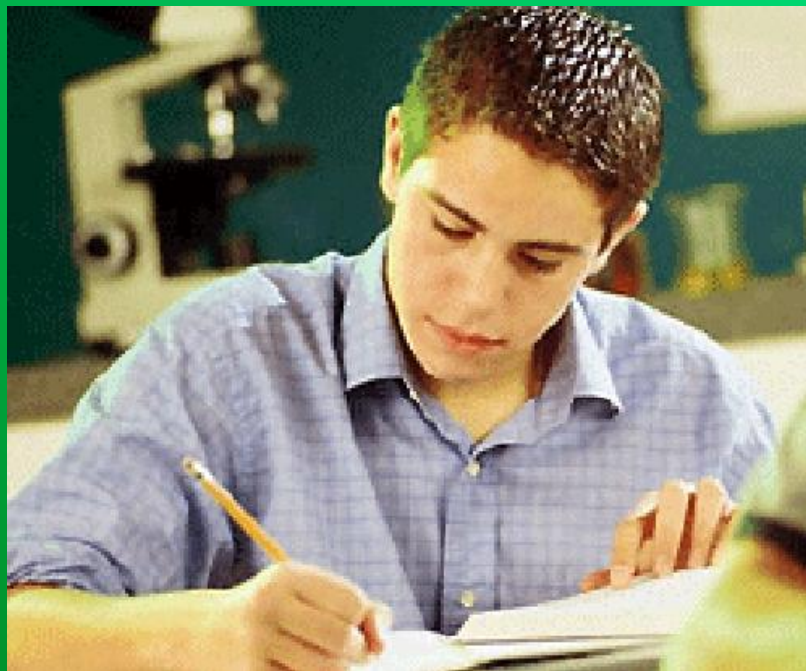


ЕГЭ по русскому языку. Выполнение части С.



**Маринина Т.С., учитель русского языка и литературы МОУ
МОУ гимназии № 5 г.Сочи**

Цель

- сформировать умение работать над сочинением по прочитанному тексту

Эпиграф



Чтобы уметь хорошо
сочинять, потребно учение,
острый разум, здоровое
рассуждение, хороший
вкус, знание свойств
русского языка и правил
грамматики и, наконец,
истинное о вещах
понятие ...

Н.И.Новиков,
1770г.

Алгоритм выполнения задания «С»

- Формулировка проблем исходного текста. (1балл)
- Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста (2)
- Отражение позиции автора исходного текста (1)
- Формулировка собственного мнения по проблеме и его аргументация (3)

Последовательность действий

1. Прочитать текст и определить его тему.

Тема – это то, о чем повествуется, что описывается, - предмет речи

Последовательность действий

2. Четко и лаконично сформулировать проблему

(К-1)

Проблема – это сложный вопрос, требующий изучения, разрешения

(Толковый словарь)

Проблема может быть

сложная, трудная, важная, серьезная,
глубокая, основная, главная,
актуальная, злободневная, острая,
назревшая, экологическая,
философская, политическая,
идеологическая, социальная,
национальная, международная...

Проблема может быть
сформулирована
двумя способами:

1.

Проблема чего? – Одним словом или словосочетанием:

- Одиночества
- Милосердия
- Экологии
- Взаимоотношений «отцов и детей»
- И т.д.

2.

В форме вопроса:

- Что важнее – закон или совесть?
- Может ли прогресс быть человеческим?
- Необходимо ли милосердие в нашей жизни?
- Возможно ли органичное сочетание в жизни человека «поэзии» и «прозы», духовного и материального начал?
- И др.

Проблема может быть сформулирована с помощью следующих речевых оборотов:

- *Коснуться* какой-либо проблемы.
- *Уделить внимание* какой-либо проблеме.
- *Над* какой-либо проблемой *думать, работать*.
- *Какая-либо* проблема *возникает, встает, представляет интерес, заслуживает внимания, ждет решения*.
- *Поставить, выдвинуть, рассмотреть, изложить, обсудить, разрешить* какую-либо проблему.

Последовательность действий

3. Прокомментировать проблему (К-2)

*Комментарий – рассуждение,
пояснительные замечания по поводу
чего-либо*

(Толковый словарь)

**Комментировать проблему можно
в два этапа
(двумя способами)**

1. Комментарий самой проблемы как таковой – сразу после того, как она сформулирована:

- насколько актуальна проблема;
- кому и в каких ситуациях приходится сталкиваться с подобной проблемой;
- какова «история вопроса»;
- как эту проблему рассматривали, пытались решить другие авторы;
- есть ли по этому вопросу иная точка зрения, не совпадающая с авторской.

2. Комментарий исходного текста, авторского отношения к проблеме (анализ текста, объяснение его – но не пересказ!)

Можно:

- указать на выделенные автором разные аспекты проблемы;
- обратить внимание на композицию текста, способствующую прояснению авторской позиции;
- отметить изобразительные средства и синтаксические фигуры, помогающие автору выразить свою мысль ярко и эмоционально.

Последовательность действий

**4. Определить и сформулировать
позицию автора**

т.е. основную мысль текста

(К-3)

*(Позиция автора должна быть
определена по той проблеме, которую
выбрали как основную)*

Последовательность действий

5. Сформулировать свое отношение к проблеме, приведя аргументы (не менее 2-х)

(К-4)

При этом своя позиция может не совпадать с авторской («Трудно согласиться с автором в том, что...»)

Сильные (логические) аргументы

- Факты, события.
- Статистические данные.
- Свидетельства очевидцев.
- Ссылки на авторитетных людей, цитаты из их трудов и произведений.
- Пословицы и поговорки
- Общественное мнение, отражающее общепринятые нормы.

Эмоциональные (психологические) аргументы:

Эти аргументы призваны заставить адресата «примерить ситуацию на себя», сострадать, сопереживать ему - или отвергнуть позицию другого, осудить его поступки, поведение и ту систему ценностей, которой он руководствуется.

Аргументация будет более убедительной, если аргументы иллюстрировать примерами (из жизни или литературы). Иногда яркий пример может заменить аргумент.

Своя позиция должна быть выражена четко, каждый аргумент – обозначен определенными лексическими и стилистическими приемами:

- Во-первых,...
- Во-вторых,...
- Наконец,...
- Это подтверждается также...
- К этому можно добавить...

И т.д.

Заключение

- Яркие цитаты
- Глубокие умозаключения
- «Закольцованность» с началом сочинения

Домашнее задание

- 1 уровень. Написать чистовой вариант по данному тексту.
- 2 уровень. Подобрать примеры аргументов из различных источников литературы и жизни к новому тексту Л. Лазарева
- 3 уровень. Написать сочинение – рассуждение на текст Л. Лазарева



**Всего доброго!
Успехов в написании
сочинения по
прочитанному тексту!**



В презентации использованы:

- Нарушевич А.Г. Формулируем, комментируем, аргументируем. Учимся писать сочинение на ЕГЭ по русскому языку. Газета «Русский язык», 2006, №12 (<http://rus.1september.ru/2006/12/>)
- Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н., Капинос В.И., Кочеткова О.Л., Пучкова Л.И., Сокольницкая Т.Н., Степанова Л.С. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. М.:ФИПИ,2007.
<http://www.fipi.ru/view/sections/63/docs/376.html>
- Материалы кафедры преподавания русского языка и литературы **АПК и ППРО** (презентация)
- Материалы учителей Новгородской области **И.Н.Евлампиевой** (МОУ СОШ п.Пола Парфинского р-на; **К.В.Шишкаревой** (МОУ «Лицей-интернат» г.Великий Новгород).
- Материалы сайта: WWW.it-n.ru