



Актуальные проблемы преподавания РКИ в белорусских вузах

Лебединский С. И.

Сведения об иностранных гражданах, обучающихся в вузах и ссузах Республики

Беларусь в 2010/11 учебном году

Всего
обучается
10 560
студентов

	Кол-во	Платная форма	бюджет	всего
ВУЗЫ	49	10 007	479	10 486
ССУЗЫ	9	74	0	74



Контингент иностранных граждан, обучающихся по очной форме обучения в вузах Республики Беларусь в 2010/2011 учебном году

Туркменистан	4422	Азербайджан	91	Пакистан	31
Китай	1956	Украина	79	Армения	29
Россия	1290	Вьетнам	78	Латвия	19
Шри-Ланка	292	Ливия	72	Молдова	16
Турция	287	Казахстан	55	Йемен	16
Ливан	261	Корея (Южная)	48	Палестина	14
Иран	287	Таджикистан	47	Намибия	14
Сирия	227	Гана	43	Венесуэла	13
Ирак	174	Грузия	42	Польше	11
Индия	152	Маврикий	39	Швеция	10
Нигерия, Литва	94	Израиль	32	Норвегия	10

- А также еще 49 стран (количество студентов от 1 до 10)

Основные задачи методики преподавания РКИ

Собственно методические задачи	разработка эффективных концептуальных схем и подходов к обучению иноязычной деятельности и принятию правильных решений применительно к конкретному учебному процессу, задачам и условиям обучения
	отбор адекватного лексико-грамматического материала для каждого этапа обучения
	выбор оптимальных форм его презентации, дозировки и последовательности введения
Лингвистические задачи	разработка основополагающих подходов к языку как системе и ее функционированию в речи на основе данных социолингвистики, коммуникативной лингвистики, теории речевой деятельности и речевых актов, лингвистики текста, функциональной грамматики
	построение разнообразных функционально-семантических моделей описания языка, использование их в процессе презентации и истолкования языковых явлений с учетом значимости для конкретных актов коммуникации и реализации исходных коммуникативных интенций
	выход за пределы языковой системы и расширение рамок традиционно понимаемой грамматики за счет обращения к коммуникативному, когнитивному, речедетельностному и прагматическому аспектам высказываний, составляющим основу речевых актов

Основные задачи методики преподавания РКИ

Психологические и психолингвистические задачи	разработка теории усвоения языка, овладения речевой деятельностью на иностранном языке
	построение схем речепорождения и речевосприятия на иностранном языке и их интерпретация применительно к процессу обучения; определение стратегий и тактик пользования языком в процессе речевосприятия и речепорождения
	изучение когнитивных аспектов речемыслительной деятельности в процессе изучения иностранных языков
	построение целостной модели речевого развития личности и выявление этапов ее становления от низших уровней к высшим в процессе обучения иностранным языкам
	определение и описание перечня коммуникативных стратегий и затруднений в процессе реализации коммуникативных актов
	изучение динамических аспектов речи, путей формирования индивидуального лексикона и тезауруса, способов запоминания вербальной информации, ее актуализации в речи, а также механизмов активации вербально-семантических сетей в процессе речепорождения, речевосприятия и смыслоформулирования

Пенсильванский эксперимент

Основные выводы

- а) технические средства, включая компьютерные программы, используемые на занятиях два-три раза в неделю, заметного влияния на уровень овладения языком не оказывают;
- б) не существует оптимальной комбинации метода и формы занятий;
- в) независимо от используемого в учебной аудитории метода обучения интерес учащихся к изучению языка угасает, и постепенно у части из них развивается неприязнь к языку, его носителям, стране и культуре.

Перечень когнитивных стилей

- Полезависимость – полenezависимость;
- узкий – широкий диапазон эквивалентности;
- узость – широта категории;
- ригидный – гибкий познавательный контроль;
- толерантность к нереалистическому опыту;
- узость – широта сканирования;
- сглаживание – заострение;
- импульсивность – рефлексивность;
- конкретная – абстрактная концептуализация;
- когнитивная простота – сложность.

Дефициты репрезентационных способностей инофонов при овладении и пользовании неродным ЯЗЫКОМ

- неспособность построить адекватное представление о ситуации без четких и исчерпывающих внешних указаний относительно ее природы и способов ее разрешения;
- неполное представление о ситуации, когда часть деталей вообще не попадает в поле зрения;
- опора на непосредственные субъективные ассоциации, а не на анализ объективных особенностей ситуации;
- глобальное представление ситуации без серьезных попыток подойти к ней аналитически, декомпозируя и переструктурируя отдельные ее детали и аспекты;
- неспособность построить адекватную репрезентацию на неопределенной, недостаточной, незавершенной информационной основе;
- предпочтение более простой, ясной и хорошо организованной формы репрезентации перед сложной, противоречивой и дисгармоничной;

Дефициты репрезентационных способностей инофонов при овладении и пользовании неродным ЯЗЫКОМ

- фиксация внимания на очевидных аспектах ситуации и неспособность реагировать на скрытые ее аспекты;
- отсутствие в репрезентациях высокообобщенных элементов в виде знаний об общих принципах, категориальных основаниях и фундаментальных законах;
- неспособность объяснить собственные действия при построении своего представления о ситуации;
- использование стратегии типа «сначала сделать, потом подумать», т. е. время на ознакомление и понимание ситуации резко сокращается за счет более непосредственного перехода к процессу ее решения;
- неспособность быстро и четко выделить два-три ключевых элемента ситуации с тем, чтобы сделать их опорными точками своих дальнейших размышлений;
- неготовность перестроить образ ситуации в соответствии с изменением условий и требований деятельности.



Спасибо за внимание!