

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г. ФУРМАНОВА**



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Разработка и апробация программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования с учётом принципа преемственности начального и основного общего образования»**

# Актуальность проекта



## Базовое положение новых образовательных стандартов



- Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием **универсальных учебных действий**. А качество усвоения знаний определяется многообразием и характером освоенных видов универсальных действий.

**Тема проекта:** «Разработка и апробация программы развития универсальных учебных действий (программы формирования навыков) на ступени основного общего образования с учётом принципа преемственности начального и основного общего образования»



- **Цель проекта:** разработка и апробация в образовательном процессе программы развития УУД обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС с учётом принципа преемственности начального и основного общего образования.
  - **Задачи:**
    - ✓ обеспечить плавный переход на ФГОС второго поколения в основной школе с учетом преемственности основных образовательных программ;
    - ✓ создать необходимые условия для достижения нового качества образования на основе потребностей личности, общества и государства, реализации системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе.
  - **Сроки реализации:** 2011 – 2016 г.г.
-

# Алгоритм реализации проекта

## I этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ



### Содержание работы

- Создание нормативно-правовой базы (программа, перспективный план, приказы по школе).
- Подбор кадров для реализации экспериментальной работы.
- Формирование и работа творческой группы по разработке Программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования.
- Подбор научно-обоснованных методических материалов по теме проекта, методик и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, УМК, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода в процессе обучения школьников.
- Разработка и организация системы обучения педколлектива по данной проблеме.
- Разработка диагностического инструментария по отдельным учебным предметам в целях определения уровня соответствия качества образовательных услуг требованиям Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (системы мониторинга ключевых компетенций участников образовательного процесса).

# Алгоритм реализации проекта



## II этап ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ

### Содержание работы

- ❑ Реализация Программы
- ❑ Проведение диагностических мероприятий и мониторинга развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования на протяжении 5 лет обучения (с 5 по 9 кл.)
- ❑ Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обработки данных мониторинговых исследований.
- ❑ Фиксация накопленного опыта по результатам работы в локальных документах, технологических схемах, дидактическом материале, методических рекомендациях.

### Прогнозируемый результат

Разработка методического обеспечения процесса реализации Программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования.

# Алгоритм реализации проекта



## III этап РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ

### Содержание работы

- Подведение итогов деятельности по реализации инновационного проекта.
- Анализ результатов.
- Обобщение опыта.
- Выявление проблем для дальнейшего развития образовательной системы и принятия управленческих решений.

### Прогнозируемый результат

Диссеминация опыта по результатам экспериментальной деятельности



# Риски проекта



- Доля педагогов старше 45 лет составляет 53%, что обуславливает относительную инертность и эмоциональное выгорание отдельных учителей.
- Высокая степень загруженности педагогов подготовкой отчётно-планирующей документации.
- Реализация инновационного проекта в условиях становления педагогического коллектива.
- Низкая техническая оснащённость отдельных кабинетов, отсутствие локальной сети.

# Пути минимизации рисков



- Привлечение молодых специалистов.
- Презентация в СМИ достижений педагогов.
- Проведение мероприятий по сплочению коллектива.
- Оборудование кабинетов компьютерной техникой.
- Увеличение скорости работы сети Интернет.
- Создание локальной сети.



---

**«Образование – это то, что  
остается после того, как все  
выученное забудется».**

Макс Лауэ

---

---

**Благодарим  
за внимание!**

---