Проект: Работа со словарями русского языка как средство повышения речевой культуры

Творческое название проекта: «Язык мой – друг или враг?»

Автор: учитель русского языка и литературы
Глазунова М. А.

г. Киржач

2009г.

Аннотация проекта

Данный проект ориентирован на изучение темы «Лексика» в 5-6 классах.

Цель данного проекта – привлечь внимание учащихся к живому слову, вызвать интерес к русскому языку как к учебному предмету, а также к художественной книге. Данный проект предназначен для развития речевой культуры школьников, предполагает обогащение их словарного запаса, помогает делать речь грамотнее, культурнее, выразительнее, нацеливает на самостоятельную исследовательскую деятельность, приобщает к работе со словарями на всех предметах, учит выбирать нужные словари в зависимости от конкретной познавательной цели.

Проект позволяет усвоить темы, наименее охваченные в учебниках, а также предусмотреть задания для учеников с различным уровнем подготовки.

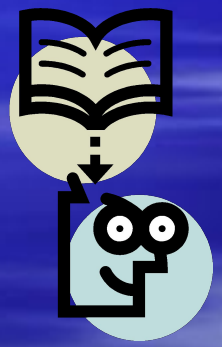
Визитка

Дидактические цели:

- **Развитие** грамотной, образной, выразительной речи школьников, обогащение их словарного запаса, расширение кругозора.
- **Формирование** умений и навыков речевого общения, то есть умения воспринимать чужую речь и создавать собственное высказывание, а также повышение культуры устной и письменной речи.
- **Воспитание** бережного отношения к родному языку и духовно-нравственному опыту народа.
- **Приобретение** навыков самостоятельной работы с источниками информации, умений обобщать, обрабатывать и усваивать информацию в виде новых знаний.

Методические задачи:

- Сформировать представление о разнообразии словарей русского языка и функциях каждого из них.
- Освоить приемы работы со словарями.
- Научить обрабатывать и обобщать полученную информацию.
- Научить представлять результаты труда с использованием ИКТ.



Основополагающий вопрос:

- ***Можно ли сделать свою речь богатой, точной и выразительной?***

Вопросы учебной темы (проблемные):

- В чем актуальность проблемы развития речевой культуры школьников?
- Верно ли утверждение, что словари – это «спутники цивилизации»?
- Как устроены словари разных типов?

Темы самостоятельных исследований учащихся

- Изучение лексикона учащихся нашей школы.
- «Почему словари называют «сокровищами национального языка?»
- «Откуда пришли слова?»
- «Мое открытие словаря антонимов».
- «О чем расскажет фразеологизм?»
- «В гостях у толкового словаря».

Этапы и сроки проведения проекта (7 часов)

- Презентация - Презентация и публикация учителя для выявления представлений и интересов учащихся.

- «Мозговой штурм»: формулирование тем исследований учеников.

- Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблем.

- Обсуждение плана работы учащихся (индивидуально или в группах).

Этапы проведения проекта (продолжение)

- Работа с различными источниками информации.
- Самостоятельная работа в группах.
- Подготовка учениками творческого отчета о проделанной работе в виде презентации и публикации.
- Представление результатов на научно – практической конференции.

Формы представления результатов исследования и критерии их оценивания

Групповые творческие отчеты – защиты по проблемным вопросам:

Презентация «О чем расскажет фразеологизм?

Буклет «В гостях у этимологического словаря».

Кроссворд «В мире синонимов и антонимов».

(критерии оценивания презентации и публикации).

Информационные ресурсы

Литература:

Кожин А. Н. «О культуре речи»
М.: Знание, 1981
Скворцов Л. И. «Язык, общение и культура»
М.: Просвещение, 1994
Введенская Л. А. «Русское слово»
М.: Просвещение, 1987
В. Волина «Занимательный этимологический словарь»
М.:Аст-Пресс 1996
Шанский Н. М. «В мире слов» М., 1985

Лингвистические словари:

«Словарь антонимов русского языка»
Львов М. Р. Аст – Пресс 2008

«Фразеологический словарь русского литературного языка»
М.: Астрель: Аст 2008

«Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов»
Н. М. Шанский М., Дрофа 2004