МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г. ФУРМАНОВА

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Разработка и апробация программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования с учётом принципа преемственности начального и основного общего образования»

Фурманов, 2011 г.

Актуальность проекта

Базовое положение новых образовательных стандартов

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

- Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием **универсальных учебных действий**. А качество усвоения знаний определяется многообразием и характером освоенных видов универсальных действий.

Тема проекта: «Разработка и апробация программы развития универсальных учебных действий (программы формирования навыков) на ступени основного общего образования с учётом принципа преемственности начального и основного общего образования»

- **Цель проекта**: разработка и апробация в образовательном процессе программы развития УУД обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС с учётом принципа преемственности начального и основного общего образования.
- **Задачи**:

✔ обеспечить плавный переход на ФГОС второго поколения в основной школе с учетом преемственности основных образовательных программ;

✔ создать необходимые условия для достижения нового качества образования на основе потребностей личности, общества и государства, реализации системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе.

- **Сроки реализации:** 2011 – 2016 г.г.

Алгоритм реализации проекта

I этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Содержание работы

- Создание нормативно-правовой базы (программа, перспективный план, приказы по школе).
- Подбор кадров для реализации экспериментальной работы.
- Формирование и работа творческой группы по разработке Программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования.
- Подбор научно-обоснованных методических материалов по теме проекта, методик и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, УМК, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода в процессе обучения школьников.
- Разработка и организация системы обучения педколлектива по данной проблеме.
- Разработка диагностического инструментария по отдельным учебным предметам в целях определения уровня соответствия качества образовательных услуг требованиям Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (системы мониторинга ключевых компетенций участников образовательного процесса).

Алгоритм реализации проекта

II этап ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ

Содержание работы

- Реализация Программы
- Проведение диагностических мероприятий и мониторинга развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования на протяжении 5 лет обучения (с 5 по 9 кл.)
- Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обработки данных мониторинговых исследований.
- Фиксация накопленного опыта по результатам работы в локальных документах, технологических схемах, дидактическом материале, методических рекомендациях.

Прогнозируемый результат

Разработка методического обеспечения процесса реализации Программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования.

Алгоритм реализации проекта

III этап РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ

Содержание работы

- Подведение итогов деятельности по реализации инновационного проекта.
- Анализ результатов.
- Обобщение опыта.
- Выявление проблем для дальнейшего развития образовательной системы и принятия управленческих решений.

Прогнозируемый результат

Диссеминация опыта по результатам экспериментальной деятельности

Риски проекта

- Доля педагогов старше 45 лет составляет 53%, что обуславливает относительную инертность и эмоциональное выгорание отдельных учителей.
- Высокая степень загруженности педагогов подготовкой отчётно-планирующей документации.
- Реализация инновационного проекта в условиях становления педагогического коллектива.
- Низкая техническая оснащенность отдельных кабинетов, отсутствие локальной сети.

Пути минимизации рисков

- Привлечение молодых специалистов.
- Презентация в СМИ достижений педагогов.
- Проведение мероприятий по сплочению коллектива.
- Оборудование кабинетов компьютерной техникой.
- Увеличение скорости работы сети Интернет.
- Создание локальной сети.

«Образование – это то, что остается после того, как все выученное забудется».

Макс Лауэ

Благодарим за внимание!